

STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA, KLATOVY,
NÁBŘEŽÍ KPT. NÁLEPKY 362,
339 01 Klatovy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro žáky a další uchazeče, kteří ukončili povinnou školní docházku

Název školního vzdělávacího programu

Informatika a reklama

Kód a název oboru vzdělávání

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Stupeň poskytovaného vzdělávání

Střední vzdělávání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia

Čtyřleté denní studium

Obsah

1. Identifikační údaje	4
2. Profil absolventa	5
2.1 Uplatnění absolventa	5
2.2 Kompetence absolventa.....	5
2.2.1 Odborné kompetence.....	5
2.2.2 Klíčové kompetence	6
2.3 Způsob ukončení studia	7
2.4 Stupeň dosaženého vzdělání	7
3. Charakteristika vzdělávacího programu	8
3.1 Délka, forma studia, způsob ukončení a stupeň vzdělání	8
3.2 Cíle vzdělávacího programu	8
3.3 Pojetí vzdělávacího programu.....	8
3.4 Začlenění průřezových témat	9
3.4.1 Občan v demokratické společnosti	9
3.4.2 Člověk a životní prostředí	9
3.4.3 Člověk a svět práce	9
3.4.4 Informační a komunikační technologie	10
3.4.5 Začlenění průřezových témat v předmětech	10
3.5 Metody výuky	20
3.6 Organizace výuky	20
3.7 Způsob hodnocení žáků	20
3.8 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	22
3.8.1 Podmínky pro přijetí ke studiu.....	22
3.8.2 Podmínky zdravotní způsobilosti	22
3.9 Způsob ukončení vzdělávání.....	22
3.10 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	22
3.10.1 Vzdělávání žáků zdravotně postižených.....	22
3.10.2 Vzdělávání žáků sociálně znevýhodněných.....	23
3.10.3 Pomoc žákům se slabším prospěchem	23
3.10.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	23
4. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	24
5. Popis materiálního a personálního zajištění	25
5.1 Popis materiálního zajištění	25
5.2 Popis personálního zajištění.....	25
6. Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	26
7. Transformace RVP do ŠVP	27
8. Rozvržení týdnů ve školním roce	28
9. Učební plán	29
10. Učební osnovy	30
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	31
ANGLICKÝ JAZYK B1	39
NĚMECKÝ JAZYK B1	50
ANGLICKÝ JAZYK A2	63
NĚMECKÝ JAZYK A2	72
OBČANSKÁ NAUKA	84
DĚJEPIS	91
MATEMATIKA	96
ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD - BIOLOGIE A EKOLOGIE	105

ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD - CHEMIE	109
ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD - FYZIKA	114
TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	119
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	137
OBCHODNÍ KORESPONDENCE.....	145
EKONOMIKA	149
ÚČETNICTVÍ	157
OBCHODNÍ ČINNOST	163
PSYCHOLOGIE	168
PRÁVO	173
PRAXE.....	178
VYUŽITÍ CJL V PROPAGACI	182
VERBÁLNÍ A NEVERBÁLNÍ KOMUNIKACE	187
FOTO, VIDEO V PRAXI	190
DATABÁZE	195
TVORBA WEBU A WWW STRÁNEK	200
PREZENTAČNÍ TECHNIKY	204
POČÍTAČOVÉ APLIKACE	209
SEMINÁŘ Z ITE	214
KONVERZACE Z ANGLICKÉHO JAZYKA.....	219
KONVERZACE Z NĚMECKÉHO JAZYKA.....	225
MATEMATICKÝ SEMINÁŘ	231

1. Identifikační údaje

Název školy:	Střední průmyslová škola, Klatovy, nábřeží Kpt. Nálepky 362 339 01 Klatovy
Zřizovatel:	Plzeňský kraj
Název ŠVP:	Informatika a reklama
Kód a název oboru:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Datum platnosti:	1. 9. 2016
Jméno ředitele:	Ing. Jiří Dio
Telefonní čísla:	376 313 262, 376 310 845
Fax:	376 310 000
E-mailová adresa:	sekretariat@spskt.cz , info@spskt.cz ,
Adresa webu:	http://klatovynet.cz/spskt
IZO školy:	000077143

2. Profil absolventa

Absolvent má osvojeny principy sociální komunikace a komunikuje kultivovaně v souladu s normami českého jazyka ústně i písemně.

Absolvent je schopen používat dva cizí jazyky a ovládá programové vybavení počítače při řešení úloh podle svého zaměření. Mezi jeho odborné dovednosti patří znalost podnikových činností včetně účetnictví, vedení obchodních jednání a prezentace výrobků či služeb. K tomu využívá grafický software a jeho aplikace v tvorbě prezentací.

Po složení maturitní zkoušky je absolvent rovněž připraven nastoupit do některé z forem terciárního vzdělávání.

2.1 Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní na trhu práce při výkonu různých činností, které souvisí s obchodně podnikatelskou a reklamní činností. Může pracovat především jako ekonom, finanční referent, účetní asistent, asistent vedoucího, obchodní zástupce, referent ve státní správě, personalista, pracovník marketingu či propagace. Dále bude připraven i na pozice v reklamních agenturách, nakladatelstvích, masmédiích a na pozice v podnikatelské či státní sféře. Absolvent má předpoklady i pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Úspěšné absolvování umožňuje i další studium na vyšších odborných školách nebo vysokých školách, především v ekonomických, marketingových, mediálních a příbuzných oborech.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělání k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak k dalšímu celoživotnímu vzdělávání.

2.2.1 Odborné kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- komunikoval ve dvou cizích jazycích v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného i pracovního života, v mluveném i psaném projevu, na všeobecná i odborná témata
- efektivně pracoval s cizojazyčným textem včetně odborného, uměl jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- se orientoval v činnostech živností, obchodních společností včetně bank, pojišťoven a penzijních fondů
- uměl prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, práva a marketingu při řešení ekonomických problémů
- znal práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců
- efektivně hospodařil s finančními prostředky
- prováděl finanční řízení podniku (finanční plán, zdroje financování, kalkulace, rozpočty)
- prováděl základní činnosti spojené se zabezpečením podniku oběžným majetkem (nákup, evidence, prodej)

- prováděl základní činnosti spojené s dlouhodobým majetkem (pořízení, odepisování, využití kapacity dlouhodobého majetku)
- prováděl základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob
- prováděl základní mzdové výpočty (výpočet hrubé mzdy, čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, daně z příjmů)
- účtoval běžné účetní operace (peněžní prostředky, majetek, pohledávky, závazky, náklady a výnosy)
- provedl účetní uzávěrku a zjistil daňovou povinnost k dani z přidané hodnoty a k dani z příjmů
- byl schopen posuzovat a prakticky využívat informační a komunikační technologie
- komunikoval elektronickou poštou a využíval další prostředky online a offline komunikace
- byl schopen prezentovat informace a spravovat www stránky
- orientoval se v obchodně podnikatelských aktivitách
- prováděl průzkum trhu, využíval marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů
- uplatnil poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu i prodeji
- vedl obchodní jednání a připravoval podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje
- vhodným způsobem prezentoval firmu a podílel se na vytváření image firmy na veřejnosti
- prováděl platební styk a zpracovával doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem
- ovládl prstoklad na klávesnici PC a vyhotovoval základní druhy písemností v normalizované úpravě
- uměl pracovat v týmu, upevňoval interpersonální vztahy a adekvátně jednal s lidmi
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru
- sledoval aktuální dění v národní, unijní a světové ekonomice, odhadl dopady opatření hospodářské politiky u nás i v Evropské unii

2.2.2 Klíčové kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- jednal odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- uměl myslet kriticky – tj. dokázal zkoumat věrohodnost informací, tvořil si vlastní úsudek a byl schopen o něm diskutovat s jinými lidmi
- chápal význam životního prostředí pro člověka a nutnost jeho ochrany
- správně odhadoval své možnosti a schopnosti, respektoval možnosti a schopnosti jiných lidí
- dodržoval občanskou a profesní etiku
- rozvíjel dovednosti potřebné k vyjednávání, diskusi, kompromisu, k obhájení svého stanoviska, přijímání stanoviska jiných
- dodržoval zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, znal pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání
- se adaptoval na nové podmínky, dle svých schopností do nich tvořivě zasahoval a byl veden k flexibilitě a kreativitě
- měl aktivní přístup k pracovnímu životu a své profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce
- cítil potřebu aktivně se zapojit do občanského života, spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování
- byl připraven celoživotně se vzdělávat

- dovedl řešit své existenční otázky a hledal uplatnění na trhu práce

2.3 Způsob ukončení studia

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia ve středních školách.

2. 4 Stupeň dosaženého vzdělání

Absolvent dosáhne středního odborného vzdělání s maturitní zkouškou.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Délka, forma studia, způsob ukončení a stupeň vzdělání

Studium v oboru Ekonomika a podnikání je denní čtyřleté, je zakončeno maturitní zkouškou a absolvent získá střední vzdělání s maturitní zkouškou. Ukončení vzdělávání se řídí školským zákonem a příslušnými vyhláškami MŠMT v platném znění.

3.2 Cíle vzdělávacího programu

ŠVP je určen absolventům základních škol se zájmem o ekonomické, marketingové činnosti, jejichž základem je práce s informačními a komunikačními technologiemi. Vzdělávací program připravuje žáky k výkonu povolání ve všech firmách, ve státní správě a rovněž pro samostatnou výdělečnou činnost, případně k dalšímu terciárnímu studiu na vysokých školách nebo vyšších odborných školách. Studijní obor má za cíl poskytnout žákům všeobecný rozhled v oblasti ekonomiky, propagace a informačních a komunikačních technologií.

3.3 Pojetí vzdělávacího programu

Škola vychovává středoškolsky vzdělané absolventy se všeobecným i odborným vzděláním. Vedle výchovně vzdělávacího procesu škola věnuje pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho schopnost stanovit si hodnotový žebříček, rozvíjet osobní záliby, kulturní činnost a sportovní činnost. Do výchovného plánu školy jsou zařazena témata protidrogová, environmentální vzdělávání, škodlivost xenofobie a rasismu, psychologie a umění studovat, mravní výchova, komunikace, kulturní a estetická výchova.

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. Ve 3. ročníku mají možnost zdokonalovat své jazykové kompetence v předmětech anglické a německé konverzace. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky. Vzdělávání je v průběhu studia podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětu informační a komunikační technologie a většiny profilujících předmětů je s prací na počítačích spojena i obchodní korespondence a ekonomická praxe, při které žáci pracují s účetním softwarem. Součástí výuky je ve 2. a 3. ročníku i dvoutýdenní praxe ve vybraných podnicích v okolí. Výuka je systematicky doplňována exkurzemi ve vybraných institucích, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s realitou. Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů.

V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. prezentace školy na veřejnosti, den otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, charitativní akce apod.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

3.4 Začlenění průřezových témat

3.4.1 Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však jen o postoje, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním. Škola vytváří demokratické klima otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj,
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství,
- stát, politický systém, politika, soudobý svět,
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.

3.4.2 Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Průřezové téma je začleněno především do předmětu základy přírodních věd.

Koordinátor EVVO se řídí metodickým pokynem MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěta (EVVO), čj. 16 745/2008-22 ze dne 27. 10. 2008. Plán je uložen u ředitele školy.

3.4.3 Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vzdělávání na naší škole je příprava takového absolventa, který má nejen odborný profil, ale který se díky němu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Důležitým partnerem pro školu je i úřad práce, který žákům poskytuje konkrétní informace, vysvětlení a rady týkající se oblasti povolání, zaměstnání a trhu práce.

Řadu zkušeností z této oblasti žáci získávají během čtrnáctidenní odborné praxe v podnicích daného regionu.

3.4.4 Informační a komunikační technologie

Informační a komunikační technologie v dnešní době pronikají prakticky do všech oborů a činností, a proto je nutné, aby i žáci byli připraveni poznatky využívat v praxi i v běžných činnostech osobního života.

Průřezové téma je začleněno především do předmětů informační a komunikační technologie, foto, video v praxi, databáze, tvorba webu a www stránek, prezentační techniky, počítačové aplikace, seminář z ITE a v nemalé míře i v ekonomické praxi. V ekonomické praxi žáci používají účetní software pro zpracování daňové evidence a účetnictví.

