
VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

(podle § 10 zákona č. 561/2004 Sb. a podle § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb.)



**GYMNÁZIUM
JAROSLAVA VRCHLICKÉHO
KLATOVY**

Obsah

1 Obsah

2	Charakteristika školy.....	4
2.1	Název školy, adresa	4
2.2	Kontakty	4
2.3	Datum zápisu do rejstříku škol	4
2.4	Údaje o školské radě	4
2.5	Přehled oborů vzdělání a pracoviště školy	5
2.6	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	5
2.7	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků.....	5
3	Údaje o přijímacím řízení.....	8
4	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	8
5	Výsledky maturitních zkoušek	8
6	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žákům se speciálně vzdělávacími potřebami	9
7	Mezinárodní jazykové zkoušky	10
8	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	10
8.1	Den otevřených dveří.....	10
8.2	Využívání školy ke vzdělávacím a sportovním aktivitám pro veřejnost	11
8.3	Aktivity pro uchazeče ze základních škol.....	11
8.4	Gymnaziální padesátka	11
9	Výsledky hodnocení ČŠI ve školním roce 2025/26	12
10	Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP v souladu se strategickými dokumenty Plzeňského kraje	12
11	Školní klub.....	14
12	Sportovní aktivity a Školní sportovní klub	14
13	Adaptační kurzy	14
14	Úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách.....	16
15	Projektový den.....	17

16	Aktivity žáků a učitelů v mezinárodních programech.....	18
17	Vyučované nepovinné předměty a kroužky ve školním roce 2025/2026.....	19
18	Činnost školního poradenského pracoviště.....	19
19	Účast školy na rozvojových programech	20
20	Spolupráce s ostatními subjekty.....	20
21	Autoevaluace.....	21
22	Investice a modernizace	22
23	Seznam pedagogických pracovníků školy.....	22
24	Závěr	24
24.1	Výsledky – absolventi školního roku 2025/26.....	24
24.2	Přehled umístění:	25
	Výroční zpráva o hospodaření školy.....	25

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

2 Charakteristika školy

2.1 Název školy, adresa

**Gymnázium J. Vrchlického, Klatovy, Nár. mučedníků 347,
Nár. mučedníků 347, 339 01 KLATOVY**

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň

IČO: 61750972

IZO ředitelství školy: 600 009 327

2.2 Kontakty

ředitel školy: Mgr. Václav Vogeltanz

statutární zástupce ředitele: Mgr. Rudolf Salvetr

zástupce ředitele: RNDr. Václav Skřivan

tel.: 376 313 092, 376 310 847

e-mail: vvogeltanz@gym-kt.cz

www: www.klatovynet.cz/gymkt

datová schránka: dxmgjwj

2.3 Datum zápisu do rejstříku škol

Datum zápisu do rejstříku škol: 1. 1. 2005

Datum účinnosti posledního rozhodnutí: od 1. 9. 2018

2.4 Údaje o školské radě

Předseda: Ing. Václav Chroust – zástupce zřizovatele
Doc. RNDr. Stanislav Haviar, Ph.D. – zástupce zřizovatele
JUDr. Rostislav Netrval, Ph.D. – zástupce zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků
Mgr. Miroslava Gubricová - zástupce zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků
Mgr. Pavel Hladký – zástupce pedagogických pracovníků
Mgr. Martina Vyoralová - zástupce pedagogických pracovníků

Termíny schůzí školské rady ve školním roce 2025/26:

6. 10. 2025

8. 6. 2026

2.5 Přehled oborů vzdělání a pracoviště školy

Obor vzdělání kód – název oboru	Forma studia	Kapacita oboru dle školského rejstříku	Počet dětí, žáků, studentů dle zahajovacího výkazu	Počet tříd / skupin
79-41-K/41 čtyřleté studium	denní	260	227	8
79-41-K/61 šestileté studium	denní	190	162	6
79-41-K/81 osmileté studium	denní	250	237	8

Název součástí	IZO součástí	Kapacita součástí
Gymnázium	000076996	675

Budovy, kde je vykonávána činnost školy, odloučená pracoviště	Bezbariérovost
Národních mučedníků 347, 339 01 Klatovy	částečně

2.6 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Přehled pracovníků školy

Počet pracovníků celkem fyzický / přepočtený	z toho počet pedagogů fyzický / přepočtený	Průměrná délka pdg. praxe (za všechny pedagogy)
76/64	61/52	26,87

2.7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Na jaké hlavní oblasti se zejména zaměřuje další vzdělávání zaměstnanců ve Vaší škole (v souladu se strategickými dokumenty ČR a kraje)?	
	Rozvoj a podpora kariérového poradenství
	Zavádění kompetenčních portfolií žáků
x	Rozvoj digitálních kompetencí
	Rozvoj rovných příležitostí ve vzdělávání

x	Implementace gramotností a kompetencí do výuky
	Rozvoj jazykové gramotnosti
	Rozvoj odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli

	pedagogičtí	nepedagogičtí
Počet účastníků na dalším vzdělávání	32	4

	hodinová dotace max. 8 hodin	hodinová dotace 9 – 40 hodin	hodinová dotace 40+ hodin
CELKEM počet vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky	94	9	0
... z toho pro pedagogický sbor	0	0	0
... z toho pro skupinu pedagogů	1	0	0
... z toho pro jednotlivce	93	9	0

CELKEM počet vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky	94
... z toho v oblasti ICT / rozvoj digitálních kompetencí	25
... z toho v oblasti osobnostně sociální rozvoj	3
... z toho v oblasti získávání nových informací z oboru / fakta / znalosti	39
... z toho v oblasti obecné didaktiky a metodiky výuky / gramotnosti / kompetence	18
... z toho v jiné oblasti (role školské rady, specifika RVP ZV, povídání o nadání, efektivní reflexe pedagogické praxe...)	9

CELKEM počet vzdělávacích akcí pro nepedagogické pracovníky	5
... z toho v oblasti ICT / rozvoj digitálních kompetencí	0
... z toho v oblasti jejich odbornosti	5
... z toho v jiné oblasti	0

3 Údaje o přijímacím řízení

Obor vzdělání kód – název oboru	Počet přihlášených dětí, žáků, studentů ve všech kolech přijímacího řízení	Počet dětí, žáků, studentů, kteří skutečně nastoupili dle zahajovacího výkazu
79-41-K/41 čtyřleté studium	112	53
79-41-K/61 šestileté studium	70	31
79-41-K/81 osmileté studium	81	31
CELKEM	263	115

4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

(včetně závěrečných ročníků) – denní studium

Poskytovaný stupeň vzdělání	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl
Nižší gymnázium	106	81	0
Vyšší gymnázium	107	321	7
CELKEM	213	402	7

5 Výsledky maturitních zkoušek

Obor	Počet přihlášených žáků k MZ	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	nekonal
79-41-K/41	54	25	28	0	1
79-41-K/61	25	9	15	1	0
79-41-K/81	25	19	4	0	2
CELKEM	104	53	47	1	3

Poznámka: Údaje zahrnují jarní i podzimní termín mat. zkoušky.

