

DODATEK Č. 1

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň víceletého gymnázia (osmiletého, šestiletého) zpracovaný podle RVP G



***GYMNÁZIUM JAROSLAVA VRCHLICKÉHO,
KLATOVY, NÁRODNÍCH MUČEDNÍKŮ 347***

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň víceletého gymnázia

1.2 Vzdělávací program

Čtyřleté, osmileté a šestileté studium

1.3 Studijní forma vzdělávání

Denní forma vzdělávání

1.4 Předkladatel

Adresa školy:

Gymnázium J. Vrchlického v Klatovech
Národních mučedníků 347
339 01 KLATOVY

Ředitel školy:

Mgr. Václav Vogeltanz

Koordinátoři ŠVP:

Mgr. Iva Křišťanová
Mgr. Karel Dvořák

Kontakty:

telefon: +420 376 310 847
web: www.klatovynet.cz/gymkt
e-mail: vvogeltanz@gymkt.cz
e-mail: rsalvetr@gym-kt.cz
e-mail: vskrivan@gym-kt.cz
IČO: 61750972
IZO: 000076996
REDIZO: 600009327

1.5 Zřizovatel

Plzeňský kraj
Škroupova 18
301 00 Plzeň
IČO: 70890366
telefon: 377 195 111
web: www.kr-plzensky.cz

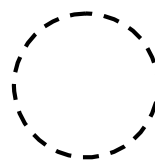
1.6 Platnost dokumentu

Od 9. 10. 2020

ŠVP byl schválen Radou školy dne 8. 10. 2020 a zapsán pod čj.

.....

Mgr. Václav Vogeltanz
ředitel školy



razítko školy

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Beze změn.

3.2 Profil absolventa

Beze změn.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Beze změn.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška se skládá ze společné (státní) a profilové (školní) části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě součásti zkoušky. Společná část se skládá ze dvou zkoušek, které se konají formou didaktického testu. Povinnými předměty jsou český jazyk a literatura, dále pak cizí jazyk nebo matematika dle výběru každého žáka. Ve společné části si lze zvolit až 2 nepovinné předměty včetně rozšiřující matematiky.

Profilovou část maturitní zkoušky skládají maturanti ze tří až čtyř předmětů. Povinnou součástí je písemná práce a ústní zkouška z českého jazyka a literatury. Pokud si žák zvolil ve společné části cizí jazyk, skládá v profilové části také písemnou a ústní zkoušku z tohoto jazyka. Dále jsou její součástí ústní zkoušky ze dvou povinně volitelných předmětů, u nichž součet týdenních vyučovacích dob v jednotlivých ročnících stanovených učebním plánem školního vzdělávacího programu činí po dobu vzdělání nejméně průměrně 4 vyučovací hodiny týdně. Profilovou část je možno rozšířit o další dvě nepovinné zkoušky z dalších předmětů ze stejné nabídky. Konkrétní nabídka volitelných a nepovinných předmětů pro daný rok je včas zveřejňována ve škole a také na webových stránkách.

Profilovou zkoušku z cizího jazyka lze nahradit výsledkem standardizované zkoušky dokládající jazykové znalosti žáka na úrovni B1 nebo úrovni vyšší podle SERR pro jazyky.

3.5 Výchové a vzdělávací strategie

Beze změn.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Beze změn.

3.6.1 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Beze změn.

3.6.2 Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Beze změn.

3.6.3 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Beze změn.

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Beze změn.

3.8 Začlenění průřezových témat

Začlenění průřezových témat je patrné z příložených tabulek. Tématické okruhy průřezových témat jsou integrovány v jednotlivých vyučovacích předmětech, pokud není uvedeno jinak.