3.4.5 Začlenění průřezových témat v předmětech

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Průřezové téma	učivo
Občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none">- Komunikační a slohová výuka- projevy prostě sdělovací - publicistika
Člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">- Komunikační a slohová výuka- získávání a zpracování informací z textu - výklad
Člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none">- Komunikační a slohová výchova- životopis - motivační dopis - jednoduché úřední dokumenty
Informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none">- Informatická výchova, internet- Komunikační a slohová výchova

ANGLICKÝ JAZYK B1

Průřezové téma	učivo
Občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none">- Mezilidské vztahy, tolerance- Realie anglicky mluvících zemí- Tradice a zvyky v angl. mluvících zemích
Člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">- Globální problémy- Ochrana životního prostředí
Člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none">- Zaměstnání, svět práce- Vzdělávací systém v České republice- Dopis – žádost o zaměstnání
Informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none">- Média, moderní technologie

NĚMECKÝ JAZYK B1

Průřezové téma	učivo
Občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none">- Zvyky v německy mluvících zemích- Život v multikulturní společnosti- Realie německy hovořících zemí
Člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">- Ochrana životního prostředí- Problémy současného světa – globální oteplování
Člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none">- Hledání zaměstnání, přijímací pohovor, reklamace- Poptávka, nabídka- Školský systém v České republice
Informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none">- Svět počítačů- Internet a e-mail

ANGLICKÝ JAZYK A2

Průřezové téma	učivo
Občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none">- Mezilidské vztahy, tolerance- Realie anglicky mluvících zemí
Člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">- Globální problémy- Ochrana životního prostředí
Člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none">- Vzdělávací systém v České republice- Svět práce, zaměstnání
Informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none">- Média a komunikace- Počítačová angličtina

NĚMECKÝ JAZYK A2

Průřezové téma	učivo
Občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none">- Zvyky v německy mluvících zemích- Život v multikulturní společnosti- Navazování a rozvíjení společenských kontaktů
Člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">- Bydlení a životní prostředí člověka- Nakupování a stravování
Člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none">- Rodina, vzdělání, povolání
Informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none">- Pravidla psaní dopisu

OBČANSKÁ NAUKA

Průřezové téma	učivo
Občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none">- Člověk jako občan- Člověk v lidském společenství
Člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">- Péče o zdraví- Česká republika a svět – globální problémy, globalizace- Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
Člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none">- Člověk v lidském společenství
Informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none">- Člověk v lidském společenství – mediální obraz krásy lidského těla- Člověk jako občan – svobodný přístup k informacím, masová média, jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií

DĚJEPIS

Průřezové téma	učivo
Občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none">- Změny ve společnosti - revoluce
Člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">- Vliv člověka na životní prostředí
Člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none">- Vesnická kolonizace, průmyslová revoluce a kolektivizace
Informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none">- Modernizace společnosti v 19. a 20. stol.

MATEMATIKA

Průřezové téma	učivo
Občan v demokratické společnosti	- Stereometrie
Člověk a životní prostředí	- Opakování a prohlubování učiva ze ZŠ
Člověk a svět práce	- Posloupnosti a jejich užití
Informační a komunikační technologie	- Planimetrie

ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD – BIOLOGIE A EKOLOGIE

Průřezové téma	učivo
Občan v demokratické společnosti	- Rozdělení biologických věd
Člověk a životní prostředí	- Vliv člověka na životní prostředí
Člověk a svět práce	- Zdraví a nemoc
Informační a komunikační technologie	- Referáty

ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD – CHEMIE

Průřezové téma	učivo
Občan v demokratické společnosti	- Disciplíny chemie
Člověk a životní prostředí	- Havárie s únikem nebezpečných látek
Člověk a svět práce	- Organická a anorganická chemie
Informační a komunikační technologie	- Referáty - zdroje

ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD – FYZIKA

Průřezové téma	učivo
Občan v demokratické společnosti	- Fyzikální veličiny a jednotky
Člověk a životní prostředí	- Fyzika atomu

Člověk a svět práce	- Mechanika
Informační a komunikační technologie	- Vlnění a optika

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Průřezové téma	učivo
Občan v demokratické společnosti	- Zdraví - prvořadá hodnota člověka
Člověk a životní prostředí	- Ochrana přírody při sport. činnostech
Člověk a svět práce	- Pohybové aktivity - eliminace jednostranné činnosti
Informační a komunikační technologie	- Využití pro zdravý životní styl

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Průřezové téma	učivo
Občan v demokratické společnosti	- Internet
Člověk a životní prostředí	- Základy informačních a komunikačních technologií
Člověk a svět práce	- Internet
Informační a komunikační technologie	- Textový editor - Tabulkový procesor - Databáze

OBCHODNÍ KORESPONDENCE

Průřezové téma	učivo
Občan v demokratické společnosti	- Opis cizojazyčných textů
Člověk a životní prostředí	- Úprava obchodního dopisu
Člověk a svět práce	- Obchodní písemnosti
Informační a komunikační technologie	- Základy psaní na klávesnici

EKONOMIKA

Průřezové téma	učivo
Občan v demokratické společnosti	- Podnikání
Člověk a životní prostředí	- Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem
Člověk a svět práce	- Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovněprávní vztahy
Informační a komunikační technologie	- Makroekonomie

ÚČETNICTVÍ

Průřezové téma	učivo
Občan v demokratické společnosti	- Podstata a právní úprava účetnictví
Člověk a životní prostředí	- Inventarizace majetku a závazků
Člověk a svět práce	- Účetní uzávěrka
Informační a komunikační technologie	- Zpracování účetnictví na PC

OBCHODNÍ ČINNOST

Průřezové téma	učivo
Občan v demokratické společnosti	- Marketing
Člověk a životní prostředí	- Ochrana spotřebitele
Člověk a svět práce	- Prodejní činnost podniku
Informační a komunikační technologie	- Obchodnězávazkové vztahy

PSYCHOLOGIE

Průřezové téma	učivo
Občan v demokratické společnosti	- Osobnost člověka - Duševní zdraví, rozvoj osobnosti - Sociální dovednosti

Člověk a životní prostředí	- Duševní zdraví, rozvoj osobnosti
Člověk a svět práce	- Profesní vystupování obchodníka - Péče o zákazníka
Informační a komunikační technologie	- Využití techniky v komunikaci

PŘÁVO

Průřezové téma	učivo
Občan v demokratické společnosti	- Lidská práva, práva dětí - Ústava ČR, politický systém v ČR
Člověk a životní prostředí	- Občanské právo - Trestní právo
Člověk a svět práce	- Smlouvy - Odpovědnost za škodu
Informační a komunikační technologie	- Právní normy

PRAXE

Průřezové téma	učivo
Občan v demokratické společnosti	- Kalkulace
Člověk a životní prostředí	- Finanční analýza
Člověk a svět práce	- Personální písemnosti
Informační a komunikační technologie	- Práce s podnikovým účetním softwarem

VYUŽITÍ CJL V PROPAGACI

Průřezové téma	učivo
Občan v demokratické společnosti	- Krátké informační útvary
Člověk a životní prostředí	- Reklama a hodnoty
Člověk a svět práce	- Metody reklamy
Informační a komunikační technologie	- Manažerská prezentace

VERBÁLNÍ A NEVERBÁLNÍ KOMUNIKACE

Průřezové téma	učivo
Občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none">- Mezilidské vztahy- Rozvoj „soft skills“
Člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">- Zásady společenského chování v různých situacích i vzhledem k ochraně životního prostředí
Člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none">- Přijímací pohovor- Komunikace s možným zaměstnavatelem
Informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none">- Zpracování různých informací v prezentacích

FOTO, VIDEO V PRAXI

Průřezové téma	učivo
Občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none">- Internet, typografický průmysl
Člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">- Počítačová grafika
Člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none">- Počítačová grafika
Informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none">- Foto, video, grafické programy

DATABÁZE

Průřezové téma	učivo
Občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none">- Internet
Člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">- Základy ICT
Člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none">- Internet
Informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none">- Databáze

TVORBA WEBU A WWW STRÁNEK (ANIMACE)

Průřezové téma	učivo
Občan v demokratické společnosti	- Internet
Člověk a životní prostředí	- ICT
Člověk a svět práce	- Internet
Informační a komunikační technologie	- Sítě, internet, tvorba webu

PREZENTAČNÍ TECHNIKY

Průřezové téma	učivo
Občan v demokratické společnosti	- Internet
Člověk a životní prostředí	- ICT
Člověk a svět práce	- Internet
Informační a komunikační technologie	- Prezentace, moderní technologie

POČÍTAČOVÉ APLIKACE

Průřezové téma	učivo
Občan v demokratické společnosti	- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
Člověk a životní prostředí	- Návrhová tvorba a realizace
Člověk a svět práce	- Konstrukce, navrhování a technická příprava výroby
Informační a komunikační technologie	- Aplikace speciálních PC programů

SEMINÁŘ Z ITE (HARDWARE A SÍTĚ)

Průřezové téma	učivo
Občan v demokratické společnosti	- Internet
Člověk a životní prostředí	- Základy ICT

Člověk a svět práce	- Internet
Informační a komunikační technologie	- Sítě, hardware a software

KONVERZACE Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Průřezové téma	učivo
Občan v demokratické společnosti	- Problémy dnešního světa - Kriminalita a její potrestání
Člověk a životní prostředí	- Příroda a ochrana životního prostředí
Člověk a svět práce	- Povolání
Informační a komunikační technologie	- Dopis – žádost o zaměstnání, o poskytnutí dalších informací k danému tématu

KONVERZACE Z NĚMECKÉHO JAZYKA

Průřezové téma	učivo
Občan v demokratické společnosti	- Zvyky v německy mluvících zemích - Reálie v německy mluvících zemích - Život v multikulturní společnosti
Člověk a životní prostředí	- Problémy současného světa - Ochrana životního prostředí
Člověk a svět práce	- Poptávka, nabídka - Reklamace vadného zboží
Informační a komunikační technologie	- Svět počítačů - Internet a e-mail

MATEMATICKÝ SEMINÁŘ

Průřezové téma	učivo
Občan v demokratické společnosti	- Neurčitý integrál, určitý integrál a jeho užití
Člověk a životní prostředí	- Limita funkce
Člověk a svět práce	- Derivace funkce a její užití
Informační a komunikační technologie	- Derivace funkce a její užití

3.5 Metody výuky

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětu a ke konkrétní situaci ve vyučovacím procesu.

Při výuce jsou využívány moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu, a tedy i kvalitu vzdělávacího procesu.

Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, demonstrace, procvičování pod dohledem učitele) se využívají také:

- diskuse,
- skupinová práce žáků (diskusní skupiny, brainstorming),
- semináře,
- projekty a samostatné práce,
- kompozice,
- učení se z textu a vyhledávání informací,
- samostudium a domácí úkoly,
- návštěvy, exkurze a jiné metody,
- využívání prostředků ICT.

3.6 Organizace výuky

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Výuka je umístěna zpravidla do odborných učeben, vybavených potřebnou technikou. Kromě toho jsou do vyučování začleněny další organizační formy. V každém školním roce probíhá sportovní den, ve kterém soutěží družstva jednotlivých tříd a jednotlivci mezi sebou v různých sportovních disciplínách. Znalosti z cizích jazyků mohou žáci prokázat v různých soutěžích v anglickém a německém jazyce, znalosti mateřského jazyka si žáci ověřují v soutěži Olympiáda v českém jazyce. Měřit své znalosti mohou i v matematice, a to v Celostátní matematické soutěži odborných škol, v mezinárodní matematické soutěži Klokan a v soutěži Matematická olympiáda.

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, které zprostředkovávají poznání teorie v praxi. Poznávací exkurze do kulturně významných míst České republiky, zejména do Prahy, jsou zaměřeny na poznávání architektonicky, kulturně a historicky významných památek a jsou organizovány systematicky podle ročníků. Žáci jsou seznamováni i se zajímavostmi města Klatov, zejména muzeem, knihovnou a architektonickými památkami.

3.7 Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a § 3 a 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů

středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, žáci mají právo se ke známce vyjádřit.

Kritéria stupňů prospěchu

Žák je hodnocen stupněm:

Stupeň 1 výborný – pokud vyřeší problém samostatně a bez chyb (odpovídá na základní otázky samostatně a bez chyb).

Stupeň 2 chvalitebný – pokud vyřeší problém s drobnými, nepodstatnými nedostatky, které je schopen po upozornění samostatně odstranit.

Stupeň 3 dobrý – pokud má hrubší nedostatky, princip práce je správný (správně odpovídá na návodné otázky - řeší problém s pomocí učitele).

Stupeň 4 dostatečný – pokud zvládá pouze základní učivo, není schopen je aplikovat (na návodné otázky odpovídá s chybami - problém vyřeší jen se značnou pomocí učitele).

Stupeň 5 nedostatečný – pokud nezvládá základní učivo (neodpovídá správně ani na návodné otázky, nevyřeší problém, nevypracuje zadanou úlohu ani se značnou pomocí učitele).

Hodnocení chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje ustanovení školního řádu, zásady a pravidla slušného chování. Ojediněle se může dopustit méně závažných přestupků.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka neporušuje závažně školní řád. Opakovaně se dopouští méně závažných přestupků. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo se dopustí závažnějších přestupků opakovaně. Dopouští se takových provinění, že je jimi ohrožena výchova ostatních žáků nebo pověst školy.

3.8 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

3.8.1 Podmínky pro přijetí ke studiu

Vzdělávací program je určen žákům a dalším uchazečům, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky a podmínky přijímacího řízení. Přijetí ke vzdělávání se řídí školským zákonem a příslušnými vyhláškami MŠMT v platném znění. Kritéria pro přijetí žáka se zveřejňují každý rok na internetových stránkách školy. Podmínky pro přijetí vychází z hodnocení prospěchu žáka na základní škole.

3.8.2 Podmínky zdravotní způsobilosti

Zdravotní způsobilost u uchazeče není požadována.

3.9 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, která se skládá ze **společné** a **profilové** části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky:

1. český jazyk a literatura
2. cizí jazyk
3. matematika
4. nepovinné zkoušky z předmětů dle školského zákona

Profilová část maturitní zkoušky:

1. ústní teoretická zkouška z ekonomiky (z předmětů ekonomika, účetnictví a obchodní činnost)
2. praktická zkouška z odborných předmětů – forma provedení – jednodenní písemná
3. nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy

Vzdělávání je zakončeno maturitní zkouškou, která se připravuje a organizuje podle platných předpisů MŠMT. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem.

3.10 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

3.10.1 Vzdělávání žáků zdravotně postižených

Škola vytváří pro žáky vhodné podmínky pro odstranění znevýhodnění, žáci mohou využívat při výuce ICT pomůcky. Vzdělávání těchto žáků zajišťují ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a výchovným poradcem pedagogové v rámci svého odborného vzdělání. Žáci s tělesným postižením nebo znevýhodněním jsou vzděláváni stejně jako ostatní žáci, jen v oblasti tělesné výchovy se přihlíží ke stanovisku odborného lékaře. Žáci se vzdělávají

dle běžných učebních plánů, ale formu a kritéria jejich hodnocení určují pedagogové jednotlivých předmětů. Na začlenění těchto žáků do kolektivu spolupracuje třídní učitel spolu s výchovným poradcem.