6 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žákům se speciálně vzdělávacími potřebami

Údaje o chování žáků

Poskytovaný stupeň vzdělání	snížený stupeň z chování 2. stupeň	snížený stupeň z chování 3. stupeň	podmíněně vyloučení	vyloučení
Nižší gymnázium	0	0	0	0
Vyšší gymnázium	4	3	1	0
CELKEM	4	3	1	0

Pozn.: Výše uvedené údaje zahrnují obě pololetí.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	... z toho se zdravotním postižením	... z toho s jiným zdravotním znevýhodněním	... z toho s odlišnými a kulturními životními podmínkami	... z toho s upravenými výstupy
15	8	2	0	0

Děti, žáci, studenti nadaní a mimořádně nadaní v 1. až 4. stupni podpory dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. (1. stupeň podpory: nadaní žáci posouzení školou, 2. - 4. stupeň podpory: mimořádně nadaní žáci dle školského poradenského zařízení)

1. stupeň podpory (posuzuje škola)						
oborově	řemeslně	sportovně	umělecky	sociálně	multinadaní	celkem
113	0	49	8	10	28	208

2. stupeň podpory (dle ŠPZ)						
oborově	řemeslně	sportovně	umělecky	sociálně	multinadaní	celkem
0	0	0	0	0	0	0

3. stupeň podpory (dle ŠPZ)						
oborově	řemeslně	sportovně	umělecky	sociálně	multinadání	celkem
0	0	0	0	0	0	0

4. stupeň podpory (dle ŠPZ)						
oborově	řemeslně	sportovně	umělecky	sociálně	multinadání	celkem
0	0	0	0	0	0	0

Žáci – cizinci s nárokem na poskytování jazykové přípravy (§ 20 školského zákona)

Počet žáků – cizinců k 30. 6.	
s nárokem na jazykovou přípravu nezařazených do skupiny pro jazykovou přípravu	0
s nárokem na jazykovou přípravu zařazených do skupiny pro jazykovou přípravu	0
bez nároku na jazykovou přípravu zařazených do skupiny pro jazykovou přípravu	0

7 Mezinárodní jazykové zkoušky

Název zkoušky	Celkový počet přihlášených	Úspěšně složili
Cambridge English (First B2) *	36	34
Cambridge English (Advanced C1)**	19	17

* Z uvedeného počtu složilo 28 žáků úroveň B2, 6 žáků úroveň C1 a 2 žáci úroveň B1.

** Z uvedeného počtu složilo 11 žáků úroveň C1, 6 žáků úroveň C2 a 2 žáci úroveň B2.

8 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Den otevřených dveří

V průběhu uplynulého školního roku uspořádala škola Den otevřených dveří, který se uskutečnil 2. prosince 2025. Akce se setkala s velkým zájmem ze strany uchazečů o studium z řad žáků základních škol, které velmi často doprovázeli také jejich rodiče.

Vedení školy, zastoupené ředitelem a jeho zástupcem, poskytlo návštěvníkům ucelený přehled o všech typech studia. Prezentovány byly klíčové informace týkající se např. přijímacího řízení, nabídky vyučovaných cizích jazyků, systému volitelných a nepovinných předmětů a kroužků, exkurzí, sportovních aktivit, úspěšnosti absolventů na vysokých školách a jejich dalšího uplatnění.

Návštěvníci měli možnost prohlédnout si kompletní zázemí školy. Pozornost byla věnována zejména specializovaným učebnám, počítačovým učebnám a laboratořím, kde vyučující demonstrovali zajímavé praktické pokusy. Na jednotlivých stanovištích pedagogové poskytovali konkrétní informace o koncepci výuky konkrétních předmětů.

Z celé akce byl pořízen reportážní záznam, který následně odvysílala regionální televize, čímž se povědomí o aktivitách školy rozšířilo k širší veřejnosti.

8.2 Využívání školy ke vzdělávacím a sportovním aktivitám pro veřejnost

Venkovní i vnitřní prostory určené pro výuku tělesné výchovy jsou v době mimo vyučování pronajímány veřejnosti. Kromě tělocvičen a hřišť jsou pronajímány i další prostory, jako posilovna a sauna. Na provoz a efektivní využívání těchto zařízení dohlíží správce. Kromě toho jsou pronajímány i učebny, např. pro hodiny autoškoly či pro kurzy německého jazyka pro veřejnost vedené jednou vyučující z naší školy. Uvedené pronájmy jsou pro školu důležitým příjmem v rámci doplňkové činnosti.

8.3 Aktivity pro uchazeče ze základních škol

Jako každý rok byly pro zájemce z 5., 7. a 9. tříd základních škol pořádány přípravné kurzy k přijímacím zkouškám z matematiky i českého jazyka. Vedli je pedagogové naší školy a konaly se prezenční formou jednou týdně od ledna do dubna. Díky nim měli zájemci možnost procvičit si a zopakovat učivo potřebné ke složení jednotných přijímacích zkoušek. Kurzů se účastnilo 42 žáků z 5. tříd, 28 žáků 7. tříd a 40 žáků 9. tříd. Zájemci z 5. a 7. tříd měli kromě toho možnost vyzkoušet si přijímací zkoušky nanečisto. Celkem se jich zúčastnilo 26 žáků 5. tříd a 23 žáků 7. tříd.

Nově přijatí uchazeči do čtyřletého a šestiletého studia byli v červnu pozváni i se svými rodiči do školní auly, aby jim byly podány základní informace o zahájení studia, adaptačních kurzech, pomůckách a dalších organizačních záležitostech. Pro budoucí žáky osmiletého studia byly základní informace zaslány elektronicky jejich rodičům.

I nadále pokračovala spolupráce s pěti základními školami v regionu. Jejich žáci 8. tříd se dvakrát v průběhu školního roku zúčastnili výuky na gymnáziu. Byl pro ně připraven pestrý program v rámci anglického jazyka, biologie a chemie v laboratořích, fyziky včetně elektrotechniky, dále pak v oblasti digitálních technologií včetně robotiky, fotografování a létání s drony.

8.4 Gymnaziální padesátka

V dubnu 2026 se konal 49. ročník tradiční turistické akce Gymnaziální padesátka. Pořadatelem byla naše škola v rámci činnosti školního sportovního klubu. Akce přilákala 1 088 pěších turistů a cyklistů, což je vůbec nejvyšší počet účastníků v historii celé akce. 429 z nich absolvovalo trať na horských nebo trekingových kolech. Nejdelší trasu o délce 51 km pokořilo 198 zúčastněných na kole a 22 pěšky. Velký počet účastníků tvořili bývalí i současní žáci gymnázia. Velké oblibě se opět těšila i trasa „Family friendly“, která měřila 7 km a přilákala i ty nejmladší věkové kategorie. Zvolilo si ji celkem 205 zúčastněných.

9 Výsledky hodnocení ČŠI ve školním roce 2025/26

Ve školním roce 2025/2026 se na naší škole nekonala komplexní inspekce ČŠI.

ČŠI na naší škole uskutečnila dotazník CZEPS ve třetích ročnících čtyřletého studia a v septimách víceletého studia, jehož předmětem bylo kritické myšlení a klima tříd. Další dotazník byl zaměřen na wellbeing žáků a byl zadáván v septimách víceletého studia a v prvních ročnících čtyřletého studia. Dotazník týkající se rozvoje sociálních a občanských kompetencí u žáků středních škol vyplnil ředitel školy a 6 dalších vybraných pedagogů. Zjišťování výsledků vzdělávání v kvartách bylo následně zrušeno.