Komentář k tabulce:

Čj – Český jazyk a literatura

Aj – Anglický jazyk

Nj – Německý jazyk

Fj – Francouzský jazyk

Šj – Španělský jazyk

Rj – Ruský jazyk

M – Matematika

F – Fyzika

Ch – Chemie

Bi – Biologie

Z – Zeměpis

ZSV – Základy společenských věd

D – Dějepis

Hv – Hudební výchova

Vv – Výtvarná výchova

Tv – Tělesná výchova

Inf – Informatika

Předměty integrují průřezová témata do vyučovacích hodin.

5.1 Český jazyk a literatura

5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících vyššího gymnázia. Jeho vzdělávací obsah vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Při literární a literárněvědné části vyučovacího předmětu se žáci seznamují s principy vzniku literárního textu a jazykového komunikátu vůbec; rozlišují texty umělecké a neumělecké, sledují autorské strategie a jednotlivá vlákna tvořící jemné předivo textu jako výsledku umělecké výpovědi. Zkoumají didaktickou, informativní a estetickou funkci a jejich permanentní dialektickou jednotu v díle. Propojují si poznatky o českém kulturním prostředí s vědomostmi o evropské a světové literatuře. Definují jednotlivé formální, tématické a obsahové prvky v próze i v poezii a jejich efekt na adresáta.

V jazykové a komunikační části žáci poznávají český jazyk jako živý organismus neustále se proměňující podle určitých zákonitostí a pravidel. Zařazují si češtinu do kontextu světových jazyků, které se učí při jazykovém vzdělávání, a zároveň do ovládání těchto jazyků integrují informace získané při jazykové výuce češtiny. Rozvíjejí si komunikační schopnosti v receptivní i produktivní oblasti, v písemném i ústním projevu se snadno orientují a interpretují i hlubší významové roviny. Při tvorbě vlastního jazykového projevu jakéhokoliv druhu dbají na účel, zaměření a využití komunikátu a s tím související jazykovou, stylistickou a obsahovou výstavbu. Samostatně tvoří texty odborné, publicistické, administrativní, případně i umělecké.

V rámci uskutečnění výuky Českého jazyka a literatury jsou realizována některá průřezová témata, jejichž posláním je u žáků vytvořit širší poznávací zázemí, ale i větší morální a sociální vyspělost mladé osobnosti.

Jsou to především:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova

Plán je zaměřen též na budování klíčových kompetencí u žáků, především kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence k řešení problémů.

Pro zájemce nabízíme volitelný předmět Literárně-kulturní seminář. Je volitelný v posledním ročníku gymnaziálního studia, tj. v oktávách a 4. ročnících. Jeho hodinová dotace je 3 h/týden a zaměřuje se na rozvíjení a systemizaci dovedností získaných při studiu literatury v předmětu Český jazyk a literatura.

Žák získává komplexnější vhled do literárního světa včetně širších souvislostí, uvědomuje si vazby literatury na další druhy a oblasti umělecké tvorby.

Spolu s dalšími volitelnými předměty dotváří seminář paletu předmětů umožňující ranou profilaci žáka na preferované studijní oblasti.

Výuka dopomáhá k realizaci průřezových témat, zejména osobnostní a sociální výchovy a multikulturní výchovy.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Beze změn.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Beze změn.

5.2 Anglický jazyk

5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Osvojení anglického jazyka navazuje na poznání českého jazyka. Cílem je postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence. Má však i cíle specifické. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci. Žáci se též učí porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je.

Vzdělávání v Cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídající úrovni A2 a směřuje k dosažení výstupní úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, kterou lze charakterizovat následovně: „Žák se jasně vyjadřuje, aniž by jazykově redukoval to, co chce sdělit. Má dostačující vyjadřovací prostředky k tomu, aby podal jasný popis, vyjádřil své názory, rozvíjel argumentaci bez většího hledání slov a k tomuto účelu používá některé druhy podřadných souvětí. Má všeobecně vysokou úroveň slovní zásoby, ačkoliv v malé míře dochází k záměnám a nesprávnému výběru slov, které však nezpůsobují problémy v komunikaci. Dobře ovládá gramatiku a jen občas se dopouští malých nebo nesystematických chyb, mohou se objevit menší nedostatky ve větné stavbě, ale nejsou časté a mohou být zpětně opraveny. Žák se vyhne závažným chybám ve formulacích, vyjadřuje se sebevědomě, srozumitelně a zdvořile v rámci formálních a neformálních funkčních stylů, které odpovídají dané situaci a osobám, kterých se to týká.“