3.10.2 Vzdělávání žáků sociálně znevýhodněných

Žáci pocházející z ekonomicky slabé rodiny mohou požádat o zapůjčení učebnic, mají volný přístup k počítači, k internetu a ke studijním materiálům. U žáků z odlišného kulturního prostředí se zohledňuje nižší znalost českého jazyka. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními vyučujícími sleduje, jak je žák přijat kolektivem, případně pomáhá s jeho začleněním. V neposlední řadě mají tito žáci možnost prostřednictvím třídních učitelů požádat o finanční příspěvek Sdružení pro SPŠ Klatovy.

3.10.3 Pomoc žákům se slabším prospěchem

Žáci se slabším prospěchem, zvláště pak žáci prvních ročníků, kteří hůře zvládají adaptaci na středoškolský způsob studia, využívají individuálních konzultací jednotlivých vyučujících. Výchovný poradce sleduje jejich prospěch, spolupracuje s třídním učitelem a rodiči, zprostředkovává pohovor v pedagogicko-psychologické poradně a navrhuje řešení vzniklých problémů. Práce s těmito žáky spočívá především v jejich motivaci.

3.10.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Nadaní žáci jsou vytipováni jednotlivými vyučujícími a zúčastňují se různých soutěží a olympiád. Jednou z forem prezentace prací mimořádně nadaných žáků je Středoškolská odborná činnost. Žáci jsou oceňováni za reprezentaci školy z prostředků Sdružení pro SPŠ Klatovy a jejich výsledky bývají zveřejňovány. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných předpokládá individuální přístup učitelů. Třídní učitel spolupracuje s výchovným poradcem při případném problematickém začlenění do kolektivu. Sportovně talentovaným žákům, kteří se zúčastňují časově náročné sportovní přípravy, se dle potřeby vypracuje časový harmonogram zkoušení z jednotlivých předmětů.

4. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Při výuce a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláním, popřípadě při jiných činnostech, bude škola postupovat dle platných právních předpisů.

Rozpisem dozorů v průběhu výuky provádí učitelé kontrolu pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

Škola zajistí provádění odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování a souvisejících praxích žáků.

Pravidelně probíhá proškolení učitelů a zaměstnanců školy. Systém pravidelných kontrol a revizí zabezpečí nezávadný stav objektů školy a pracovních pomůcek ve škole. Škola dbá na označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami a vyhláškami.

Na začátku školního roku prokazatelným způsobem seznámí žáky se školním řádem, zásadami bezpečného chování, poskytování první pomoci a požární ochrany.

Bude dodržován soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.

Bezpečnost práce a ochrana zdraví při vzdělávacích činnostech se řídí metodickým pokynem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy – čj. 37014/2005-25.

Požární prevence se řídí dokumentací požární ochrany zpracované dle vyhl. č. 246/2001 Sb.

5. Popis materiálního a personálního zajištění

5.1 Popis materiálního zajištění

Materiální podmínky realizace ŠVP jsou dány budovou školy a jejím vybavením. Teoretické vyučování je realizováno v kmenových třídách nebo dle předmětů v odborných učebnách, v učebnách pro výuku jazyků, pro výuku informačních a komunikačních technologií a ekonomických předmětů. Učebny jsou budovány se zřetelem na zachování pravidel hygieny a bezpečnosti práce. Výuka tělesné výchovy se uskutečňuje v tělocvičně školy, popřípadě v ostatních sportovních zařízeních.

Jelikož profilující předměty daného oboru jsou zaměřeny na informatiku a reklamu, jejich výuka probíhá především v příslušných počítačových učebnách s vhodným softwarovým vybavením.

Pro žáky je k dispozici plošné pokrytí wifi sítí po celé budově školy.

5.2 Popis personálního zajištění

Personální podmínky realizace ŠVP na škole vyjadřuje následující tabulka, z níž je zřejmé, že výuka je zajišťována kvalifikovanými pedagogy s dostatečnými odbornými zkušenostmi. Škola podporuje další vzdělávání pedagogů.

Pedagogičtí pracovníci způsobilost	Pedagogická a odborná způsobilost			
	obojí	jen odborná	jen pedagogická	žádná
	97,6 %	2,4 %	-	-

Na škole působí:

- 2 koordinátoři ŠVP bez odborné způsobilosti
- 1 výchovný poradce s odbornou způsobilostí od školního roku 2011/2012
- 1 metodik ICT

6. Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Mezi hlavní sociální partnery patří především firmy a instituce, ve kterých pracují absolventi školy, a zástupci hospodářské komory, Úřadu práce Klatovy, Městského úřadu Klatovy. Z odborného hlediska se jedná např. o Typos, tiskařské závody, s. r. o., KINETIC KT spol. s r. o., FOTO-VOJTA-VIDEOSTUDIO Klatovy, ... Ti všichni pomáhají vytvořit podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů zejména tím, že zprostředkovávají nejnovější praktické informace a zkušenosti jak pro učitele, tak přímo pro žáky a umožňují tematické exkurze pro jednotlivé předměty.

7. Transformace RVP do ŠVP

Škola:	SPŠ Klatovy			
Kód a název RVP:	63-41M/01 Ekonomika a podnikání			
Název ŠVP:	Informatika a reklama			
RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týd. vyuč. h. celkem	Vyučovací předmět	Počet týd. vyuč. h. celkem	Disponibilní hodiny
Jazykové vzdělávání:				
Český jazyk	5	Český jazyk a literatura	5	
Cizí jazyk	16	1. cizí jazyk	14	8
		2. cizí jazyk	10	
Společenskovědní vzdělávání	5	Občanská nauka	3	3
		Dějepis	2	
		Právo	3	
Přírodovědné vzdělávání	4	Základy přírodních věd	4	
Matematické vzdělávání	10	Matematika	15	5
Estetické vzdělávání	5	Český jazyk a literatura	6	1
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	
Vzdělávání v ICT	4	ICT	4	
Ekonomika	9	Ekonomika	9	
Účetnictví a daně	6	Účetnictví	7	1
Obchodní činnost	6	Obchodní činnost	6	
Komunikace	6	Psychologie	2	2
		Obchodní korespondence	6	
Disponibilní hodiny	44	Praxe	6	6
		Využití CJL v propagaci	2	2
		Verbální a neverbální komunikace	1	1
		Foto, video v praxi	2	2
		Databáze	1	1
		Tvorba webu a www stránek (animace)	4	4
		Prezentační techniky	2	2
		Počítačové aplikace	2	2
		Seminář z ITE (hardware a sítě)	2	2
		Konverzace ANJ	1	1
		Konverzace NEJ	1	1
Celkem	128		128	44
Odborná praxe	4 týdny	Odborná praxe	4 týdny	

8. Rozvržení týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	28
Sportovní výcvikový kurz	1	-	-	-
Odborná praxe	-	2	2	-
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Časová rezerva	5	4	4	5
Celkem týdnů	40	40	40	35

9. Učební plán

Název ŠVP: Informatika a reklama

Kód a název oboru vzdělávání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní studium

Délka a forma studia: 4 roky, denní studium

Datum platnosti: od 1. 9. 2016

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1	2	3	4	Celkem
Povinné vyučovací předměty					
Všeobecné vzdělávací předměty					
Český jazyk a literatura	3	2	3	3	11
První cizí jazyk	4	3	3	4	14
Druhý cizí jazyk	3	3	2	2	10
Občanská nauka	1	1	1	-	3
Dějepis	2	-	-	-	2
Matematika	5	3	3	4	15
Základy přírodních věd	4	-	-	-	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	2	-	-	4
Obchodní korespondence	3	3	-	-	6
Ekonomika	3	3	1	2	9
Účetnictví	-	3	2	2	7
Obchodní činnost	-	3	2	1	6
Psychologie	-	1	1	-	2
Právo	-	1	2	-	3
Praxe	-	-	2	4	6
Profilující předměty					
Využití CJL v propagaci	-	-	1	1	2
Verbální a neverbální komunikace	-	-	-	1	1
Foto, video v praxi	-	-	1	1	2
Databáze	-	-	-	1	1
Tvorba webu a www stránek (animace)	-	-	2	2	4
Prezentační techniky	-	-	1	1	2
Počítačové aplikace	-	2	-	-	2
Seminář z ITE (hardware a sítě)	-	-	1	1	2
Konverzace ANJ	-	-	1	-	1
Konverzace NEJ	-	-	1	-	1
Celkem týdně	32	32	32	32	128
Nepovinné vyučovací předměty					
Matematický seminář	-	-	-	1	1

Poznámky k učebnímu plánu

V oboru se vyučují dva cizí jazyky – anglický a německý. Prvním cizím jazykem je míněn jazyk, který se žáci učili od 3. nebo 4. třídy na základní škole a v jehož studiu pokračují na škole střední. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, který se i na základní škole vyučuje jako druhý cizí jazyk (od 7. nebo 8. třídy).

Do 4. ročníku je zařazen volitelný nepovinný předmět matematický seminář, který je určen pro přípravu na vysoké školy.

O minimálním počtu žáků v předmětu a o počtu dělených hodin rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

10. Učební osnovy

Učební osnova předmětu

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Název ŠVP:	Informatika a reklama
Forma vzdělání:	denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	356
Datum platnosti od:	1. 9. 2016

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu český jazyk a literatura je přispět k dobré úrovni jazykové kultury každého absolventa a ovlivňovat utváření jeho hodnotové orientace nejen v oblasti kulturní a umělecké, ale i v oblasti společenské a mezilidské.

Charakteristika učiva

Předmět český jazyk a literatura se skládá ze čtyř oblastí, které se vzájemně prolínají a doplňují.

Jazykové vědomosti a dovednosti

V této oblasti jsou žáci vedeni k tomu, aby pochopili funkci spisovného jazyka a dovedli vysvětlit, proč se spisovnému jazyku učí, aby si uvědomovali, že zvládnutí českého jazyka je nezbytným předpokladem úspěšného studia jiných předmětů, zvláště pak cizích jazyků, dovedli na ukázkách rozlišit spisovný jazyk od jazyka nespisovného, usilovali o spisovný jazykový projev v situacích, které to vyžadují, a v písemných projevech uplatňovali znalosti českého pravopisu, tvarosloví i větné skladby, aby dokázali odhalit a opravit jazykové nedostatky a chyby, znali zdroje informací vztahující se k jazykovému učivu a dokázali pracovat s jazykovými příručkami.

Komunikační a slohová výuka

V oblasti komunikační a slohové výuky jsou žáci vedeni k tomu, aby se dokázali adekvátně vyjádřit v jakékoli životní situaci (mluvenou i písemnou formou), uvědomovali si znaky různých funkčních stylů, dokázali rozpoznat jednotlivé funkční styly a posoudit kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, byli schopni sestavit jednoduché zpravodajské a propagační útvary i základní útvary administrativního a odborného stylu, ovládali techniku mluveného slova, uměli navázat kontakt a hovořit s osobami různého věku a postavení, dokázali se vhodně prezentovat, argumentovat a obhajovat svá stanoviska, dokázali se vyjadřovat jasně, přesně a srozumitelně a pochopili význam kultury svého osobního projevu pro společenské i pracovní uplatnění.

Práce s textem a získávání informací

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přehled o knihovnách a jejich službách, o denním tisku, dokázali získat potřebné informace z různých zdrojů a samostatně je zpracovat, rozuměli přečtenému textu, uměli zpracovat výpisky a výtah z přečteného textu, zaznamenali bibliografické údaje.

Literatura

Výuka literatury směřuje k tomu, aby žáci získali přehled o jednotlivých uměleckých směrech, seznámili se s jejich typickými představiteli, aby si vytvářeli vlastní prožitky na základě četby doporučených děl, dokázali je vyjádřit a debatovat o nich, dokázali charakterizovat umělecký text na základě poznatků z literární teorie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- žáci jsou vedeni k tomu, aby si vytvářeli vlastní prožitky na základě četby a vytvářeli si svůj žebříček hodnot
- učí se pozitivně i kriticky posuzovat jednání ostatních
- vytvářejí si své vlastní postoje, snaží se je adekvátní formou prezentovat

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole. Cílem je tyto vědomosti a dovednosti prohloubit a rozšířit.

Ve výuce jsou žáci vedeni k samostatnosti a aktivnímu přístupu. Mají k dispozici školní internetové stránky s mnoha informacemi potřebnými pro výuku českého jazyka a literatury. Díky tomu mohou být omezeny tradiční výkladové postupy. Žáci mají více prostoru pro to, aby učivo bylo v hodinách prakticky procvičováno formou řešení problémových úkolů, samostatné práce i práce ve skupinách. Věnují se rovněž interpretaci a rozborům textů rozličného charakteru. Uplatňují se různé formy prezentace žáků – např. mluvní cvičení, následné hodnocení spolužáky, obhajoba. Často je využívána forma řízené diskuse. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si všímali nedostatků ve vyjadřování spolužáků i veřejnosti. V hodinách je využívána audiovizuální technika. Součástí výuky předmětu jsou rovněž exkurze do knihovny, návštěvy filmových a divadelních představení.

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu český jazyk a literatura je vhodné uplatňovat metodu slovního hodnocení žáků spolužáky i učitelem (například při hodnocení mluvních cvičení, cvičných domácích slohových prací) – žáci jsou vedeni k tomu, aby si sami uvědomovali chyby a nedostatky ve svém písemném i mluveném projevu i projevech jiných. Učí se pochopit kritéria hodnocení – osobní styl prezentace, dodržení znaků funkčního stylu, volbu vhodné slovní zásoby, zásady stylistiky, dodržování pravopisných norem apod. Zároveň jsou vedeni k tomu, aby dokázali svá hodnocení dobře formulovat.