Kromě toho bylo vedení školy požádáno ČŠI o součinnost ohledně řešení nevhodného chování žáků jedné třídy.

10 Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP v souladu se strategickými dokumenty Plzeňského kraje

Naplňování cílů ŠVP na škole pravidelně a systematicky monitorujeme jak v rámci hospitační činnosti vedení, tak v rámci jednotlivých předmětových komisí. Tato problematika je sledována nástroji evaluace, při různých testováních i při schůzkách s předmětovými komisemi i jednotlivými pedagogy. To je činěno v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvojem vzdělávací soustavy v Plzeňském kraji. Aktivitu, kterým je věnována největší pozornost, jsou následující:

- 1. Podpora aktivit žáků i učitelů v mezinárodních programech:** Nadále je rozvíjena spolupráce s partnerským gymnáziem v bavorském Viechtachu. V průběhu uplynulého školního roku proběhly tři týdenní programy, a to na české i německé straně. Součástí jednoho z nich bylo i společné splouvání řeky Otavy. Těchto aktivit se účastní vybraní žáci (z obou stran v obdobné věkové kategorii) a jejich pedagogický doprovod. V březnu se rovněž ve Viechtachu uskutečnila schůzka vedení obou škol, jejímž tématem byl právě rozvoj této vzájemné spolupráce, která začala již roku 1990. Škola rovněž podporuje studium žáků v zahraničí. Konkrétně v minulém školním roce strávil jeden žák šestý A roční studijní pobyt ve Francii pod záštitou Francouzské aliance. Jedna žákyně a jeden žák, kteří o prázdninách díky programu DRESS UP zavítali do Japonska na světovou výstavu EXPO 2025, informovali ostatní žáky o své cestě prostřednictvím samostatných přednášek či v rámci některých hodin.
- 2. Podpora rozvoje digitálních gramotností a využití moderních technologií:** Dlouhodobou prioritou školy je smysluplné využívání digitálních technologií ve výuce a systematický rozvoj digitálních kompetencí žáků i pedagogických pracovníků. V této oblasti došlo v posledních letech k významnému posunu. Ve výuce i při organizaci vzdělávacího procesu je žáky i učiteli široce využívána platforma Google, včetně nástrojů Google Classroom, Google Meet, Dokumenty, Tabulky a dalších. Důraz je kladen nejen na jejich využívání ve výuce, ale také na rozvoj dovedností potřebných pro další studium a profesní život, např. při práci s elektronickou poštou a sdílenými kalendáři. V rámci výuky a školení pedagogů se zaměřujeme i na efektivní využití prostředků umělé inteligence. Všechny učebny školy jsou v současné době vybaveny multimediální technikou a umožňují využívání různých digitálních výukových materiálů. Vybavení školy je průběžně obnovováno a modernizováno. Již 14. rokem byl realizován školní program na využití tabletů při výuce. Ten je uskutečňován převážně ve třídách čtyřletého studia, ale tablety ke studiu využívají ve většině i žáci víceletého studia. Tablety jsou zároveň vybaveny i všichni pedagogové. Žáci se rovněž pravidelně zapojují do soutěží zaměřených na

využívání moderních technologií, např. v oblasti programování, robotiky, bezpečného internetu či řízení dronů. Týmy našich žáků se zúčastnili soutěže MINIDRON 2025, kde obsadili 2. a 4. místo v kategorii gymnázií. Dále se zapojili do soutěže Hackathon Plzeňského kraje. Část pedagogického sboru se v přípravném týdnu zúčastnila celodenního vzdělávacího programu zaměřeného na možnosti využití umělé inteligence.

- 3. Práce s nadanými žáky:** Škola systematicky podporuje rozvoj nadaných žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Kromě individuální podpory v rámci výuky je věnována zvýšená pozornost jejich účasti ve vědomostních a sportovních soutěžích. Na přípravě žáků se podílejí jednotliví vyučující v rámci běžné výuky, volitelných předmětů a konzultačních hodin. Mimořádně nadaným žákům je v odůvodněných případech umožněno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), které jim umožňuje lépe skloubit studium s intenzivní sportovní nebo vědeckou činností. Naše škola spolupracuje s Regionální rozvojovou agenturou Plzeňského kraje v rámci programu GoHigher, který zprostředkovává vzdělávací aktivity pro nadané žáky v oblasti technických a přírodovědných předmětů ve spolupráci s vysokými školami a vědeckými pracovišti. Jeden žák školy působil jako ambasador tohoto programu.
- 4. Minimalizace předčasných odchodů ze vzdělávání:** Problematika předčasných odchodů ze vzdělávání je průběžně sledována zejména výchovnou poradkyní a třídními učiteli. Dlouhodobě se daří udržovat počet žáků, kteří předčasně zanechají studia, na velmi nízké úrovni. Pokud k takové situaci dochází, bývá jejím hlavním důvodem dlouhodobý studijní neúspěch. Preventivním opatřením zaměřeným na usnadnění přechodu žáků ze základní školy na gymnázium byla nabídka kroužku matematiky určeného zejména žákům nastupujícím do čtyřletého studia. V rámci možností škola sleduje také další studijní a profesní uplatnění svých absolventů. Dlouhodobě je evidována velmi nízká míra jejich nezaměstnanosti.
- 5. Zkvalitnění výuky cizích jazyků a rozvoj jazykových kompetencí:** Výuce cizích jazyků je věnována dlouhodobě zvýšená pozornost. Kvalita výuky je pravidelně sledována v rámci hospitační činnosti a prostřednictvím srovnávacích testů, které ověřují dosaženou úroveň jazykových kompetencí žáků podle SERR. Jazykově nadaní žáci jsou vyučujícími motivováni ke skládání mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek. Největší zájem je dlouhodobě o zkoušky z anglického jazyka, kde mnozí dosáhnou těch nejvyšších úrovní. Rozvoj jazykových kompetencí je podporován také prostřednictvím jazykových volitelných a nepovinných předmětů. Pravidelně jsou organizovány jazykové exkurze do zahraničí, žáci se setkávají se zahraničními studenty, mají možnost účastnit se studijních pobytů v zahraničí a navštěvují cizojazyčná divadelní představení. Tyto aktivity umožňují praktické využití jazykových dovedností v přirozeném komunikačním prostředí. Pro podporu moderní výuky cizích jazyků jsou k dispozici dvě počítačové učebny. Pokud jde o volitelné předměty z dalších cizích jazyků, jsou nabízeny jak ve variantě pro pokročilé žáky, tak pro začátečníky. Žáci školy se rovněž účastní jazykových soutěží včetně soutěže Kontext.
- 6. Kontinuální obnova a modernizace vybavení škol:** Škola se systematicky věnuje průběžné obnově a modernizaci svého vybavení, včetně učebnic, učebních pomůcek, výpočetní techniky a digitálních učebních pomůcek. Současně pokračuje modernizace a rekonstrukce vnitřních i venkovních prostor školy. V uplynulém školním roce bylo pořízeno několik sad nových učebnic, částečně bylo obnoveno sportovní vybavení a další učební pomůcky. Pro výuku tělesné výchovy byly vyměněny koše na basketbal. V části budovy pokračovala další etapa výměny osvětlení. V přízemí a v části 1. patra přístavby byla provedena rekonstrukce veškerých instalací a celková úprava těchto prostor (viz kapitola 22 – Investice a modernizace).