Student bude rozvíjet nejen komunikativní kompetence, ale díky probíraným tématům si rozšíří celkový kulturní obzor. Významnou složkou dialogu mezi učitelem a žákem bude seznamování se s reáliemi života v zemích s dlouhou demokratickou tradicí a jinými kulturami obecně. Obsah výuky se též dotkne pocitové a morální složky studentovy osobnosti. V otevřené společnosti demokratických států našeho kontinentu, kde je diskuse jediným prostředkem k řešení vyvstalých problémů, je co nejlepší ovládnutí cizího jazyka podmínkou připravenosti a následného úspěchu při těchto setkáních. Využití později zmíněných průřezových témat dává hodně příležitostí k posílení mezipředmětových vztahů.

Rozřazení studentů čtyřletého studia pro příslušnou variantu ŠVP se děje na základě testu – Placement test, zároveň je možný i přestup mezi skupinami, rovněž po předchozím testování.

Seminář z anglického jazyka nabízí prohloubení a rozšíření jazykových znalostí i dovedností. Základem výuky v sextě a septimě jsou materiály připravující na zkoušky FCE (First Certificate Exam). V oktávě je pak výuka zaměřena na utřídění dosavadních znalostí a rozšířena nad rámec úrovně B2, zároveň je i přípravou na přijímací zkoušky z anglického jazyka na vysoké školy. Práce v semináři je obohacena o další autentické texty a nahrávky.

Seminář z anglického jazyka je otevřen pro studenty sexty, septimy a oktávy (2. - 4. ročníku). V sextě a septimě jsou mu věnovány dvě hodiny týdně, v oktávě pak tři hodiny. Studenti si jej mohou volit na jeden školní rok či více let.

Seminář se vyučuje ve skupinách zhruba 15 žáků. Výuka probíhá v učebnách vybavených základními audiovizuálními pomůckami. Je-li třeba, využíváme i multimediální učebny.

Seminář z anglického jazyka – profilový je zařazen mezi volitelné vyučovací předměty v oktávě (4. roč.). Jsou mu věnovány tři hodiny týdně. Nabízí prohloubení jazykových dovedností a znalostí při práci s texty, poslechy, filmovými ukázkami, řešením kvízů, přípravou prezentací apod. Obsah semináře je zaměřen na reálie anglicky mluvících zemí. Do programu je též zařazena četba knihy anglicky píšícího spisovatele/spisovatelky (v originále, dle vlastního výběru) a zpracování ročníkové práce, v níž každý student/ka vybranou knihu představí z hlediska literárního (vyloží hlavní témata, bude charakterizovat postavy, vztahy mezi nimi, prostředí, případně historické okolnosti) a jazykového (vysvětlí, jak četba obohatila jeho slovní zásobu, znalosti gramatických jevů apod.).

Pozn.: Podle zaměření studentů je možné do programu semináře začlenit práci se vzorovými přijímacími testy na vysoké školy.

Seminář lze doporučit především studentům, kteří se zajímají o kulturu, historii a život anglicky hovořících zemí, a těm, kteří budou skládat maturitní zkoušku z anglického jazyka.

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk jsou realizována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk je zařazen do výuky v 1. až 4. ročníku čtyřletého a v kvintě až oktávě šesti a osmiletého studia. V 1. a 3. ročníku (kvintě a septimě) jsou mu věnovány čtyři vyučovací hodiny týdně, ve 2. a 4. ročníku (sextě a oktávě) tři vyučovací hodiny týdně.