Klasifikovány jsou v každém ročníku dvě písemné slohové práce, další písemné kontrolní činnosti (korekturní cvičení, diktáty, jazykové rozbory, písemné práce po dokončení celků učiva apod.) a průběžná ústní zkoušení.

Při hodnocení žáků s LMD se berou v úvahu doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

- u žáků jsou systematicky rozvíjeny kompetence k učení
- žáci jsou informováni o metodách racionálního studia
- jsou vedeni k tomu, aby si uměli vytvořit studijní plán
- postupně se učí zvládat různé techniky práce s textem, poslouchat mluvené projevy, pořizovat si z mluveného projevu poznámky, využívají ke studiu různé zdroje informací

- v průběhu studia jsou rozvíjeny komunikativní schopnosti a dovednosti žáků
- žáci jsou vedeni k tomu, aby:
 - se dokázali vhodně prezentovat
 - vyjadřovali se věcně správně, jasně a srozumitelně
 - dokázali vyjádřit své neutrální, pozitivní i negativní postoje, obhájit svá stanoviska i přistoupit na kompromis

- český jazyk a literatura se dále podílí na rozvoji kompetencí personálních a sociálních
- žáci jsou vedeni k tomu, aby:
 - se efektivně učili
 - pracovali na rozvoji své osobnosti i ve volném čase
 - dále se vzdělávali
 - zodpovědně plnili svěřené úkoly
 - dokázali aktivně přistupovat k řešení problémů
 - učili se pracovat ve skupině, naslouchat názorům ostatních
 - dokázali přijmout pozitivní i negativní hodnocení své práce

- je dbáno na rozvoj kulturního povědomí každého žáka
- žáci jsou vedeni k tomu, aby:
 - se orientovali v různých kulturních směrech a historických etapách
 - měli přehled o nejvýznamnějších dílech české i světové literatury
 - uvědomovali si, že literární díla mohou napomoci k utváření celkové osobnosti, vychovávají k toleranci, formují postoje

- žáci si rovněž rozvíjejí své schopnosti a dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií
- učí se získávat informace z různých zdrojů, správným způsobem je zpracovat a využít je pro dosažení co nejlepšího výsledku nejen ve výuce předmětu český jazyk a literatura, ale i ve své odborné činnosti

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali na rozvoji své osobnosti, aby se dokázali ve společnosti správně prezentovat a prosadit. Prohlubují svou schopnost orientovat se v masových médiích, jsou vedeni k tomu, aby sledovali denní tisk, dokázali hodnotit názory ostatních a snažili se odolávat manipulačním technikám některých masmédií.

Člověk a životní prostředí

V rámci slohové výuky se žáci vyjadřují k různým odborným tématům. Témata pro referáty, výklady a přednášky jsou zadávána tak, aby se žáci seznamovali s problémy v otázce životního prostředí a diskutovali o této problematice. V literatuře jsou seznamováni s některými díly, která se zabývají tematikou životního prostředí, jdou vedeni k tomu, aby se nad nimi zamýšleli a vytvořili si svůj „zdravý“ názor.

Člověk a svět práce

Ve slohové výuce jsou žáci vedeni k tomu, aby vyhledávali nabídky pracovních příležitostí vhodných pro jejich obor, učí se na ně reagovat, vypracovat životopis, motivační dopis i další útvary administrativního stylu. Učí se písemnou i verbální formou komunikovat s potenciálními zaměstnavateli. Výuka českého jazyka rovněž směřuje k tomu, aby žáci dokázali zpracovat odborný text, dokázali vyčíst informace z grafů, map apod. a aby o daném textu uměli informovat.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou po celou dobu studia vedeni k tomu, aby se naučili využívat v co největší míře moderních komunikačních i informačních technologií. Jsou vedeni také k tomu, aby přistupovali k vyhledávání informací zodpovědně, naučili se je dobře třídít a kriticky hodnotit. Jsou informováni o adresách důvěryhodných internetových stránek vztahujících se k problematice českého jazyka a učí se jich využívat k samostatnému řešení různých jazykových problémů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
<i>Žák:</i>	
<ul style="list-style-type: none">- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - má přehled o knihovnách a jejich službách- vypracuje anotaci- zaznamenává bibliografické údaje- používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - rozezná umělecký text od neuměleckého- text interpretuje a debatuje o něm	<p>Hlavní principy českého pravopisu</p> <p>Práce s textem a získávání informací</p> <p>informatická výchova, knihovny a jejich služby, internet</p> <p>Komunikační a slohová výuka</p> <p>komunikační situace a komunikační strategie, slohotvorní činitele subjektivní a objektivní, vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, formální i neformální, připravené i nepřipravené, stylové rozvrstvení slovní zásoby</p> <p>projevy prostě sdělovací - osobní dopisy, vyprávění</p> <p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <p>tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby, sémantická funkce gramatických tvarů a konstrukcí, slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</p> <p>Literatura</p> <p>Umění jako specifická výpověď o skutečnosti, funkce literatury, základní literární druhy a žánry, základy literární teorie, metody interpretace textu</p>

<ul style="list-style-type: none"> - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - samostatně vyhledává informace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - 	<p>Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura od starověku do 19. století)</p> <p>Četba a interpretace literárních textů</p>
--	--

2. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
<i>Žák:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - sestaví základní projevy administrativního stylu - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - samostatně vyhledává informace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <p>tvarosloví</p> <p>Hlavní principy českého pravopisu</p> <p>Komunikační a slohová výuka</p> <p>projevy administrativní a prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky, osnova, životopis, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední dokumenty, grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů, popis, návod k činnosti</p> <p>Literatura</p> <p>Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (19.století)</p> <p>Četba a interpretace literárních textů</p>

3. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
<i>Žák:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p>

<p>neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednese krátký projev - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhazuje svá stanoviska - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - orientuje se ve výstavbě textu, posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - samostatně zpracovává informace - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - samostatně vyhledává informace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	<p>větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>druhy řečnických projevů, zápis z porady, pracovní hodnocení, výklad, publicistika, reklama</p> <p>získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení</p> <p>Literatura</p> <p>Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (1. polovina 20. století)</p> <p>Četba a interpretace literárních textů</p>
---	---

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - orientuje se v soustavě jazyků - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <p>národní jazyk a jeho útvary, jazyková kultura, vývojové tendence současné češtiny, postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - rozumí obsahu textu a jeho částí - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi - vyjadřuje se jasně, správně a srozumitelně - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - samostatně vyhledává informace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro umělecký směr i pro další generace 	<p>úvaha, literatura faktu a umělecká literatura</p> <p>Práce s textem a získávání informací</p> <p>zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</p> <p>druhy a žánry textu</p> <p>techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</p> <p>práce s různými příručkami pro školu a veřejnost</p> <p>Literatura</p> <p>Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (2.polovina 20. století, současná literatura)</p> <p>tvořivé činnosti</p> <p>Četba a interpretace literárních textů</p>
--	--

Učební osnova předmětu

ANGLICKÝ JAZYK B1

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Název ŠVP:	Informatika a reklama
Forma vzdělání:	denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	452
Datum platnosti od:	1. 9. 2016

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávání v předmětu anglický jazyk je vytvářet, rozvíjet a prohlubovat řečové dovednosti žáků tak, aby byl absolvent schopen pohotové komunikace v různých životních situacích a dokázal bezproblémově užívat cizí jazyk pro profesní účely, pro studium odborné literatury atd. Jazyková výuka prohlubuje všestranné vzdělávání, obohacuje poznatky žáků a přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a samostatné duševní práce. Rozvíjí všeobecné kompetence (z oblasti znalosti reálií a kultury studovaného jazyka, sociokulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků). Zároveň podporuje komunikační dovednosti ve zvoleném jazyce.

Dalším cílem výuky jazyků je naučit žáky pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, slovníků, příruček a využívat tyto zdroje ke studiu jazyka a k prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností. Žáci jsou vedeni k upevňování potřebnosti celoživotního vzdělávání.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky, která směřuje k plnění komunikativního vzdělávacího cíle, je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků ze základní školy v těchto kategoriích:

1. Řečové dovednosti

- receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem
- produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace apod.), překlad
- interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; dialogy; korespondence

2. Jazykové prostředky

- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
- slovní zásoba a její tvoření
- gramatika (tvarosloví a větná skladba)
- grafická podoba jazyka a pravopis
- jazykové reálie
- jazykové prostředky

3. Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce

- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, anglicky mluvící země, odborná témata zaměřená k studijnímu oboru apod.
- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

4. Poznatky o zemích

Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, jejich kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí. Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- Cílem vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí je mj. rozšíření povědomí žáků o kultuře, tradicích a zvycích nejen anglicky-mluvících zemí, vedení žáků k uvědomění si a pochopení zvláštností a odlišností ostatních kultur, k jejich toleranci. Dalším cílem je podněcení aktivní účasti žáka na diskusích, jeho schopnosti vytvořit si svůj názor na věc a být schopen své názory a myšlenky obhajovat (též v písemné podobě) a přitom respektovat též názorová hlediska ostatních.

Strategie výuky (pojetí výuky)

V oboru Ekonomika a podnikání je hodinová dotace celkem 14 hodin za studium, z toho v 1. a 4. ročníku čtyři hodiny týdně, ve 2. a 3. ročníku tři hodiny týdně.

Výuka směřuje k cílové úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Studium končí maturitní zkouškou.

Učitel se snaží navodit tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě, pracuje s učebnicemi odpovídajícími věku, rozumové vyspělosti a zájmu žáků.

Vyučující používá při výuce doplňkové materiály (magnetofony, videopřehrávače, DVD-přehrávače atd.). Vhodným zadáním úkolů motivuje žáky k samostatné práci (překladové slovníky, autentické texty, písničky, beletrie, odborná literatura, časopisy, internet, filmy). Vyučující zároveň motivuje žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat.

Výuka je orientována k autodidaktickým metodám (samostatné učení žáků) a k sociálně komunikativním aspektům učení (didaktické slovní metody).

Žáci jsou zapojováni do jazykových soutěží. V rámci mezipředmětových vztahů jsou žáci seznamováni s odbornou terminologií vybraných předmětů v cizím jazyce, např. počítačová angličtina, obchodní korespondence a bankovníctví v angličtině.

Hodnocení výsledků žáků

Cíle jazykové výuky mají různé úrovně a sledují kvality žáka v různých oblastech jeho rozvoje, proto i hodnocení musí být realizováno podle povahy těchto cílů.

Daným výstupem studia anglického jazyka je maturitní zkouška ve čtvrtém ročníku. Během studia v jednotlivých ročnících vyučující průběžně kontroluje výsledky učení, včetně domácí přípravy, ústní i písemné, kterou žákům promyšleně zadává. Zařazuje kontrolní didaktické testy osvojeného učiva, zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Vede žáky k sebehodnocení. Zařazuje kontrolní písemné práce (1-2 v každém ročníku), které ověřují schopnost písemného projevu žáků.

Žák je podporován během hodin k samostatnému ústnímu projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň projevu, obsah projevu a jeho konzistenci. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, a to upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní atmosféru ve výuce.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

- žák rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- porozumí školním a pracovním pokynům
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy spolužáků
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- sdělí a zdůvodní svůj názor, též písemně
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
- přeloží text a používá slovníky i elektronické
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého problému
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; získá i poskytne informaci
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení, též písemně
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- zaznamená vzkazy volajících
- vyplní jednoduchý neznámý formulář
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá většinu získané slovní zásoby včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí anglické jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí – především těch ke komunikaci, k učení k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a k lepšímu pracovnímu uplatnění.

Studium cizího jazyka slouží žákům ke zpřístupnění informací (např. na internetu nebo v odborné literatuře) v jejich zaměření.

V rámci uvědomování si potřeby celoživotního vzdělávání žák rozvíjí pomocí studia cizího jazyka nejen jazykové kompetence, ale uvědomuje si také své postavení nejen v naší společnosti, ale i v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení zvláštností a odlišností jednotlivých kultur, k toleranci a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání, k samostatnému projevu a vyjadřování.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Práce s texty, dokumentárními filmy zaměřenými na evropský a světový kontext, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur, upozornění na přetrvávající nedemokratické systémy. Vedení žáků

k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, nekritickým přijímáním médií. Zdůraznění zdvořilosti a slušnosti, multikulturní výchovy.

Člověk a životní prostředí

Aktivity (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojené s ochranou přírody, s globálními problémy (oteplování, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnání přístupu k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích. Výchova k vlastnímu ekologickému chování.

Člověk a svět práce

Práce s informacemi, které žákům pomůžou v orientaci na trhu práce, znalosti jednotlivých oborů, vedení k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností, vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Návuk dovednosti prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání.