- 7. Úpravy ŠVP směrem k aktuálnímu společenskému vývoji:** Již druhým rokem škola vyučovala podle upraveného ŠVP pro nižší i vyšší gymnázium. Je v něm kladen větší důraz na rozvoj digitálních kompetencí napříč jednotlivými vzdělávacími oblastmi. Výrazných změn doznala zejména výuka informatiky. Upraveny však byly také další předměty a současně byla rozšířena a upravena nabídka volitelných předmětů v posledních třech ročnících studia. V průběhu školního roku začaly předmětové komise pracovat na úpravě ŠVP pro nižší gymnázium dle RVP ZV. Toto ale bylo prozatím pozastaveno z důvodu avizované revize.

11 Školní klub

Žáci ve školním klubu navštěvují různé zájmové kroužky a mohou se stát členy Klubu mladého diváka při DJKT v Plzni. Více než desetiletou tradici má na škole program Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (DofE). V loňském roce splnili 4 účastníci bronzovou a 1 účastník stříbrnou úroveň. Vyvrcholením programu jsou plánované společné dobrodružné expedice, při nichž žáci získávají cenné zkušenosti v různých oblastech osobního rozvoje.

12 Sportovní aktivity a Školní sportovní klub

V rámci výuky tělesné výchovy se uskutečnily tři lyžařské kurzy na šumavském Špičáku pro čtyři třídy vyššího a dvě třídy nižšího gymnázia. Celkově se jich zúčastnilo 52 žáků nižšího a 79 žáků vyššího gymnázia. Pro předposlední ročníky se konaly letní sportovní kurzy v Žinkovech, kterých se zúčastnilo 65 žáků. Z důvodu zkrácení školního roku byly 29. 6. uspořádány tradiční turnaje pro nižší gymnázium ve fotbale a v přehazované. Celkově se zúčastnilo 82 žáků. Naše škola se v minulém školním roce zapojila do 6 meziškolních sportovních soutěží pro nižší gymnázium a do 7 pro vyšší gymnázium. Žáci se pravidelně účastní okresních i oblastních soutěží v různých sportech. Tradičně dosahují výborných výsledků v atletice, basketbalu, volejbalu, florbalu a fotbale. Největší úspěch byl dosažen atletickými družstvy chlapců a dívek, která shodně obsadila 3. místa v celorepublikovém finále Středoškolského atletického poháru. K významnějším úspěchům patří i vítězství v krajském kole ve volejbalu dívek a v basketbalu chlapců i dívek v kategorii středních škol.

V červnu se konal 79. ročník Halířova memoriálu, který každoročně představuje atletický přebor školy, jímž žáci i učitelé uctívají památku profesora Jana Halíře, který byl nacisty popraven 29. června 1942. Této akci se osobně zúčastnila pravnučka Jana Halíře, která s ředitelem školy dekorovala vítěze jednotlivých disciplín. Celkový počet aktivních účastníků činil 137 soutěžících, ostatní žáci byli v roli diváků. K vidění bylo množství skvělých výkonů i nové školní rekordy.

Při naší škole funguje již řadu let Školní sportovní klub jako pobočný spolek Asociace školních sportovních klubů ČR. Se školou úzce spolupracuje při pořádání školních i mimoškolních sportovních aktivit. Většinu členů tvoří žáci gymnázia, ale klub je otevřen i zaměstnancům školy, rodičům a veřejnosti. V uplynulém školním roce měl 140 členů.

13 Adaptační kurzy

Pro žáky všech čtyřech nových tříd se na samém počátku školního roku konaly adaptační kurzy, jejichž posláním je seznámení žáků s důležitými informacemi o škole, ale také to, aby se poznali mezi sebou navzájem a se svými třídními učiteli. To výrazně přispívá k vytvoření fungujícího třídního kolektivu. Součástí jsou různé

sportovní aktivity a turistika v přírodě. Pro žáky primy A osmiletého studia se konal dvoudenní program ve škole a jejím okolí bez přenocování. Žáci tercie B šestiletého studia vyjeli na 3 dny do Dolejšího Těšova na Šumavě a pro žáky 1.A a 1.B čtyřletého studia byl zajištěn čtyřdenní kurz v obci Rybník v Českém lese. Program zajišťují pedagogičtí pracovníci naší školy včetně třídních učitelů. Na kurzu pro třídy čtyřletého studia bylo využito služeb odborníka z CHKO Český les, který žáky seznámil s fungováním a přírodními podmínkami této CHKO. Na kurzy výrazně přispívá Sdružení rodičů při naší škole a jsou také financovány z projektu Šablony OP JAK. Samotnými žáky jsou většinou velmi pozitivně vnímány a hodnoceny.

14 Úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách

Soutěž	Umístění v OK	Umístění v KK	Umístění v CK
Gymnazista roku		1. a 6. m.	
Biologická olympiáda – nižší g.	4., 5. a 6. m.		
Biologická olympiáda – vyšší g.		3. a 7. m.	
Geologická olympiáda – nižší g.	1. – 3. m.	7. m.	
Geologická olympiáda – vyšší g.	1. – 10. m.	4., 6., 7. a 8. m.	
Mladý florista			1. m.
ChO – nižší gymnázium	1., 2., 3. a 4. m.	4. a 10. m.	
ChO – vyšší gymnázium		5. m.	
Přírodovědný Klokán	2x 1. m., 2. a 3. m.		
MO – nižší gymnázium	2 × 2. m., 3. m., 4x 4. m., 2x 5. m. a 6. m.	4.-5. m., 9. m.	
M-Kontext		2. m.	
Matematický klokan	1. m., 2x 2. m., 3. m. a 4. m.	2. a 3. m.	
Pythagoriáda	2x 1. m., 3. a 4. m.		
Finanční gramotnost	2x 1. m.	6. a 8. m.	
MaSo (matem. soutěž MFF UK)	2. m.	1. a 2. m.	8. a 32. m.
FO – nižší gymnázium	3× 1. m., 2. m., 2x 3. m., 4. m., 7.-8. m.	2. a 8. m.	
FO – vyšší gymnázium		1., 3., 4., 2x 5., 7., 8., 2x 9. a 10. m.	
Astronomická olympiáda		2. m., 2x 3. m., 5. m., 7. m.	
Pohár vědy	1. m.	2. m.	
Technická olympiáda		1., 2., 3., 4. a 7. m.	
Soutěž v programování		5. a 6. m.	
Minidron		2. a 4. m.	
Hackathon "Campfire"			3. m. v mezi-národní soutěži
ZO – nižší gymnázium	2x 1. m., 2. m., 2x 3. m.	2x 8. m., 10. m.	
ZO – vyšší gymnázium	1. m. a 3. m.	1. m.	27. m.
Eurorebus		2., 4. a 7. m.	1. m.
AjO – nižší gymnázium	2x 3. m, 4. a 5. m.		
AjO – vyšší gymnázium	2., 5. a 6. m.		
Kontext (Aj)		3. m.	
Hippo Contest (Aj)			postup do evropského kola
ŠjO – nižší gymnázium		1. m.	4.-8. m.
ŠjO – vyšší gymnázium		3. a 4. m.	