Třídy se dělí na skupiny zhruba 15 žáků. Výuka probíhá v učebnách vybavených základními audiovizuálními pomůckami. Je-li třeba, využíváme i multimediální učebny.

Základem je práce s učebnicí a nahrávkami, která je doplněná o výukové časopisy a pracovní sešity určené zejména k domácí přípravě. Využíváme různé autentické materiály, tištěné i audiovizuální. Výuka navazuje nejen na znalosti a dovednosti mateřského jazyka, ale je propojena též s hudební výchovou (písničky, dramatizace, improvizace), informačními a komunikačními technologiemi (vyhledávání informací, příprava prezentací).

Výchovné a vzdělávací strategie

Při výuce výše zmíněného předmětu má učitel příležitost k rozvoji následujících kompetencí svých žáků:

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- napomáhat žákovi chápat návaznost učení anglického jazyka na ostatní cizí jazyky
- rozvíjet v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace v anglickém jazyce a získané poznatky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat
- uvádět žáky do problematiky probírané látky navázáním na známé pojmy a připomenutím osvojeného učiva
- vést žáky k tomu, aby uměli plánovat a organizovat svou přípravu
- rozvíjet v žácích schopnost hodnotit kriticky své pokroky a poučit se z chyb
- představovat novou slovní zásobu odvozováním smyslu z kontextu
- pravidelně zařazovat do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky
- využívat znalostí žáků z ostatních předmětů při práci s odbornými texty

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- navozením nejrozličnějších modelových situací stimulovat žáka k využití získaných znalostí, fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení
- upevňovat sebevědomí žáka a víru ve vlastní schopnosti a k tomu využívá zadávání přiměřených samostatných prací, projektů
- vést žáky k tomu, aby uměli obhájit své názory a argumentovat
- podněcovat v žácích otevřenost k různým postupům při řešení problému

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- rozvíjet schopnosti žáka prezentovat své názory a myšlenky
- nacvičovat s žáky vystupování před publikem
- nacvičovat s žáky písemný projev různých stylistických útvarů
- učit žáky porozumět projevu s dialektickým zabarvením a projevu ne zcela zřetelnému
- učit žáka pracovat s chybou, vnímat chyby ostatních a poučit se z nich
- vést žáka k tomu, aby improvizoval v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu;

- zařazovat diskuse na aktuální a žákům blízké téma
- při práci v hodinách používat anglický jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se v hodinách anglicky

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- vyžadovat po žácích pečlivou a zodpovědnou práci
- usilovat o vytváření dobrých vztahů v žákovském kolektivu
- zadávat úkoly, při nichž žáci komunikují v anglickém jazyce
- témata pro písemné práce vybírat tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích
- povzbuzovat žáky, kteří podceňují své schopnosti, a podporovat jejich sebejistotu
- zadávat taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat
- zařazovat do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- při vhodných příležitostech dávat příklady občanských postojů v zemích s dlouhou demokratickou tradicí
- seznamovat žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vést žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování
- využívat témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR
- využívat situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmy širší skupiny
- vybízet žáky ke sledování aktuálního dění doma i ve světě
- vést žáky k využívání anglického jazyka jako prostředku pro získávání informací z různých zdrojů a jejich srovnávání

Strategie směřující ke kompetenci k podnikavosti

- poskytovat žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožnit sledovat postupný pokrok v učení
- s využitím exkurzí, přednášek, besed apod. ukazovat žákům přínos znalosti anglického jazyka
- dávat jasné pokyny pro práci v hodině, stanovovat dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;
- na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učit žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností
- rozvíjet v žácích tvořivý a iniciativní přístup k výuce

5.8.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: kvinta a 1. ročník

Vyučovací předmět: fyzika

Beze změn.