Informační a komunikační technologie

Zapojení informačních a komunikačních technologií do výuky (např. používání internetu, DVD). Nutnost používání jazyka pro studium odborné literatury a samostudium. Zadávání skupinových projektů a multimediálních prezentací (Powerpoint), které žáky motivuje k používání ICT prostředků.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
<p>- Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí, jestliže mluvčí hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami- rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům vysloveným pomalu a zřetelně, rozumí číslicím, údajům o cenách a o čase <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none">- v novinách a časopisech žák rozumí článkům o lidech a běžných životních situacích- umí pracovat s jednoduchými texty- rozumí krátkým psaným pokynům (pozdravy, vzkazy, popis cesty) <p>Konverzace:</p> <ul style="list-style-type: none">- umí komunikovat v jednoduché podobě, dorozumět se v obchodě a běžných životních situacích- používá čísla, údaje o množství, cenách i čase <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none">- umí ve formulářích vyplnit základní údaje o sobě- umí napsat jednoduchý text na pohlednici, dopis, několik jednoduchých vět o sobě (bydliště, koníčky, studium)	<p>Řečové dovednosti:</p> <p>receptivní: poslech s porozuměním, čtení jednotlivých textů</p> <p>produktivní: jednoduchý překlad, reprodukce jednoduchého textu</p> <p>interaktivní: konverzace, odpověď na e-mail</p> <p>Jazykové prostředky (lingvistické kompetence):</p> <ul style="list-style-type: none">- upevňování základů správné výslovnosti- rozvíjení slovní zásoby <p>jazykové funkce: obraty při seznamování, vítání a loučení</p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>Osobní údaje</p> <p>Dům a domov</p> <p>Každodenní život</p> <p>Nakupování</p> <p>Životní styl</p> <p>Volný čas</p> <p>Rodinné svátky</p> <p>Cestování</p> <p>Počasí</p> <p>Kultura</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none">- množství, číslovky- množné číslo podstatných jmen- přivlastňovací zájmena- přítomný čas prostý, průběhový- frekvenční příslovce

- rozumí základním gramatickým časů a umí je aplikovat	- vazba „there is/are“ - minulý čas prostý - výrazy „some“, „any“, „no“ - stupňování přídavných jmen - budoucí čas - účelový infinitiv - předpřítomný čas prostý
--	--

2. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
<p>Žák:</p> <p>- Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah, např.: informace o sobě a své rodině, nakupování, blízké okolí, moje práce - je schopen postihnout hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen číst krátké, jednoduché texty - vyslovuje srozumitelně - vyhodnotí nejdůležitější informace z písemných zpráv a novinových článků, v nichž se ve vysoké míře objevují čísla, jména, obrázky a nadpisy <p>Konverzace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se domluví při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech - umí se omluvit i reagovat na omluvu, zeptat se na cestu a s pomocí mapy nebo plánu města cestu vysvětlit <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí v jednoduchých větách popsat události, aspekty svého každodenního života - ve formulářích umí vyplnit údaje o svém vzdělání, své práci, zájmech a zvláštních znalostech - umí vytvořit krátký příběh, popis události z oblasti každodenních témat 	<p>Řečové dovednosti:</p> <p>receptivní: poslech s porozuměním monologů a jednoduchých dialogů, čtení jednoduchých textů</p> <p>produktivní: překlad, reprodukce textu, jednoduché písemné zpracování</p> <p>interaktivní: konverzace, odpověď na dopis</p> <p>Jazykové prostředky (lingvistické kompetence):</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení správné výslovnosti - rozvíjení a tvoření slovní zásoby - gramatika (větná skladba, tvarosloví) <p>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření pozvání a odmítnutí, vyřízení vzkazu, sjednání schůzky</p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>Mezilidské vztahy Péče o tělo a zdraví Služby, hotel Jídlo a nápoje Zaměstnání Kanada a jiné anglicky mluvící země</p>

<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány - rozumí stavbě anglické věty 	<p>Sport v USA a Velké Británii Britská a americká angličtina Americká města Vzdělávací systém v České republice Naše škola</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - minulý průběhový čas - určitý a neurčitý člen - vyjádření množství - slovesné tvary - věty vztažné - způsobová slovesa - věty časové, podmínkové (0, 1)
---	---

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Poslech: <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavnímu smyslu jasné standardní řeči o známých záležitostech, s nimiž se pravidelně setkává v práci, škole a volném čase Čtení: <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, umí nalézt hlavní důležité informace a vedlejší myšlenky Konverzace: <ul style="list-style-type: none"> - umí si poradit s většinou situací při cestování v oblasti výskytu daného jazyka - umí zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány, umí se vyjadřovat v běžných předvídatelných situacích Psaní: <ul style="list-style-type: none"> - dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky, zformulovat vlastní myšlenky a vytvořit text - umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy 	<p>Řečové dovednosti:</p> <p>receptivní: poslech s porozuměním delších monologů a dialogů, čtení středně obtížných textů</p> <p>produktivní: překlad, reprodukce textu a jeho písemné zpracování (vyjádření hlavní myšlenky, jednoduché shrnutí), argumentace pro a proti v písemné formě</p> <p>interaktivní: konverzace, dopis – požádání o bližší informace k inzerátu, pozvání a odpověď na pozvání</p> <p>Jazykové prostředky (lingvistické kompetence):</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení správné výslovnosti pomocí slovníku - rozvíjení a tvoření slovní zásoby - gramatika (větná skladba, tvarosloví) <p>jazykové funkce: vyjádření preferencí a vlastních názorů na</p>

	<p>různá témata, vyřízení vzkazu, sjednání schůzky</p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>Moderní technologie</p> <p>Sport</p> <p>Literatura a umění</p> <p>Národní zvláštnosti</p> <p>Prázdniny</p> <p>Globální problémy</p> <p>Ochrana životního prostředí</p> <p>Americký životní styl</p> <p>Nápisy</p> <p>Telefonování</p> <p>Nadpřirozené věci</p> <p>Tolerance</p> <p>Vztahy dospělí – děti</p> <p>Praha</p> <p>Londýn</p> <p>Česká republika – historie, osobnosti</p> <p>Česká republika – zeměpis, průmysl</p> <p>Velká Británie – zeměpis, počasí, vláda</p>
<hr/> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány 	<hr/> <ul style="list-style-type: none"> - trpný rod - věty podmínkové (2,3) - předpřítomný čas průběhový - předminulý čas - nepřímá řeč - upevnění znalosti a schopnosti správně používat slovesné časy - prohloubení znalosti a schopnosti správně používat způsobová slovesa - infinitivní věty - účelové věty - vazba „used to“, „manage to“

--	--

4. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
<p>Žák:</p> <p>- Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - rozumí hlavnímu smyslu většiny rozhlasových a televizních programů - umí zhodnotit emotivní význam mluveného projevu (např. spokojenost, nadšení, rozzlobenost) <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem nebo jazykem vztahujícím se k jeho oboru pracovní činnosti - rozumí popisům událostí, pocitů, přání v osobních dopisech, uplatňuje různé techniky čtení textu - aplikuje znalost gramatických jevů (např. tvoření slov pomocí přípon), která vede k pochopení složitějšího textu i bez 100 % znalosti slovní zásoby <p>Konverzace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se vyjadřovat k tématům veřejného a osobního života a tématům z oblasti zaměření studijního oboru - pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - umí získat a podat informace - umí nepřipraven konverzovat o tématech souvisejících s každodenním životem - umí stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí spojit fráze tak, aby mohl popsat zážitky a události, své sny, naděje a ambice - umí stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány, popsat děj knihy či filmu a popsat své reakce 	<p>Řečové dovednosti:</p> <p>receptivní: poslech s porozuměním autentických situací (nádraží, letiště), čtení textů včetně odborných</p> <p>produktivní: překlad, písemné zpracování textu (anotace, výpisky, osnova)</p> <p>interaktivní: konverzace, dopis – žádost o zaměstnání, telefonování</p> <p>Jazykové prostředky (lingvistické kompetence):</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení správné výslovnosti pomocí slovníku - rozvíjení a tvoření slovní zásoby četbou autentických textů - gramatika (větná skladba, tvarosloví, frazeologie) - grafická podoba jazyka a pravopis, slohové útvary <p>jazykové funkce: vyjádření omluvy, lítosti, podpory a vstřícnosti při komunikaci psané i mluvené</p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>Svět práce</p> <p>Řešení problémů</p> <p>Vztahy</p> <p>Média</p> <p>Klatovy</p> <p>Velká Británie – historie, osobnosti</p> <p>USA – historie, osobnosti</p> <p>USA – zeměpis, počasí, vláda</p>

<hr/> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none">- gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány- dokáže zhodnotit úroveň svého gramatického projevu a analyzovat v něm chyby	<p>Svátky a kulturní zvyky USA a Velké Británie</p> <p>Britská literatura</p> <p>Americká literatura</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none">- předminulý čas v trpném rodě- celkové opakování podmínkových vět- způsobová slovesa – opisné tvary, významy použití s minulým infinitivem- věty přací- tázací dovětek- nepřímá otázka
--	---

Učební osnova předmětu

NĚMECKÝ JAZYK B1

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Název ŠVP:	Informatika a reklama
Forma vzdělání:	denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	452
Datum platnosti od:	1. 9. 2016

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Tento vzdělávací program je určen pro výuku prvního cizího jazyka v návaznosti na jazykové znalosti ze základní školy.

Cílem předmětu je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty - český jazyk a literatura, matematika, dějepis, obchodní korespondence, ekonomie a zdroji informací - internet, tisk.

Cílem vyučování je vytvářet, rozvíjet a prohlubovat řečové dovednosti tak, aby byl absolvent schopen komunikace v různých životních situacích, dokázal používat cizí jazyk pro profesní účely, pro studium odborné literatury. Žák se naučí pracovat se slovníky, se zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu.

Jazyková výuka rozvíjí všeobecné kompetence, zejména z oblasti znalosti reálií a kultury studovaného jazyka a dovednosti sociokulturního chování.

Znalost cizího jazyka prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků, napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, připravuje je na život v multikulturní Evropě.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky, která směřuje k plnění komunikativního vzdělávacího cíle, je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků ze základní školy v těchto kategoriích:

Řečové dovednosti

Hlavní náplní a obsahem výuky je nacvičování ústního a písemného vyjadřování. Jsou rozvíjeny:

- receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem

- produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tématicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace), překlad
- interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností, dialogy, dopis.

Jazykové prostředky

V této oblasti jsou nacvičovány zvukové prostředky jazyka (výslovnost), slovní zásoba a její tvoření, gramatika (tvarosloví a větná skladba), grafická podoba jazyka a pravopis, jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky.

Komunikační situace, tematické okruhy a jazykové funkce

- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, německy mluvící země, odborná témata zaměřená k jednotlivým studijním oborům.
- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání atd.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- klást důraz na znalost kultury a pravidel společenského chování, respektování tradic, zvyků a odlišnosti kultury národů jiných jazykových oblastí
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky, být schopen je vyjádřit v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět se vyučuje v 1. - 4. ročníku s hodinovou dotací 4 - 3 - 3 - 4 týdně a je rozdělen podle tematických celků. Výuka směřuje k cílové úrovni B1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Studium končí maturitní zkouškou. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti - čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, problémového a skupinového vyučování, besedy. Do výuky jsou zařazeny celky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí těchto hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka, konverzace v cizím jazyce na dané téma podle studovaného oboru.

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu - srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická

správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také dvě písemné práce za rok. Účelem těchto prací je nácvik dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí maturity. Dále jsou to testy, které umožňují kontrolovat výsledky učení průběžně a ověřovat i znalost jednotlivých prostředků. Žák je ústně zkoušen, ústní projev je hodnocen podle níže zmíněných kritérií.

Kritéria hodnocení jsou stanovena v klasifikačním řádu školy. Ten je k dispozici žákům a jejich zákonným zástupcům. Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Výsledná známka prospěchu se neurčuje pouze na základě vypočteného průměru, ale je plně v kompetenci vyučujícího, který přihlíží k celkovému přístupu žáka k danému předmětu. Žák musí být z vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně i písemně. Po ústním zkoušení vyučující oznamuje žákovi výsledek okamžitě, výsledky hodnocení písemného zkoušení nejpozději do 14 dnů. Písemnou zkoušku, která trvá déle než 25 minut, mohou žáci konat v jednom dni jen jednou.

Abychom mohli porovnávat úroveň znalostí, píší žáci srovnávací testy v jednotlivých ročnících. Při vstupu do prvního ročníku procházejí žáci vstupním srovnávacím testem, podle kterého vyučující zhodnotí a přizpůsobí způsob výuky. V závěru každého ročníku píší žáci závěrečný srovnávací test, který dává obraz o progresu úrovně znalostí nejen jednotlivých žáků, ale i celých tříd, a zároveň slouží jako zpětná vazba pro vyučující.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- porozumí školním a pracovním pokynům
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- sdělí obsah, hlavní myšlenku či informaci, které vyslechl nebo přečetl
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché otázky spolužáků
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky
- popíše své pocity
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu
- zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
- přeloží text a používá slovníky i elektronické
- zapojí se bez přípravy do hovoru
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- zapojuje se do debat k oboru, týká-li se známého tématu
- klade vhodné otázky a reaguje na ně při rozhovorech připravených i nepřipravených

- vyřeší většinu běžných denních situací
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně obsah sdělení
- přeformuluje a zprostředkuje informaci dalším lidem
- uplatňuje různé techniky při čtení textu
- ověří si a sdělí získané informace písemně
- zaznamenává vzkazy volajících
- vyplní jednoduchý neznámý formulář
- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- používá opisné prostředky v neznámých situacích nebo při vyjadřování složitých myšlenek
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák pracuje s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, na protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur. Je upozorňován na přetrvávající nedemokratické systémy ve světě a na nekritické přijímání zpráv z médií.

Člověk a životní prostředí

Žák chápe ekologické problémy související s ochranou životního prostředí. Získává komplexní pohled na tuto problematiku a vyjadřuje se na toto téma v cizím jazyce.

Člověk a svět práce

Žák se orientuje na trhu práce, čte inzeráty s pracovními nabídkami, umí na ně odpovědět. Umí napsat žádost o místo a reagovat na otázky při přijímacím pohovoru.