ČJO – nižší gymnázium	2. m.	2. m.	
ČJO – vyšší gymnázium	1. a 3. m.		
Komenský a my			3. m.
Literární soutěž VLK		1. a 2. m.	
Dějepisná olympiáda – nižší g.	2. m.	2. m.	12. m.
Dějepisná olympiáda – vyšší g.	1. m.	1. m.	6. m.
Dějepisná soutěž Cheb		4. m.	2. m.
Ekonomická olympiáda		9. m.	
MINIDRON 2025		2. a 4. m.	

15 Projektový den

V loňském školním roce se tradiční projektový den uskutečnil 31. 3. pod názvem **DEN ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU A DUŠEVNÍ POHODY**. Podařilo se pozvat hosty na 13 témat, aby se žáky besedovali o tom, jak zdravě žít, jak se správně hýbat, stravovat, jak bojovat se stresem, zdravě spát, nepodléhat závislostem a jak si zachovat duševní i fyzické zdraví. Každý žák si mohl vybrat besedu dle vlastního zájmu. V rámci projektového dne se ráno uskutečnila cvičná evakuace školy s fingovaným požárem za asistence Hasičského záchranného sboru. V průběhu týdne, kdy se projektový den konal, byli žáci i učitelé vyzváni k digitálnímu detoxu – tedy týdně bez mobilů, počítačů, tabletů atd. K této výzvě se připojila celá řada žáků i učitelů. Průřez vlastním projektovým dnem natáčela a odvysílala i regionální televize FILMpro. Seznam témat a zúčastněných hostů byl následující:

- 1) Nejdůležitější každodenní návyky pro dlouhodobé zdraví (Mgr. Bc. František Knobloch – molekulární biolog)
- 2) Doplnky stravy pro sportovce + workshop kondičního tréninku (Petra Helmová – majitelka Fitness centra a účastnice MS v kulturistice)
- 3) Pohyb v každodenním životě (BSc. Magdaléna Fialová – sportovní fyzioterapeutka)
- 4) Organizace času (time management) a trávení volného času (Ing. Roman Čiviš – konzultant a kouč)
- 5) Zvládání stresu a zátěže (Doc. Mgr. Dana Buršíková, Ph.D. – Katedra psychologie Fakulty pedagogické ZČU Plzeň)
- 6) Jak pečovat o duševní zdraví (PhDr. Andrea Štětková, Ph.D. – psychologická poradkyně)
- 7) Nescrolluj a spi, aneb jak usínat s čistou hlavou (MUDr. Jana Vyskočilová – hlavní lékařka spánkové laboratoře EUC Kliniky Plzeň)
- 8) Digitální wellbeing a problematika sociálních sítí (Bc. Dominik Mareš, DiS., Tereza Horvátová – Centrum adiktologické prevence Plzeň)
- 9) Nejčastější závislosti teenagerů - kouření, alkohol, hazard, kratom, energetické nápoje... (Kristýna Karpíšková – spolek Ulice Plzeň)
- 10) Rizika sázkařského světa (Anna Martinková – Unie lidí se zkušeností se závislostí, Praha)
- 11) Mýty a fakta ve výživě (Mgr. Lucie Fialová – výživová poradkyně a pedagožka Gymnázia v Klatovech)
- 12) Úzkosti, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy (Mgr. Hana Kusáková – klinická psycholožka)
- 13) Civilizační choroby a jejich prevence (Prof. MUDr. Dana Müllerová, Ph.D. – vedoucí Ústavu hygieny a preventivní medicíny Lékařské fakulty UK Plzeň)

16Aktivity žáků a učitelů v mezinárodních programech

Také v tomto školním roce byla výuka **anglického jazyka** doplněna o řadu aktivit podporujících jazykové vzdělávání, kulturní povědomí a mezinárodní zkušenosti žáků.

Významným úspěchem bylo absolvování cambridgeských jazykových zkoušek, ke kterým se přihlásilo celkem 55 žáků. Výsledky potvrdily velmi vysokou úroveň jazykových znalostí našich žáků. 6 z nich získalo certifikát na úrovni C2, 17 na úrovni C1, 30 na úrovni B2 a 2 na úrovni B1.

Žáci předposledních ročníků měli možnost rozšířit si své znalosti anglické literatury a kultury prostřednictvím návštěvy anglického divadelního představení inspirovaného dílem E. A. Poea. Divadelní zpracování klasického literárního díla nabídlo žákům nejen kulturní zážitek, ale také příležitost setkat se s angličtinou v autentickém uměleckém kontextu.

Jako každý rok uspořádala škola exkurzi do Velké Británie. Byla zaměřena na centrální Anglii a žákům nabídla možnost poznat významná místa, památky i přírodní zajímavosti tohoto regionu. Pobyt v anglicky mluvícím prostředí zároveň přispěl k rozvoji jejich komunikačních dovedností a umožnil jim využít znalosti angličtiny v každodenních situacích.

Ve spolupráci s předmětovou komisí výtvarné výchovy jsme uspořádali soutěž inspirovanou dílem Andy Warhola.

Zájemci se zúčastnili Dne Evropského parlamentu, jeden žák pak školu reprezentoval na krajské a národní úrovni.

Komise **německého jazyka** i nadále zaštiťuje a úspěšně prohlubuje spolupráci s partnerskou školou – gymnáziem ve Viechtachu. Za tímto účelem proběhlo mimo jiné setkání vedení obou škol, které přineslo řadu nových podnětů k zamyšlení a mělo by přispět k zefektivnění dosavadní spolupráce (výměnné pobyty a vodácký týden na Otavě). V oblasti exkurzí se podařilo uspořádat jednodenní výjezd do Regensburgu, který zahrnoval i návštěvu místní univerzity.

Zapojení do olympiád i jejich organizace na okresní úrovni proběhly rovněž zdařile, zejména na nižším gymnáziu, kde se podařil postup do krajského kola. Oproti předchozím letům se ale bohužel snížil počet zájemců o maturitní zkoušku z německého jazyka.

Pokud jde o aktivity v rámci **francouzského jazyka**, účastnili se žáci naší školy překladatelské soutěže, navštívili akci v Českých Budějovicích Rendez-vous a la française pod záštitou Pedagogické fakulty JU o praktickém využití jazyka při studiu na středních a vysokých školách i v další kariéře. Jeden žák se zúčastnil v rámci projektu Rok ve Francii studijního pobytu ve Francii pod záštitou Francouzské aliance v Praze. V září se uskutečnila jazykově – poznávací exkurze do Provence. Díky spolupráci s Pedagogickou fakultou UK jsme v dubnu na škole hostili 2 francouzské studenty vysoké školy v Angers, jakožto budoucí učitele angličtiny a jazykové a kulturní asistenty.