Ročník: druhý, sexta

Vyučovací předmět: fyzika

Výstupy	Očekávané výstupy školy	Učivo (bez časových dotací)	Realizace průřezových témat	Mezipředmětové vztahy, pozn.
STAVBA A VLASTNOSTI LÁTEK				
Žák: - Objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou. - Aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh. - Využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu. - Analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles. - Porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů.	- Objasní rozdíly mezi látkami různých skupenství na základě porovnání rozměrů a velikosti molekul a rozdělení vnitřní energie na kinetickou a potenciální. - Převádí termodynamickou a Celsiusovu teplotu. - Řeší úlohy užitím termodynamických zákonů. - Sestavuje s porozuměním a řeší kalorimetrickou rovnici. - Analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles a řeší úlohy užitím Hookova zákona. - Matematizuje a řeší úlohy o teplotné roztažnosti pevných látek a kapalin.	Kinetická teorie látek Charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství Termodynamika termodynamická teplota; vnitřní energie a její změna, teplo; první a druhý termodynamický zákon; měrná tepelná kapacita; různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech Vlastnosti látek normálové napětí, Hookův zákon; povrchové napětí kapalin, kapilární jevy; součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin; skupenské a měrné skupenské teplo	OSV – sociální komunikace – morálka všedního dne SOU – globalizační a rozvojové procesy – <i>globální problémy, jejich příčiny a důsledky</i> ENV – problematika vztahů organismů a životního prostředí	Chemie Biologie Informatika
ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY				
Žák:	Žák:	Elektrický náboj a elektrické	OSV	Matematika

Výstupy	Očekávané výstupy školy	Učivo (bez časových dotací)	Realizace průřezových témat	Mezipředmětové vztahy, pozn.
• Porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant • Využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů • Aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	• Porovná elektrostatickou indukci a polarizaci dielektrika. • Formuluje a používá rovnice pro výpočet intenzity elektrického pole a elektrického potenciálu v jednoduchých případech. • S porozuměním používá Coulombovův zákon. • Využívá Ohmův zákon pro řešení praktických problémů a úloh. • Analyzuje chování těles z různých látek v elektrických obvodech.	pole elektrický náboj a jeho zachování; intenzita elektrického pole, elektrické napětí; kondenzátor Elektrický proud v látkách proud jako veličina; Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod; Kirchhoffovy zákony; elektrický odpor; elektrická energie výkon stejnosměrného proudu;	– Seberegulace, organizace, dovednosti a efektivní řešení problémů – spolupráce a soutěž	Chemie Dějepis Cizí jazyky

6.1.4 Seminář a cvičení z matematiky a fyziky (MFS)

Ročník: sexta, 2. ročník

Vyučovací předmět: seminář a cvičení z matematiky a fyziky

Očekávané výstupy školy	Učivo (bez časových dotací)	Realizace průřezových témat	Mezipředmětové vztahy, poznámky
MATEMATIKA			
Žák: • Načrtne vyřešenou úlohu se zadanými prvky a hledá a zdůvodňuje způsoby řešení • Užívá symbolický jazyk matematiky ke stručnému zápisu rozboru úlohy i postupu konstrukce • Diskutuje o počtu řešení, řešitelnosti úlohy v závislosti na parametrech • Rozlišuje úlohy polohové a nepolohové • Aplikuje grafy funkcí při řešení rovnic a nerovnic a jejich soustav	Planimetrie – řešení konstrukčních úloh s parametrem; shodnosti – konstrukční úlohy stej- nolehlost – konstrukční úlohy. Lineární a kvadratická rovnice, nerovnice a soustavy nerovnic s parametrem. Iracionální nerovnice. Grafy exponenciálních a logaritmických funkcí a řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav. Grafy goniometrických funkcí a řešení gon. rovnic, nerovnic a jejich soustav	OSV	ICT – Geogebra. Fyzika – kmitání, vlnění
FYZIKA			
Žák: • Řeší úlohy o změně vnitřní energie • Využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při řešení úloh o stavových změnách plynu • Řeší úlohy o změnách skupenství látek • Aplikuje poznatky z elektrostatiky při řešení úloh z elektrostatických jevů • Řeší úlohy o vedení DC proudu v kovových vodičích	Molekulová fyzika, termika, elektrostatika Vnitřní energie, práce, teplo; struktura a vlastnosti plynů; práce plynu, kruh. děj s ideálním plynem; struktura a vlastnosti pevných látek; struktura a vlastnosti kapalin; změny skupenství látek Elektrostatické pole; vedení proudu v kovech Daná teoretická témata jsou doprovázena praktickými cvičeními a příklady	OSV	Matematika – goniometrické funkce Dějepis – průmyslová revoluce jako důsledek vynálezu parního stroje Zeměpis – koloběh vody v přírodě