Informační a komunikační technologie

Žák umí v cizím jazyce popsat jednotlivé části počítače, vysvětluje, k čemu slouží a jak se s nimi pracuje. Vyhledává z internetového slovníku zadanou slovní zásobu. Potřebné informace získané z internetu aplikuje při vyučování.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
<i>Žák:</i>	
<ul style="list-style-type: none">- představuje se- uvede základní údaje o sobě a o jednotlivých členech rodiny- navazuje kontakty- používá obraty při seznámení, vítání, loučení- ovládá sil. a slabé skloňování podstatných jmen- časuje pravidelná slovesa v přítomném čase včetně slovesa sein- rozlišuje případy podstatných jmen bez členu - formuluje základní obraty potřebné v obchodě při nákupech- sestavuje rozhovory k danému tématu- ptá se na cenu výrobků- koupí dárky k různým výročím a k Vánocům- používá vhodný zápor u podstatných jmen a u sloves- užívá základní číslovky při udávání měny, při udávání času- rozlišuje předložky pojící se s daným pádem- rozlišuje předložky pojící se s daným pádem- užívá správné pádové tvary- rozpoznává a správně skloňuje osobní i tázací zájmena- rozlišuje přímý a nepřímý pořádek slov v oznamovacích větách - ovládá terminologii k danému tématu- hovoří o stravovacích návycích doma- objedná si oběd, večeři- zaplatí v restauraci- překládá jednoduchý recept- rozpoznává přivlastňovací zájmena pro jednotlivé osoby	<p>Osobní údaje, rodina</p> <p>silné a slabé skloňování podst. jmen</p> <p>časování pravidelných sloves a slovesa sein v přítomném čase</p> <p>užívání členů u podstatných jmen</p> <p>Nákupy, v obchodě</p> <p>zápor v němčině</p> <p>základní číslovky</p> <p>předložky se 3. pádem</p> <p>předložky se 4. pádem</p> <p>skloňování osobních a tázacích zájmen</p> <p>slovosled ve větách oznamovacích</p> <p>V restauraci, stravování vaření</p> <p>přivlastňovací zájmena, české zájmeno "svůj"</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dovede vyskloňovat přivlastňovací zájmena - užívá správně české zájmeno "svůj" - správně časuje slovesa se změnou kmenové samohlásky - rozpozná pravidelnost a nepravidelnost sloves - utvoří rozkazovací větu v jednotlivých osobách - ptá se na čas a správně ho určuje 	<p>časování nepravidelných sloves v přítomném čase</p> <p>rozkazovací způsob</p> <p>určování času</p> <p>Každodenní život</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o svých činnostech během celého dne i v průběhu víkendu - popisuje své každodenní povinnosti - utvoří správné tvary množného čísla podst. jmen - rozlišuje předložky pojící se s daným pádem - užívá správné pádové tvary u jednotlivých rodů - užívá aktivně vazbu "es gibt" 	<p>množné číslo podstatných jmen</p> <p>předložky se 3. a 4. pádem</p> <p>vazba "es gibt"</p> <p>Bydlení, domov</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje svůj domov - popisuje jednotlivé místnosti - uvádí klady a zápory bydlení ve městě a na venkově - časuje modální slovesa - rozlišuje odlučitelné a neodlučitelné předpony - používá správně odlučitelné a neodlučitelné předpony - vysvětluje užití číslovek při označení míry, hmotnosti a množství - užívá správné tvary podst. jmen při udání míry, hmotnosti a množství 	<p>modální slovesa</p> <p>odlučitelné a neodlučitelné předpony</p> <p>označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách</p> <p>..</p> <p>Volný čas, koníčky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o volném čase a o svých koníčcích i o zálibách jednotlivých členů rodiny - zaujímá stanovisko k různým aktivitám ve volném čase (hudba, film, sport...) - vyjádří čas - používá správné předložky s časem 	<p>časové údaje</p> <p>zvrtná slovesa</p> <p>Cestování, dovolená, prázdniny</p>

<ul style="list-style-type: none"> - porovnává v česko-německém plánu zvrtná slovesa - časuje zvrtná slovesa hovoří o svých plánech na prázdniny - zaujímá stanovisko k různým typům dovolených - obhazuje své představy o dovolené - vypráví o posledních prázdninách - ovládá pravidelné i nepravidelné stupňování přídavných jmen a příslovcí - rozlišuje užití 3. stupně v přívlastku a přísudku - rozlišuje typy souřadících spojek - vytváří správný slovosled při tvorbě souřadného souvětí - pojmenuje většinu evropských zemí - pojmenuje nejznámější pohoří, řeky, jezera... 	<p>stupňování přídavných jmen a příslovcí</p> <p>souřadící spojky</p> <p>zeměpisné názvy</p>
--	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - píše svůj životopis (jak strukturovaný, tak podrobný) - zná potřebné náležitosti při tvorbě životopisu - hovoří o svém budoucím povolání a představách o budoucnosti - povoří o svých dětských představách spojených s volnou povolání - časuje sloveso "werden" - užívá sloveso "werden" ve spojení s př. jmény a zná jeho nový vzniklý význam - utvoří préteritum sloves (pravidelných, pomocných, způsobových i nepravidelných) - užívá préterita při souvislém vypravování - používá další výrazy při tvorbě záporu hovoří o svých zájmech a aktivitách ve volném čase 	<p>Životopis, plány do budoucna, povolání</p> <p>sloveso "werden" v přítomném čase</p> <p>préteritum pravidelných, pomocných, způsobových a nepravidelných sloves</p> <p>další typy záporu v němčině</p> <p>Volný čas, koníčky</p>

- vyjmenuje typické "ženské" a "mužské" koníčky
- užívá vhodnou slovní zásobu
- vytvoří správné tvary perfekta u jednotlivých typů sloves
- správně používá pomocné sloveso v perfektu
- používá perfektum při běžných rozhovorech
- rozpoznává užívání perfekta a préterita
- poznává zvláštnosti při časování sloves
- aktivně dokáže tyto zvláštnosti použít v přítomném čase, v rozkazu
- rozlišuje užívání podmětu "es x man"

hovoří jednoduše o systému zdravotnictví u nás

- mluví o svých zdravotních problémech a o běžných nemocech
- zná základní formulace nutné při návštěvě lékaře, lékárny
- popisuje průběh nemoci
- hovoří o předcházení nemocem
- tvoří budoucí čas
- užívá budoucí čas
- zná význam podřadicích spojek
- umí utvořit stavbu vedlejší věty
- pasívně zná tvoření perfekta způsobových sloves
- aktivně užívá perfektum slovesa "wissen"
- rozlišuje shodu podmětu s přísudkem
- časuje sloveso "tun" v př. čase, préteritu i perfektu
- užívá sloveso "tun" ve spojení s "Leid" a "weh"

- kupuje si jízdenku
- podá informace o směru cesty
- ptá se na cestu
- orientuje se v dopravních prostředcích
- zhodnotí dopravní situaci ve svém městě
- vypráví o základních pamětihodnostech svého města a okolí

perfektum pravidelných, nepravidelných sloves a sloves smíšeného časování

slovesa na -eln/-ern

podmět "es" x "man"

U lékaře (zdraví, nemoc)

1. budoucí čas

vedlejší věty, podřadicí spojky

perfektum způsobových sloves a slovesa "wissen"

shoda podmětu s přísudkem
časování slovesa "tun"

Popis cesty, naše město

vazby sloves, podstatných a přídavných jmen

<ul style="list-style-type: none"> - doporučí návštěvníkovi zajímavosti ze svého okolí zná vazby sloves, podst. a př. jmen a vhodně je aplikuje v otázkách a odpovědích - rozlišuje užití vazeb u rodu životného a neživotného - tvoří 2. pád vlastních jmen - správně překládá české "jako" pracuje s textem a mapou - vyhledává v textu základní informace o zemi - seznamuje se se životem v dané zemi - seznamuje se se specifickou slovní zásobou ve Švýcarsku (pasívně) - využívá svých znalostí ze zeměpisu - hovoří o dané zemi, o jejích zvláštnostech, typických produktech a významných osobnostech - čte v tisku nabídky pracovních míst - překládá z tisku inzeráty s nabídkou pracovních míst - sestaví písemnou žádost o zaměstnání - užívá vhodnou terminologii k danému tématu - dokáže vhodnou formou při simulaci přijímacího pohovoru reagovat na zadávané otázky - vyjadřuje své představy o vhodném zaměstnání - hovoří o svých kulturních aktivitách (divadlo, kino, hudba...) - rozlišuje vedlejší věty předmětné a účelové (volba spojek dass x damit) - tvoří další typy vedlejších vět - opakuje tvoření a užití perfekta a préterita pravidelných, nepravidelných, pomocných i způsobových sloves 	<p>zájmenná příslovce</p> <p>vlastní jména osob</p> <p>významové rozdíly "wie - als"</p> <p>Švýcarsko</p> <p>Hledání zaměstnání, žádost o místo</p> <p>Kulturní život</p> <p>další pořadící spojky</p> <p>opakování minulých časů</p> <p>Móda, vzhled</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - popisuje části oblečení - hovoří o svém vztahu k módě - vypráví o oblékání k různým příležitostem - zeptá se v obchodě na velikost, cenu zboží - umí vyměnit oblečení, obuv (příliš velké, malé) - popisuje vzhled svých přátel, známých - rozlišuje skloňování př. jmen po určitém, neurčitěm členu - aktivně skloňuje př. jména - z kontextu pozná užití synonymních německých sloves 	<p>skloňování př. jmen v přívlastku</p> <p>významové rozdíly slov</p>
---	---

3. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
<p><i>Žák:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o ekologických problémech a o ochraně životního prostředí - hovoří o vztahu k přírodě - používá další zájmena - nahrazuje podst. jména danými zájmeny - používá dalších možností k vyjádření záporu - ovládá základní terminologii k danému tématu - zná základní náležitosti obch. dopisu dle DIN - sestaví písemnou reklamaci - jednoduchým způsobem ústně reklamuje vadné zboží - navrhuje řešení při reklamaci - hovoří o Praze (pamětihodnostech, kultuře, dopravě ...) - popisuje Královskou cestu - překládá pověst o Golemovi - vytvoří řadové číslovky - skloňuje vytvořené tvary řadových číslovek - vyjádří datum narození - ptá se a odpovídá na datum 	<p>Člověk a příroda</p> <p>neurčitá zájmena zájmena einer, keiner, meiner.. překlad "už ne" a "ještě ne"</p> <p>Reklamace</p> <p>Praha, popis města, pražské pověsti</p> <p>řadové číslovky</p>

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v užívání směrových příslovcí hin - her - tvoří a užívá směrová příslovce 	<p>směrová příslovce</p>
<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o kladech a záporech života ve městě a na venkově - srovnává život ve městě a na venkově - vyjadřuje své představy o svém bydlení v budoucnosti a odůvodňuje je - hovoří o různých typech bydlení - rozpozná užití částice "zu" - odůvodňuje používání částice "zu" - užívá částice "zu" v běžném hovoru - rozlišuje význam slov v užití 3 výrazů pro české podst. jméno "místo" 	<p>Život ve městě a na venkově</p> <p>infinitiv závislý na podst., př. jménu</p> <p>infinitiv závislý na slovesu</p> <p>významové rozdíly podst. jména "místo"</p>
<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o vztazích mezi lidmi (kladné a záporné povahové vlastnosti) - vede řízený rozhovor na dané téma - popisuje povahové vlastnosti přátel - charakterizuje vztahy ve své rodině - vypráví o povahových vlastnostech svého budoucího partnera - rozlišuje předložky pojící se s daným pádem - utvoří vespolná zájmena - používá vespolná zájmena v kontextu 	<p>Mezilidské vztahy, člověk ve společnosti</p> <p>předložky s 2. pádem</p> <p>vespolná zájmena</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zaujímá stanovisko k úvážnosti sportu v životě člověka - vyjmenuje základní druhy zimních a letních sportů - vypráví o svém vztahu ke sportu - popisuje hodiny těl. výchovy ve škole - zmiňuje se o důležitých sportovních událostech roku - rozezná nepřímou otázku - používá v běžné mluvě nepřímé otázky - rozezná vedlejší věty vztažné - umí vyskloňovat vztažná zájmena 	<p>Sport, sportovní události</p> <p>nepřímé otázky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvozuje vztažné vedl. věty odpovídajícími vztažnými zájmeny 	

<p>navazuje na získané znalosti z 2. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví o možných zraněních běžného života (říznutí, podvrknutá noha, zlomenina při sportu...) - popisuje průběh zranění - pojmenuje základní příznaky onemocnění - vyjmenuje dětská onemocnění - na základě předchozích znalostí vystupňuje vyskoňované přídavné jméno - rozlišuje 3. st. příslovčí mezi am -sten a tvary na -stens/-st <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje systém vzdělávání u nás - porovnává systém vzdělávání v Německu, Rakousku a u nás - hovoří o své školní docházce - popisuje výuku na své střední škole - rozlišuje typy středoškolského vzdělání (gymnasium, odborná střední škola, střední odborné učiliště) <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spojky pro předmětné a účelové vedl.věty - utvoří vykrácenou vedlejší větu <ul style="list-style-type: none"> - překládá texty k danému tématu - vyhledává informace z internetu, encyklopedií apod. - hovoří o zajímavostech hl. města i celé země, o typických produktech a významných osobách státu <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje př. jména tvořená od názvů měst a od názvů států <ul style="list-style-type: none"> - rozezná přičestí přítomné od minulého - vytvoří tvary přičestí přítomného i minulého - užívá obě přičestí <ul style="list-style-type: none"> - utvoří a skloňuje zpodstatnělá př. jména po urč. i neurč. členu 	<p>vedlejší věty vztažné</p> <p>Lékař, lékařské ošetření</p> <p>skloňování stupňovaných př. jmen příslovce na -stens/-st</p> <p>Školství</p> <p>krácení vedlejších vět s "zu" a "um-zu"</p> <p>Rakousko</p> <p>př. jména odvozená od geogr. názvů</p> <p>přičestí přítomné a minulé</p> <p>zpodstatnělá přídavná jména</p>
---	--

- hovoří o svém kapesném
- hovoří o prázdninových brigádách
- vyjmenuje formy ukládání financí
- popíše proces výběru hotovosti z bankomatu
- charakterizuje nově zavedenou evropskou měnu - Euro

Finance v našem životě

Učební osnova předmětu

ANGLICKÝ JAZYK A2

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Název ŠVP:	Informatika a reklama
Forma vzdělání:	denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	328
Datum platnosti od:	1. 9. 2016

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka angličtiny jako druhého jazyka začíná bez návaznosti na znalosti tohoto jazyka ze základní školy, avšak navazuje na dovednosti a návyky, které žáci získali v předchozím studiu prvního cizího jazyka. Druhý jazyk poskytuje žákům rozšířené základy dalšího cizího jazyka. Výuka vede žáky k osvojení a postupnému prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v druhém cizím jazyce řešit komunikační situace běžného každodenního života ústně i písemně, aby byli schopni porozumět jednodušším pracovním postupům, např. jednodušším návodům, ale zároveň aby dokázali alespoň částečně používat jazyk v budoucnosti pro profesní účely a za pomoci slovníků a dalších zdrojů informací v cizím jazyce, např. internetu, byli alespoň částečně schopni druhý jazyk používat též pro studium odborné literatury.