V rámci **španělského jazyka** se žáci účastnili několika soutěží (překladatelská soutěž, soutěž ve španělském jazyce, soutěž v poezii „Ústý básníka“). V krajském kole soutěže ve španělském jazyce získali žáci naší školy

4. místo v kategorii středních škol SŠ II, v kategorii SŠ I. 3. místo a v kategorii základních škol a víceletých gymnázií ZVG I. obsadila jedna žákyně 1. místo a postoupila do celostátního kola, kde získala 6. místo. Na škole proběhla také beseda s rodilými mluvčími k tématu „Postavení ženy v Hispánském světě“ a bylo zorganizováno divadelní představení o španělské literatuře.

Komplexní zahraniční exkurze pro žáky sext a 2. ročníků se uskutečnila tradičně v září. Žáci těchto tříd se s pedagogickým doprovodem vypravili do Slovinska, kde navštívili několik zajímavých míst a na programu byly také aktivity u moře.

V uplynulém školním roce u nás nestudovali žádní zahraniční žáci. Naopak jeden žák naší školy absolvoval roční studijní pobyt ve Francii pod záštitou Francouzské aliance. Jeden žák a jedna žákyně, kteří o předchozích letních prázdninách navštívili díky programu na podporu rozvoje Plzeňského kraje DRESS UP Japonsko (světovou výstavu EXPO 2025 v Osace, Tokio a další místa), představili své zážitky ostatním žákům v rámci výuky i speciálních přednášek. Zúčastnili se také spolu s vedením školy závěrečné konference programu, která se konala v Techmánii v Plzni.

17 Vyučované nepovinné předměty a kroužky ve školním roce 2025/2026

Nepovinné předměty: francouzský jazyk, latina

Kroužky: chovatelský, Mezinárodní cena DofE, tejpování, Klub mladého diváka, deskové hry, matematika, robotický kroužek, LogIQ

18 Činnost školního poradenského pracoviště

V uplynulém školním roce působilo školní poradenské pracoviště ve složení: výchovná poradkyně, školní metodik prevence a krizová interventka / psychosociální poradkyně. ŠPP pracovalo v intenzivní součinnosti s vedením školy, třídními učiteli i ostatními pedagogy při řešení výukových, výchovných a osobnostních problémů žáků. V průběhu roku jsme zaznamenali nárůst počtu žáků, rodičů i pedagogických pracovníků, kteří využili odborných služeb ŠPP.

V úzké spolupráci celého týmu ŠPP byly řešeny náročné krizové situace v třídních kolektivech – zejména projevy extremismu, šikany a nevhodného chování, s čímž souvisela i náročná komunikace a řešení stížností ze strany zákonných zástupců. Významnou pozornost bylo nutné věnovat také vzrůstajícímu neklidu žáků, a to především ve třídách nižšího gymnázia. Veškerá tato aktuální témata byla vyhodnocena a následně zapracována do Minimálního preventivního programu na další školní rok, aby bylo možné těmto krizovým stavům účinněji předcházet.

Psychosociální podpora a krizová intervence

V oblasti krizové intervence a psychosociálního poradenství bylo v tomto školním roce poskytnuto celkem 179 intervencí žákům, rodičům i pedagogickým pracovníkům. Hlavními tématy konzultací byly zvládání panických atak, úzkosti, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, výkyvy ve studijním prospěchu či narušené rodinné vztahy. V závažnějších případech probíhalo navazování na specializované služby, zejména na Centrum duševního zdraví v Klatovech, psychiatry a poradenská zařízení. Krizová interventka poskytovala také odbornou podporu vyučujícím při zvládání emočně náročných situací.

Primární prevence

V rámci primární prevence proběhla řada cílených přednášek pro jednotlivé ročníky (zaměřených na šikanu, nebezpečí internetu, závislosti, prevenci AIDS a duševní zdraví). Metodik prevence prováděl průběžný monitoring rizikového chování a prostor školy.

Žáci se SVP

Soustavná pozornost byla věnována identifikaci a podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žákům studujícím podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP) či plánů pedagogické podpory (PLPP).

Vzhledem k rostoucímu počtu žáků s nárokem na podpůrná opatření (PO) a dlouhým čekacím lhůtám na vyšetření v poradenských zařízeních musí škola čím dál častěji poskytovat podpůrná opatření 1. stupně (PLPP) ve vlastní režii.

Metodická podpora pedagogů

Významným krokem v oblasti metodické podpory učitelů bylo vypracování uceleného Manuálu třídního učitele a realizace pravidelných metodických setkání ŠPP s třídními učiteli.

V rámci kariérového poradenství byly žákům předmaturitních a maturitních ročníků poskytovány individuální konzultace k výběru VŠ, uspořádány besedy se zástupci různých fakult, zajištěna účast na veletrhu VŠ a návštěva dnů otevřených dveří. Proběhlo také pilotní testování SCIO (NZS).

Výsledkem systémové práce je vysoká úspěšnost absolventů při přijetí na prestižní obory vysokých škol v ČR i v zahraničí.

19 Účast školy na rozvojových programech

Již 14. rokem byl realizován školní projekt na komplexní využití tabletů při výuce. Týká se zejména žáků čtyřletého studia a postupně jsou tablety ve větší míře využívány i žáky víceletého studia.

V roce 2026 jsme zahájili realizaci projektu Šablony OP JAK 2, který navázal na tříletý projekt Šablony OP JAK a skončil v prosinci 2025. Nový projekt je plánován jako dvouletý. Jednotlivé šablony využíváme v aktivitách Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání a Inovativní vzdělávání. V rámci Inovativního vzdělávání jsme se často zaměřili na akce mimo školu. Ty zahrnovaly zejména přírodovědné vzdělávání, ale upozaděny rozhodně nebyly ani pohybové aktivity a wellbeing. V rámci projektu celkově čerpáme více než 2 miliony korun.

20 Spolupráce s ostatními subjekty

K hlavním partnerům naší školy patří především **vysoké školy**, na které odchází po maturitě studovat naprostá většina našich absolventů. Vzájemná spolupráce se uskutečňuje v několika rovinách, jako jsou např. exkurze na vysokoškolská pracoviště a přednášky pro naše žáky. Kromě toho umožňujeme zástupcům vysokých škol konání informačních schůzek přímo na naší škole, aby zájemci z vyšších ročníků získali adekvátní informace o daných vysokých školách. Máme uzavřené dohody o spolupráci se ZČU v Plzni, dílčí dohody pak s FAV, FEL, Fakultou strojní i s Fakultou pedagogickou, spolupráce je uzavřena také s VŠCHT v Praze. Kromě toho nese naše škola označení „fakultní škola“ na základě smluv s FAV ZČU a s Fakultou strojní ZČU, dále s Farmaceutickou fakultou UK v Hradci Králové a s Fakultou biomedicínského inženýrství ČVUT v Kladně. Na základě smlouvy s Fakultou pedagogickou ZČU vykonávají 3 pedagogové naší školy roli provázejících učitelů pro pedagogické praxe studentů zmíněné fakulty.

Úzká spolupráce pokračuje i nadále se **základními školami** v regionu, odkud se hlásí na naši školu nejvíce uchazečů. Tuto spolupráci realizujeme např. formou informačních schůzek na těchto školách, ale také výukou pro žáky ZŠ na naší škole, která pokračuje i po uplynutí udržitelnosti IROP. Této výuky se v minulém školním roce zúčastnili žáci 8. tříd z pěti základních škol, a to dvakrát. Byl pro ně připraven našimi vyučujícími zajímavý

program v rámci anglického jazyka, biologie a chemie v laboratořích, fyziky a elektrotechniky a také v oblasti digitálních technologií včetně fotografování, robotiky a létání s drony.