6.1.13 Seminář z anglického jazyka – profilový (AjP)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Tento seminář je zařazen mezi volitelné předměty v oktávě (4. roč.). Jsou mu věnovány tři hodiny týdně. Nabízí prohloubení jazykových dovedností a znalostí při práci s texty, poslechy, filmovými ukázkami, řešením kvízů, přípravou prezentací apod. Obsah semináře je zaměřen na realie anglicky mluvících zemí. Do programu je též zařazena četba knihy anglicky píšícího spisovatele/spisovatelky (v originále, dle vlastního výběru) a zpracování ročníkové práce, v níž každý student/ka vybranou knihu představí z hlediska literárního (vyloží hlavní témata, bude charakterizovat postavy, vztahy mezi nimi, prostředí, případně historické okolnosti) a jazykového (vysvětlí, jak četba obohatila jeho slovní zásobu, znalosti gramatických jevů apod.).

Pozn.: Podle zaměření studentů je možné do programu semináře začlenit práci se vzorovými přijímacími testy na vysoké školy.

Seminář lze doporučit především studentům, kteří se zajímají o kulturu, historii a život anglicky hovořících zemí, a těm, kteří budou skládat maturitní zkoušku z anglického jazyka.

Ročník: oktáva, 4. ročník

Vyučovací předmět: seminář z anglického jazyka – profilový

Beze změn.

6.1.14 Seminář z německého jazyka (NjS)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Seminář z německého jazyka je nabízen žákům v sextě až oktávě víceletého gymnázia, resp. ve 2. až 4. ročníku čtyřletého gymnázia. Je koncipován jako jednorokní, takže volba tohoto semináře nutně nepředpokládá jeho volbu i v dalších letech, resp. jeho volba ve vyšším ročníku nepředpokládá nutně absolvování NjS v předchozím ročníku. Ovšem je možné NjS volit i opakovaně a v takovém případě je zajištěna jistá míra návaznosti, nejen logicky co se jazykové úrovně týče, ale i co do obsahu, který je vždy rozšířením učiva NjS nižšího ročníku.

Je otevírán v případě dostatečného počtu zájemců.

Jazyková úroveň odpovídá příslušnému ročníku, tedy v sextě / 2. ročníku A2, v septimě / 3. ročníku A2-B1, v oktávě / 4. ročníku B1-B1+.

Seminář je určen všem zájemcům, kteří si chtějí procvičit a upevnit znalosti a dovednosti z běžných hodin a dále je rozšířit. Zvláště je doporučován těm žákům, kteří do budoucna uvažují o maturitě z německého jazyka nebo o složení zkoušky Goethe-Zertifikat. Rovněž je výhodou pro zájemce o studium němčiny a jazyků vůbec, dalších humanitních oborů (zejména historie), ekonomie aj.

Obsah semináře:

Seminář je ve všech ročnících v první řadě zaměřen na trénink dovedností, tedy na čtení a poslech, písemný a ústní projev, a to na příslušné úrovni dle ročníku.

Dále je rozšiřována slovní zásoba nad rámec běžné výuky předmětu Německý jazyk (Další cizí jazyk) a procvičovány některé kapitoly gramatiky.