Jazyková výuka mimo jiné prohlubuje všestranné vzdělávání, obohacuje poznatky žáků a přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a samostatné duševní práce. Dále rozvíjí všeobecné kompetence (z oblasti zběžné znalosti reálií a kultury studovaného jazyka, sociokulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků). Zároveň podporuje komunikační dovednosti ve zvoleném jazyce.

Dalším cílem výuky jazyka je naučit žáky pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, slovníků, příruček a využívat tyto zdroje ke studiu jazyka a k prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností. Žáci jsou vedeni k upevnování potřebnosti celoživotního vzdělávání.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky, která směřuje k plnění komunikativního vzdělávacího cíle, je systematické získávání a prohlubování znalostí, dovedností a návyků v těchto kategoriích:

1. Řečové dovednosti

- receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů včetně jednoduchých odborných, práce s textem

- produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace apod.), překlad
- interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; středně dlouhé dialogy; korespondence

2. Jazykové prostředky

- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
- slovní zásoba a její tvoření
- gramatika (tvarosloví a větná skladba)
- grafická podoba jazyka a pravopis
- jazykové reálie
- jazykové prostředky

3. Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce

- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, apod.
- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, názoru apod.

4. Poznatky o zemích

V omezené míře prezentace vybraných poznatků všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, jejich kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí. Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí je mj. rozšíření povědomí žáků o kultuře, tradicích a zvycích nejen anglicky mluvících zemí, vedení žáků k uvědomění si a pochopení zvláštností a odlišností ostatních kultur, k jejich toleranci. Dalším cílem je podnícení zapojování žáka do diskusí na jednoduchá témata, jeho schopnosti vytvořit si svůj názor na věc a být schopen své názory a myšlenky alespoň jednoduše obhajovat (též v písemné podobě) a přitom respektovat též názorová hlediska ostatních.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Hodinová dotace pro předmět anglický jazyk jako druhý jazyk je celkem 10 hodin za studium, v prvním a druhém ročníku 3 hodiny týdně, ve třetím a čtvrtém ročníku po 2 hodinách týdně.

Výuka směřuje k cílové úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Učitel se snaží navodit tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě, pracuje s učebnicemi odpovídajícími věku, rozumové vyspělosti a zájmu žáků.

Vyučující používá při výuce doplňkové materiály (CD a DVD přehrávače atd.). Vhodným zadáním úkolů motivuje žáky k samostatné práci (překladové slovníky, písničky, jednoduché články z odborné literatury, časopisy, internet, filmy ad.).

Hodnocení výsledků žáků

Cíle jazykové výuky mají různé úrovně a sledují kvality žáka v různých oblastech jeho rozvoje, proto i hodnocení musí být realizováno podle povahy těchto cílů.

Během studia v jednotlivých ročnících vyučující průběžně kontroluje výsledky učení, včetně domácí přípravy, ústní i písemné, kterou žákům promyšleně zadává. Zařazuje kontrolní didaktické testy osvojeného učiva.

Žák je podporován během hodin k samostatnému ústnímu projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň projevu, obsah projevu a jeho konzistenci.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

- žák rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- porozumí školním a pracovním pokynům
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše jednoduše své pocity
- sdělí a zdůvodní svůj názor, též písemně
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat jiné způsoby vyjádření řečeného
- zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- vyhledá a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
- přeloží text a používá slovníky i elektronické
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; získá i poskytne informaci
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- zaznamená vzkazy volajících

- vyplní jednoduchý neznámý formulář
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá většinu získané slovní zásoby včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí – především těch ke komunikaci, k učení k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení jazykově jednoduchých pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a k lepšímu pracovnímu uplatnění.
- Studium cizího jazyka slouží žákům ke zpřístupnění informací (např. na internetu nebo v odborné literatuře) v jejich zaměření.
- V rámci uvědomování si potřeby celoživotního vzdělávání žák rozvíjí pomocí studia cizího jazyka nejen jazykové kompetence, ale uvědomuje si také své postavení nejen v naší společnosti, ale i v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení zvláštností a odlišností jednotlivých kultur, k toleranci. Vzdělávání žáků v druhém cizím jazyce také rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se lépe v různém pracovním prostředí, což zvyšuje jejich šanci na uplatnění na trhu práce. Výuka také vede žáka k samostatné práci a k samostatnému projevu a vyjadřování.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Práce s texty zaměřenými na evropský a světový kontext.

Člověk a životní prostředí

Jazykové aktivity spojené s ochranou životního prostředí, s globálními problémy. Výchova k vlastnímu ekologickému chování.

Člověk a svět práce

Základní orientace na trhu práce, čtení inzerátů s nabídkami práce, vedení k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností, vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Nácvik dovednosti prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání.

Informační a komunikační technologie

Zapojení informačních a komunikačních technologií do výuky (např. používání internetu, DVD).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
<p>- Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí zcela známým slovům a základním frázím týkajících se jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí, jestliže mluvčí hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami- rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům vysloveným pomalu a zřetelně, rozumí číslicím, údajům o cenách a o čase <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí známým slovům a velmi jednoduchým větám např. na plakátcích, vývěskách- umí pracovat s jednoduchými texty- rozumí krátkým psaným pokynům (pozdravy, popis cesty) <p>Konverzace:</p> <ul style="list-style-type: none">- umí se domluvit jednoduchým způsobem, dorozumět se v nejzákladnějších běžných životních situacích při podávání osobních informací, pokud je jeho partner ochoten pomaleji zopakovat svou výpověď, případně ji přeformulovat- používá čísla, údaje o množství, cenách i čase- umí klást jednoduché otázky na velmi známá témata každodenního života <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none">- umí v jednoduchých formulářích vyplnit základní údaje o sobě (např. jméno, národnost, adresa atd.)- umí napsat krátký jednoduchý vzkaz na pohlednici <hr/> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none">- gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány	<p>Řečové dovednosti:</p> <p>receptivní: jednoduchý poslech s porozuměním, čtení jednotlivých textů</p> <p>interaktivní: konverzace, odpověď na e-mail</p> <p>Jazykové prostředky (lingvistické kompetence):</p> <ul style="list-style-type: none">- nácvik správné výslovnosti- rozvíjení slovní zásoby <p>jazykové funkce: obraty při seznamování, vítání a loučení</p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>Představení</p> <p>Osobní údaje</p> <p>Moje rodina a přátelé</p> <p>Můj volný čas</p> <p>Ve škole</p> <p>Oslavy a svátky</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none">- sloveso be v přítomném čase- číslovky- množné číslo podstatných jmen- přivlastňovací zájmena- přítomný čas prostý- frekvenční příslovce- vazba „there is/are“- předložky místa- can, příslovce

	<ul style="list-style-type: none"> - sloveso have to - přítomný čas průběhový a přítomný prostý
--	---

2. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech: - rozumí jednoduchým větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah, např.: informace o sobě a své rodině, nakupování, blízké okolí - rozumí mluvčím, pokud mluví pomalu a zřetelně - Čtení: - rozumí obsahu pohlednice a jednoduchého dopisu - je schopen číst krátké, jednoduché texty - vyslovuje srozumitelně - Konverzace: - umí jednoduchým způsobem konverzovat, je-li jeho partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď - umí klást a zodpovídat otázky o věcech, jež mu jsou důvěrně známé - umí se zeptat se na cestu a s pomocí mapy nebo plánu města cestu vysvětlit, vyžádat si jednoduché informace o cestování vlakem, letadlem - Psaní: - umí v jednoduchých větách popsat aspekty svého každodenního života, lidí, které zná - umí napsat dopis o každodenních záležitostech, přání k svátkům <hr/> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány 	<p>Řečové dovednosti:</p> <p>receptivní: poslech s porozuměním monologů a jednoduchých dialogů, čtení jednoduchých textů</p> <p>produktivní: jednoduchý překlad, jednoduché písemné zpracování textu</p> <p>interaktivní: konverzace, odpověď na dopis</p> <p>Jazykové prostředky (lingvistické kompetence):</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení správné výslovnosti - rozvíjení a tvoření slovní zásoby <p>- gramatika (větná skladba, tvarosloví, gramatické časy)</p> <p>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření pozvání a odmítnutí</p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>Jídlo a nápoje</p> <p>Svět práce</p> <p>Slavné osobnosti</p> <p>Ve městě</p> <p>Životní prostředí</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý - řadové číslovky - vyjádření množství - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména

	<ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen - podmiňovací způsob - vyjádření budoucnosti
--	---

3. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech: <ul style="list-style-type: none"> - rozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah - je schopen postihnout hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení - Čtení: <ul style="list-style-type: none"> - je schopen číst krátké, jednoduché texty - vyslovuje srozumitelně - vyhodnotí nejdůležitější informace z písemných zpráv a novinových článků, v nichž se ve vysoké míře objevují čísla, jména, obrázky a nadpisy - Konverzace: <ul style="list-style-type: none"> - se domluví při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech - umí se omluvit i reagovat na omluvu, zeptat se na cestu a s pomocí mapy nebo plánu města cestu vysvětlit - Psaní: <ul style="list-style-type: none"> - umí v jednoduchých větách popsat události, aspekty svého každodenního života - umí vytvořit krátký příběh, popis události z oblasti každodenních témat 	<p>Řečové dovednosti:</p> <p>receptivní: poslech s porozuměním monologů a jednoduchých dialogů, čtení jednoduchých textů</p> <p>produktivní: překlad, reprodukce textu, jednoduché písemné zpracování, napsání e-mailu</p> <p>interaktivní: konverzace, odpověď na dopis, e-mail</p> <p>Jazykové prostředky (lingvistické kompetence):</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení správné výslovnosti - rozvíjení a tvoření slovní zásoby - gramatika (větná skladba, tvarosloví) <p>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření pozvání a odmítnutí, vyřízení vzkazu, sjednání schůzky</p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>Osobnost</p> <p>Bydlení</p> <p>Cestování</p> <p>Sport</p> <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas - přítomný čas prostý a průběhový - vyjádření množství - slovesné tvary - gerundium a infinitiv

<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány - rozumí stavbě anglické věty 	<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas průběhový a minulý prostý - členy - some, any, no
---	--

4. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech: <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavnímu smyslu jasné standardní řeči o známých záležitostech, s nimiž se pravidelně setkává v práci, škole a volném čase - Čtení: <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, umí nalézt hlavní důležité informace a vedlejší myšlenky - Konverzace: <ul style="list-style-type: none"> - umí si poradit s většinou situací při cestování v oblasti výskytu daného jazyka - umí zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány, umí se vyjadřovat v běžných předvídatelných situacích - Psaní: <ul style="list-style-type: none"> - dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky, zformulovat vlastní myšlenky a vytvořit text - umí psát neformální i formální dopis <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány 	<p>Řečové dovednosti:</p> <p>receptivní: poslech s porozuměním delších monologů a dialogů, čtení středně obtížných textů</p> <p>produktivní: překlad, reprodukce textu a jeho písemné zpracování (vyjádření hlavní myšlenky, jednoduché shrnutí), argumentace pro a proti v písemné formě</p> <p>interaktivní: konverzace, dopis – požádání o bližší informace k inzerátu, pozvání a odpověď na pozvání</p> <p>Jazykové prostředky (lingvistické kompetence):</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení správné výslovnosti pomocí slovníku - rozvíjení a tvoření slovní zásoby - gramatika (větná skladba, tvarosloví) <p>jazykové funkce: vyjádření preferencí a vlastních názorů na různá témata, vyřízení vzkazu, sjednání schůzky</p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>Film a televize</p> <p>Nakupování</p> <p>Svět techniky</p> <p>_____</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen

	<ul style="list-style-type: none">- as...as, enough, too- Předpřítomný a minulý čas- Budoucí časy- Podmínkové věty- May, might, could
--	---

Učební osnova předmětu

NĚMECKÝ JAZYK A2

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Název ŠVP:	Informatika a reklama
Forma vzdělání:	denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	328
Datum platnosti od:	1. 9. 2016

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Tento vzdělávací program je určen pro výuku cizího jazyka bez návaznosti na jazykové znalosti ze základní školy nebo na elementární znalosti v rámci výuky německého jazyka na základní škole jako druhého cizího jazyka.