Dlouhodobá je rovněž spolupráce s několika dalšími subjekty (Úřad práce, Pedagogicko-psychologická poradna, partnerské firmy v regionu atd.). Společně s Fakultou strojní ZČU, o.p.s.Úhlava a dalšími středními školami se naše škola aktivně podílela na pokračování **Dětské technické univerzity** v Klatovech. Díky tomuto projektu vedou vyučující naší školy přírodovědné kroužky pro žáky základních škol.

Tradičně pokračovala spolupráce se **Sdružením rodičů**. Jeho výbor se schází dvakrát ročně, vždy před třídními rodičovskými schůzkami v listopadu a v dubnu. Sdružení rodičů finančně přispívá na některé aktivity žáků, odměny žákům nižšího gymnázia za úspěchy v soutěžích a olympiádách, adaptační kurzy, cestovné na soutěže a zlepšuje vybavení a prostředí školy ve prospěch žáků. Sdružení rodičů je také pořadatelem dvou maturitních plesů.

Na škole je zřízena studentská samospráva, jejíž zástupci se scházejí s ředitelem školy. Na setkáních jsou řešeny náměty, dotazy a připomínky ze strany žáků.

Výrazným bonusem naší školy je dlouhodobá spolupráce s **Hlávkovou nadací**, od níž naše škola pobírá prostřednictvím Sdružení rodičů trvalý legát ve výši 80 000,- Kč ročně. Dle poslední vůle Josefa Hlávky jsou tyto prostředky využívány na podporu talentovaných žáků. Uvedená částka je rozdělena mezi nejúspěšnější žáky vyššího gymnázia za výborné výsledky v krajských a celostátních kolech soutěží, olympiád, SOČ a také za složení mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek v nejvyšších úrovních. 16. 11. se konalo slavnostní shromáždění na Hlávkově zámku v Lužanech, kde ředitel školy přebral darovací smlouvu k trvalému legátu. Úspěšným žákům jsou pak finanční odměny slavnostně předávány ve škole.

Dále spolupracujeme např. s **Regionální rozvojovou agenturou Plzeňského kraje**, která se týká programu GoHigher. Pro talentované žáky jsou takto zajišťovány vzdělávací aktivity, jakými jsou zejména přednášky zkušených odborníků nebo exkurze na prestižní vědecká a vysokoškolská pracoviště. Na škole je jeden žák ambasadorem tohoto programu.

Škola dále může využívat nabídky prezenčních i online besed a přednášek, výukových programů a studentských projektů organizovaných skrze **EUROPE DIRECT KLATOVY**, což je jedno z informačních center zastoupení Evropské komise v ČR.

Naši žáci se v uplynulých letech zapojili do příprav a organizace podniku mistrovství světa v **rally Central European Rally**. Protože odvedli kvalitní práci, pokračujeme ve spolupráci s Pošumavským automotoklubem. Žáci se také podíleli na organizaci Historic Vltava Rallye, což je podnik zařazený do evropského šampionátu historických vozidel. Souběžně vypomáhali při jubilejním 60. ročníku Rallye Šumava Klatovy pro soudobé vozy. Díky spolupráci s PAMK ale pomáhali také s organizací dalších akcí, jmenovat můžeme např. svatováclavské oslavy v Klatovech.

Dlouhodobě spolupracujeme též s organizacemi zajišťujícími výměnné studijní programy, jako je **Rotary Club**, **AFS** a **YFU**. V uplynulém školním roce ale na naší škole nestudoval žádný žák ze zahraničí. Naopak jeden žák školy strávil roční studijní pobyt ve Francii pod záštitou Francouzské aliance.

21 Autoevaluace

Pokud jde o autoevaluační činnost, byly v prvním pololetí školního roku zadány dotazníky ve čtyřech nových třídách. Zjištěné výsledky opět tradičně ukázaly na značné rozdíly mezi školou základní a střední. Pro mnohé žáky pak spočíval zásadní nepoměr ve velikosti a vybavení škol. Nutno poznamenat, že po úvodních měsících

se žáci cítili v nové škole spokojeně a kladně hodnotili také adaptační kurz. Ve druhém pololetí školního roku potom navázaly dotazníky určené žákům předposledních ročníků a žákům kvinty osmiletého studia. Kromě dotazníků navštěvovali ředitel školy a jeho zástupce osobně všechny třídy koncem školního roku, aby žáky seznámili s aktuálním děním na škole a současně načerpali možné podněty ze strany žáků. Další takové setkání v menším měřítku (ředitel školy a zástupci jednotlivých tříd) se uskutečnilo v prosinci.

22 Investice a modernizace

Krátce před koncem kalendářního roku 2025 bylo možné díky prostředkům od zřizovatele školy – Plzeňského kraje pokračovat s výměnou osvětlení v některých kabinetech a na některých toaletách. Tato akce byla v hodnotě 127 000,- Kč a provedla ji firma ELESTAV MONT s.r.o. z Tachova. Na jaře pak probíhala poslední etapa výměny osvětlení ve staré budově. Výměnu opět provedla stejná firma na základě poptávkového řízení. Cena za tuto etapu činila 617 213,- Kč a byla financována z prostředků Plzeňského kraje.

Největší investicí byla další etapa celkové rekonstrukce přístavby, která se týkala přízemí a části 1. patra. Zahrnovala zejména nové elektroinstalace, rozvody vody, vzduchotechniku, odpady, toalety, dlažby, dveře, výmalbu, osvětlení a podlahové krytiny. Tuto akci provedla na základě poptávkového řízení Klatovská stavební společnost s.r.o. Celková hodnota této investice včetně dodatku, projektové dokumentace a technického dozoru činila 8 107 950,- Kč, přičemž 6 milionů bylo naší škole poskytnuto Plzeňským krajem a zbytek byl financován z investičního fondu naší školy. Současně byl vyměněn starý a poškozený nábytek v kabinetu biologie.

Dále došlo k několika drobnějším opravám včetně výmalby některých prostor. V sále určeném pro výuku tělesné výchovy byly vyměněny poškozené koše na basketbal v hodnotě 131 965,- Kč.

Jako každý rok byly dokoupeny některé pomůcky, učebnice a sportovní vybavení. V rámci možností bude i nadále snaha modernizovat a rekonstruovat některé části školy a její vybavení.