Jedno z téžisek semináře představuje seznámení se strukturou a požadavky maturitní zkoušky a zkoušek Goethe-Institutu a příprava na ně.

V oktávě / 4. ročníku stojí příprava k maturitní zkoušce, resp. ke zkouškám Goethe-institutu v centru pozornosti.

Obsah semináře je dále zaměřen na rozšiřování znalostí z oblasti reálií německy mluvících zemí, a to se zvyšující se intenzitou a systematičností, čím vyšší ročník.

Stranou nezůstává ani zvyšování povědomí o německy psané literatuře – žáky postupně vedeme ke čtení literárních děl německy píšících autorů. Nejprve v češtině a / nebo ve zjednodušených verzích či ve verzích se zrcadlovým překladem, později v krátkých ukázkách originálního textu.

Nedílnou součástí semináře jsou vlastní prezentace žáků na různá témata, např. o turisticky zajímavých místech v německy mluvících zemích, o významných historických či aktuálních událostech, o významných osobnostech a v neposlední řadě o vlastní četbě.

Konkrétní obsah semináře je variabilní – s ohledem na složení skupiny žáků, jejich zájem a budoucí zaměření jakož i jazykovou zdatnost. Významná je i kreativita vyučujícího.

Výukové materiály:

Beze změn.

Časové vymezení:

Beze změn.

7.1.1 Anglický jazyk (Ajn)

Beze změn.

7.1.2 Deskriptivní geometrie (Dgn)

Beze změn.

7.1.3 Španělský jazyk (Šjn)

Beze změn.

7.1.4 Francouzský jazyk (Fjn)

Beze změn.

7.1.5 Latina (Lan)

Beze změn.

7.1.6 Německý jazyk (Njn)

Charakteristika vyučovacího předmětu

V případě zájmu žáků a dle možností školy nabízíme žákům vyššího gymnázia nepovinný předmět Německý jazyk, popř. kroužek němčiny.

Nepovinný předmět Německý jazyk je otevřen v zásadě všem žákům vyššího gymnázia, ovšem není určen úplným začátečníkům, nýbrž těm, kteří chtějí své stávající znalosti němčiny dále cvičit a rozšiřovat a kteří z různých důvodů (např. rozvrhových) nemohou nebo nechťejí navštěvovat povinně volitelný seminář. Je volbou v případě, že pro nedostatečný počet zájemců není v daném roce možno otevřít povinně volitelný seminář pro určitý ročník.

Časová dotace činí jednou 2 hodiny týdně v odpoledních hodinách. Nepovinný předmět Njn pro pokročilejší je jednoroční, ovšem pokud ho zájemci chtějí navštěvovat déle, nic tomu nebrání, neboť program je volen s ohledem na složení skupiny.

Jazyková úroveň se orientuje dle konkrétního složení skupiny a rovněž učební materiály jsou voleny s ohledem na konkrétní zájmy, jazykovou zdatnost a možnosti žáků. Do značné míry vycházíme z obsahu povinně volitelného semináře.

Konkrétní obsah semináře je ovšem variabilní. Podobně jako u povinně volitelného semináře spočívá těžiště výuky v nepovinném předmětu Německý jazyk v rozvoji komunikačních dovedností, tedy čtení a poslechu, písemného a ústního projevu. Dále je rozšiřována slovní zásoba nad rámec běžné výuky předmětu Německý jazyk (Další cizí jazyk) a jsou procvičovány některé kapitoly gramatiky.

Podle zájmu žáků seznamujeme se strukturou a požadavky maturitní zkoušky a zkoušek Goethe-Institutu a připravujeme na ně.

Leckdy je třeba připravit program pro nehomogenní skupinu žáků nestejně úrovně, a proto je významná kreativita vyučujícího.

7.1.7 Matematika nepovinná (Mnp)

Beze změn.