23 Seznam pedagogických pracovníků školy

Jméno	Titul	Aprobace	Třídnictví
Bělohoubková Libuše	PaedDr.	Čj, Hv	
Bešta Lukáš	Mgr.	Bi, Ch	SxB
Boučková Zdeňka	Mgr.	Čj, Nj	
Byrtusová Olga	Mgr.	Nj, Hv	3.A
Černá Michaela	Mgr.	Čj, D	
Drnková Ladislava	PaedDr.	Čj, Zsv	
Dvořák Karel	Mgr.	Inf, M	
Ekert Richard	Mgr.	Z, Tv	
Farkačová Kateřina	Mgr.	Z, Nj	SxA
Fialová Lucie	Mgr.	Bi, Tv	TB
Franta David	PhDr., Mgr., Ph.D.	Čj, D, Lat	
Geňatová Dagmar	Mgr.	Aj, Šj	
Hašková Alena	Mgr.	Šj	
Hladký Pavel	Mgr.	Inf, Pgv, M	
Chobotová Šárka	Mgr.	Bi, Ch	1.B
Chroustová Jana	PhDr.	Aj, Čj	4.B
Jankovcová Anna	Mgr.	M, Pdg	KA

Jarošíková Jitka	Mgr.	M, Bi	
Jílková Vladimíra	Mgr.	M, F	2.A
Kadlec Daniel	Mgr.	Nj, D, Aj	SpA
Kalivodová Hana	Mgr.	M, F	
Kislinger František		Bi, Ch	
Kislingerová Eva	RNDr.	M, F	SpB
Kovačová Petra	Mgr.	M, Aj	TA (září – říjen)
Kovandová Markéta	Ing.	Ch	2.B
Králová Václava	Mgr.	Aj	
Kreuzmanová Hana	Mgr.	Aj, Fj	1.A
Křišťanová Iva	Mgr.	Čj, D	OkA
Mecner Petr	Mgr.	Bi, Tv	
Morava Jiří	Mgr.	Šj, Zsv	TA (květen – červen)
Ostrovská Ivana	Mgr.	Nj, D, Ov	
Palátová Zuzana	Ing.	Aj, Zsv, Ekn	
Panoš Miroslav	RNDr., Ph.D.	F, M, Inf	
Písaříková Alena	Mgr.	Čj, Nj	SA
Pitulová Blanka	Mgr.	Aj, Rj	PA
Poul Susy	Ing.	Šj	
Pytlíková Radomíra	Mgr.	D, Zsv	OkB
Radová Zuzana		M, Hv	
Salvetr Rudolf	Mgr.	Nj, Aj	
Sedláček Roman	Mgr.	Tv, Zsv	
Sedláčková Veronika	Mgr.	Aj, Hv	4.A
Skřivan Václav	RNDr.	M, F, Inf	
Stýblová Jiřina	Mgr.	Aj, D	
Svatoňová Miloslava	Mgr. DiS.	Ch, Bi	QA
Sýkora Petr	Mgr.	M, F	3.B
Šimáčková Vladana	Mgr.	Tv, Aj	
Šlégl Jiří	RNDr.	Ch, Bi	
Šléglová Michaela	Mgr.	Nj, Čj	
Špád Štěpán	Mgr.	Aj, Čj	
Špírk Michal	Mgr.	Inf	
Šťastná Kristýna	Mgr.	Vv	
Tremlová Jitka	Mgr.	Fj, Tv	
Urbánková Irena	Mgr.	Aj, Z	TA (listopad – duben)
Vágnerová Kateřina	RNDr.	F	
Váchová Zdeňka	RNDr.	Bi, Ch	
Veselý Josef	Mgr.	F, M	
Vítková Klára	Bc.	Čj, D	
Vlčková Simona	Mgr.	Vv, Ps	
Vogeltanz Václav	Mgr.	Z, Nj	
Vrzal František	Mgr.	Inf	
Vyoralová Martina	Mgr.	Ch, M	QB
Zdeborová Dana	Mgr.	Aj, Rj, D	KB

24 Závěr

Uplynulý školní rok 2025/26 přinesl opět celou řadu změn a událostí, které přispěly k dalšímu rozvoji našeho gymnázia. Podařilo se pokračovat v rekonstrukcích a modernizaci školní budovy a jejího vybavení, ve zkvalitňování výuky, ve spolupráci s řadou institucí, se základními i vysokými školami a úspěšně se nadále rozvíjí také spolupráce se zahraniční partnerskou školou. Byly podporovány zájmové aktivity a vytváření inspirativního a podnětného prostředí pro naše žáky.

Silnou stránkou naší školy je především vysoká odborná úroveň pedagogického sboru, celá řada úspěchů našich žáků ve vědomostních a sportovních soutěžích a olympiádách, moderní vybavení učeben a laboratoří i vysoká úspěšnost našich žáků u maturit a v následném studiu na vysokých školách.

Mezi hlavní problémy, se kterými se potýkáme, patří zejména nelehká postupná obměna stárnoucího pedagogického sboru (zejména v přírodovědných předmětech a matematice), nárůst psychických problémů žáků, finančně náročná obměna zastarávající výpočetní techniky a souvisejících digitálních technologií i nutnost dalších rekonstrukcí v budově. Velmi náročné bylo v minulém školním roce také řešení dvou závažných kázeňských problémů.

Nadčasovým hlavním úkolem a posláním gymnázia je poskytování kvalitního všeobecného vzdělání a příprava žáků na studium na vysokých školách. Dokladem toho, jak se tento úkol daří plnit, jsou výsledky absolventů v přijímacím řízení na vysoké školy. Ty dokládá následující přehled:

24.1 Výsledky – absolventi školního roku 2025/26

(po jarním termínu maturitních zkoušek)

OKA

Počet žáků, kteří absolvovali maturitu: 23

- Na VŠ bylo přijato: 23

OKB

Počet žáků, kteří absolvovali maturitu: 24

- Na VŠ bylo přijato: 24

4. A

Počet žáků, kteří absolvovali maturitu: 27

- Na VŠ bylo přijato: 25
- Pracovní poměr: 2

4.B

Počet žáků, kteří absolvovali maturitu: 24

- Na VŠ bylo přijato: 23
- Pracovní poměr: 1

24.2 Přehled umístění:

- Právnické fakulty: 5
- Filozofické fakulty: 7
- Přírodovědecké fakulty: 2
- Veterinární fakulty: 2
- Matematicko–fyzikální fakulta: 4
- Technické fakulty ČVUT: 10
- Lékařské fakulty: 4
- Zdravotnické obory (nelékařské): 4
- Fakulta tělesné výchovy a sportu: 3
- Ekonomické fakulty: 15
- Technické fakulty ZČU (Strojní, elektrotechnická, FAV): 8
- Vysoká škola chemicko-technologická: 2
- Pedagogické fakulty: 19
- Fakulty sociálních věd: 4
- Zemědělské fakulty: 5
- Zahraniční vysoké školy: 1
- Pracovní poměr: 3

Datum zpracování zprávy: 23. 9. 2026

Datum schválení školskou radou: 12. 10. 2026

Mgr. Václav Vogeltanz, ředitel školy

VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

A. Přehled o hospodaření k 31. 12. 2025 (v Kč)

a) příjmy	
1. příjmy celkem:	67 398 670
Z toho:	
dotace na přímé výdaje ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele	63 393 259
příjmy z doplňkové činnosti	587 532
ostatní příjmy	3 417 879
b) výdaje	
1. investiční výdaje celkem	9 266 915
2. neinvestiční výdaje celkem a z toho:	67 381 819
náklady na platy pracovníků školy	42 416 764
ostatní osobní náklady	743 191
zákonné odvody zdravot. a soc. pojištění	14 228 660
výdaje na učebnice, uč. texty a uč. pomůcky	65 352
stipendia	13 000
ostatní provozní náklady	9 914 852

B. Informace o výsledcích kontrol hospodaření.

V roce 2025 nebyla provedena kontrola odboru ekonomického Krajského úřadu Plzeňského kraje