Cílem předmětu je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty - český jazyk a literatura, matematika, dějepis, obchodní korespondence, ekonomie a zdroji informací - internet, tisk.

Cílem vyučování je vytvářet, rozvíjet a prohlubovat řečové dovednosti tak, aby byl absolvent schopen komunikace v různých životních situacích, dokázal používat druhý cizí jazyk pro profesní účely, event. pro studium odborné literatury. Žák se naučí pracovat se slovníky, se zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu.

Jazyková výuka rozvíjí všeobecné kompetence, zejména z oblasti znalosti reálií a kultury studovaného jazyka a dovednosti sociokulturního chování.

Znalost cizího jazyka prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků, napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, připravuje je na život v multikulturní Evropě.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky, která směřuje k plnění komunikativního vzdělávacího cíle, je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků v těchto kategoriích:

Řečové dovednosti

Hlavní náplní a obsahem výuky je nacvičování ústního a písemného vyjadřování. Jsou rozvíjeny:

- receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem

- produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tématicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace), překlad
- interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností, dialogy, dopis

Jazykové prostředky

V této oblasti jsou nacvičovány zvukové prostředky jazyka (výslovnost), slovní zásoba a její tvoření, gramatika (tvarosloví a větná stavba), grafická podoba jazyka a pravopis, jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky.

Komunikační situace, tématické okruhy a jazykové funkce

- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
- tématické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, německy mluvící země, naše bydliště, odborná témata zaměřená k studijnímu oboru.
- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání atd.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- klást důraz na znalost kultury a pravidel společenského chování, respektování tradic, zvyků a odlišnosti kultury národů jiných jazykových oblastí
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky, být schopen je vyjádřit v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět se vyučuje v 1. a 4. ročníku s hodinovou dotací 3 - 3 - 2 - 2 týdně a je rozdělen podle tématických celků. Výuka směřuje k cílové úrovni A2 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti - čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, problémového a skupinového vyučování, besedy. Do výuky jsou zařazeny celky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí těchto hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka, konverzace v cizím jazyce na dané téma podle studovaného oboru.

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu - srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také dvě písemné práce za rok. Dále jsou to testy, které umožňují kontrolovat výsledky učení průběžně a ověřovat i znalost jednotlivých prostředků. Žák je ústně zkoušen, ústní projev je hodnocen podle níže zmíněných kritérií.

Kritéria hodnocení jsou stanovena v klasifikačním řádu školy. Ten je k dispozici žákům a jejich zákonným zástupcům. Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacím předmětu. Výsledná známka prospěchu se neurčuje pouze na základě vypočteného průměru, ale je plně v kompetenci vyučujícího, který přihlíží k celkovému přístupu žáka k danému předmětu. Žák musí být z vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně i písemně. Po ústním zkoušení vyučující oznamuje žákovi výsledek okamžitě, výsledky hodnocení písemného zkoušení nejpozději do 14 dnů. Písemnou zkoušku, která trvá déle než 25 minut, mohou žáci konat v jednom dni jen jednou.

Abychom mohli porovnávat úroveň znalostí, píší žáci srovnávací testy v jednotlivých ročnících. V závěru každého ročníku píší žáci závěrečný srovnávací test, který dává obraz o progresu úrovně znalostí jednotlivých žáků a zároveň slouží jako zpětná vazba pro vyučující.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- porozumí školním a pracovním pokynům
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- sdělí obsah, hlavní myšlenku či informaci, které vyslechl nebo přečetl
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché otázky spolužáků
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky
- popíše své pocity
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu
- zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
- přeloží text a používá slovníky i elektronické
- zapojí se bez přípravy do hovoru
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- klade vhodné otázky a reaguje na ně při rozhovorech připravených i nepřipravených
- zapojuje se do debat k oboru, týká-li se známého tématu

- vyřeší většinu běžných denních situací
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně obsah sdělení
- přeformuluje a zprostředkuje informaci dalším lidem
- uplatňuje různé techniky při čtení textu
- ověří si a sdělí získané informace písemně
- zaznamenává vzkazy volajících
- vyplní jednoduchý neznámý formulář
- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- používá opisné prostředky v neznámých situacích nebo při vyjadřování složitých myšlenek
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák pracuje s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, na protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur. Je upozorňován na přetrvávající nedemokratické systémy ve světě a na nekritické přijímání zpráv z médií.

Člověk a životní prostředí

Žák chápe ekologické problémy související s ochranou životního prostředí. Získává komplexní pohled na tuto problematiku a vyjadřuje se na toto téma v cizím jazyce.

Člověk a svět práce

Žák se orientuje na trhu práce, čte inzeráty s pracovními nabídkami, umí na ně odpovědět. Umí napsat žádost o místo a reagovat na otázky při přijímacím pohovoru.

Informační a komunikační technologie

Žák vyhledává z internetového slovníku zadanou slovní zásobu. Potřebné informace získané z internetu aplikuje při vyučování.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
<i>Žák:</i>	
<ul style="list-style-type: none">- představuje se- uvede základní údaje o sobě a o jednotlivých členech rodiny- navazuje kontakty- používá obraty při seznámení, vítání, loučení- ovládá sil. a slabé skloňování podstatných jmen- časuje pravidelná slovesa v přítomném čase včetně slovesa sein- rozlišuje případy podstatných jmen bez členu	Rodina, osobní údaje silná a slabé skloňování podst. jmen časování pravidelných sloves a slovesa sein v přítomném čase užívání členů u podstatných jmen
<ul style="list-style-type: none">- formuluje základní obraty potřebné v obchodě při nákupech- sestavuje rozhovory k danému tématu- ptá se na cenu výrobků- koupí dárky k různým výročím a k Vánocům- používá vhodný zápor u podst. jmen a u sloves- užívá základní číslovky při udávání měny, při udávání času- rozlišuje předložky pojící se s daným pádem- rozlišuje předložky pojící se s daným pádem- užívá správné pádové tvary- rozpoznává a správně skloňuje osobní a tázací zájmena- rozlišuje přímý a nepřímý pořádek slov v oznamovacích větách	Nákupy, v obchodě zápor v němčině základní číslovky předložky se 3. pádem předložky se 4. pádem skloňování os. a táz. zájmen slovosled v oznamovacích větách
<ul style="list-style-type: none">- ovládá terminologii k danému tématu- hovoří o stravovacích návycích doma- objedná si oběd, večeři- zaplatí v restauraci- překládá jednoduchý recept- rozpoznává přivlastňovací zájmena pro jednotlivé osoby- dovede vyskloňovat přivlastňovací zájmena- užívá správně české zájmena "svůj"	V restauraci, stravování, vaření přivlastňovací zájmena, české zájmeno "svůj"

<ul style="list-style-type: none"> - správně časuje slovesa se změnou kmenové samohlásky v přít. čase - rozpozná pravidelnost a nepravidelnost sloves - utvoří rozkazovací větu v jednotlivých osobách - ptá se na čas a správně ho určuje - vypráví o svých činnostech během celého dne a o víkendu - popisuje své každodenní povinnosti - utvoří správné tvary množného čísla podst. jmen - rozlišuje předložky pojící se s daným pádem - užívá správné pádové tvary u jednotlivých rodů - užívá aktivně vazbu "es gibt" - popisuje svůj domov - popisuje jednotlivé místnosti - uvádí klady a záporny bydlení ve městě a na venkově - časuje modální slovesa - rozlišuje odlučitelné a neodlučitelné předpony - používá správně odluč. a neodluč. předpony - vysvětluje užití číslovek při označení míry, hmotnosti a množství - užívá správné tvary podst. jmen při udání míry, hmotnosti a množství - vypráví o volném čase a o svých koníčcích, o zálibách jednotlivých členů rodiny - zaujímá stanovisko k různým aktivitám ve volném čase (hudba, film, sport...) - vyjádří čas - používá správné předložky s časem - porovnává v česko-německém plánu zvrtná slovesa - časuje zvrtná slovesa 	<p>časování nepravidelných sloves v přítomném čase</p> <p>rozkazovací způsob určování času</p> <p>Každodenní život</p> <p>množné číslo podstatných jmen předložky se 3. a 4. pádem</p> <p>vazba "es gibt"</p> <p>Bydlení, domov</p> <p>modální slovesa odlučitelné a neodlučitelné předpony</p> <p>označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách</p> <p>Volný čas, koníčky</p> <p>časové údaje zvrtná slovesa</p>
---	---

2. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
<i>Žák:</i>	
<ul style="list-style-type: none">- hovoří o svých plánech na prázdniny- zaujímá stanovisko k různým typům dovolených- obhajuje své představy o dovolené- vypráví o posledních prázdninách- ovládá pravidelné i nepravidelné stupňování přídavných jmen a příslovcí- rozlišuje užití 3. stupně v přívlastku a v přísudku- rozlišuje typy souřadících spojek- vytváří správný slovosled při tvorbě souř. souvětí- pojmenuje většinu evropských zemí- pojmenuje nejznámější pohoří, řeky, jezera - píše svůj životopis (strukturovaný, podrobný)- zná potřebné náležitosti při tvorbě životopisu- hovoří o svém budoucím povolání a představách o budoucnosti- pohovoří o svých dětských představách spojených s volbou povolání- časuje sloveso "werden"- užívá sloveso "werden" ve spojení s př. jmény a zná jeho nový vzniklý význam- utvoří préteritum sloves (pravidelných, pomocných, modálních, nepravidelných)- užívá préterita při souvislém vypravování- používá další výrazy při tvorbě záporu - hovoří o svých zájmech a aktivitách ve volném čase- vyjmenuje typické "ženské" a "mužské" koníčky- užívá vhodnou slovní zásobu- vytvoří správné tvary perfekta u jednotlivých typů sloves- správně používá pomocné sloveso v perfektu- používá perfektum při běžných rozhovorech- rozpoznává užívání perfekta a préterita- poznává zvláštnosti při časování sloves	<p>Prázdniny, dovolená, cestování</p> <p>stupňování přídavných jmen a příslovcí</p> <p>souřadící spojky</p> <p>zeměpisné názvy</p> <p>Životopis, plány do budoucna, povolání</p> <p>sloveso "werden" v přítomném čase</p> <p>préteritum pravidelných, pomocných, modálních a nepravidelných sloves</p> <p>další typy záporu v němčině</p> <p>Volný čas, koníčky</p> <p>perfektum pravidelných, nepravidelných sloves a sloves smíšeného časování</p> <p>slovesa na -eln/-ern</p>

<ul style="list-style-type: none"> - aktivně dokáže tyto zvláštnosti použít v přítomném čase, v rozkazu - rozlišuje užívání podmětů "es x man" - hovoří jednoduše o systému zdravotnictví u nás - mluví o svých zdravotních problémech a o běžných nemocech - zná základní formulace nutné k návštěvě lékaře, lékárny - popisuje průběh nemoci - hovoří o předcházení nemocem - tvoří budoucí čas - užívá budoucí čas - zná význam podřadicích spojek - umí utvořit stavbu vedlejší věty - pasívně zná tvoření perfekta modálních sloves - aktivně užívá perfektum slovesa "wissen" - rozlišuje shodu podmětu s přísudkem v němčině - časuje sloveso "tun" v př. čase, préteritu i perfektu - užívá sloveso "tun" ve spojení s "Leid" a "weh" - kupuje si jízdenku - podá informace o směru cesty - ptá se na cestu - orientuje se v dopravních prostředcích - zhodnotí dopravní situaci ve svém městě - vypráví o základních pamětihodnostech svého města a okolí - zná vazby sloves, podst. jmen a př. jmen a vhodně je aplikuje v otázkách a odpovědích - rozlišuje užití vazeb u rodu životného a neživotného - tvoří 2. pád vlastních jmen - správně překládá české "jako" - pracuje s textem a mapou - vyhledává v textu základní informace o zemi seznamuje se se životem v dané zemi - seznamuje se se specifickou slovní zásobou ve Švýcarsku (pasívně) - využívá svých znalostí ze zeměpisu 	<p>podmět "es x man"</p> <p>U lékaře (zdraví, nemoc)</p> <p>1. budoucí čas</p> <p>vedlejší věty, podřadicí spojky</p> <p>perfektum modálních sloves a slovesa "wissen"</p> <p>shoda podmětu s přísudkem časování slovesa "tun"</p> <p>Cestování, popis cesty, naše město</p> <p>Ekologické problémy spojené s dopravou</p> <p>vazby sloves, podst. a příd. jmen zájmenná příslovce</p> <p>vlastní jména osob významové rozdíly "wie - als" Švýcarsko</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o dané zemi, o jejích zvláštnostech, typických produktech a významných osobnostech - čte v tisku nabídky pracovních míst - překládá z tisku inzeráty s nabídkou prac. míst - sestaví písemnou žádost o zaměstnání - užívá vhodnou terminologii k danému tématu - dokáže vhodnou formou při simulaci přijímacího pohovoru reagovat na zadávané otázky - vyjadřuje své představy o vhodném zaměstnání 	<p>Hledání zaměstnání, žádost o místo</p>
--	---

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o svých kulturních aktivitách (divado, kino, hudba...) - rozlišuje vedlejší věty předmětné a účelové (volba spojek dass x damit) - tvoří další typy vedlejších vět - opakuje tvoření a užití perfekta a préterita pravidelných, nepravidelných, pomocných i modálních sloves - popisuje části oblečení - hovoří o svém vztahu k módě - vypráví o oblékání k různým příležitostem - zeptá se v obchodě na velikost, cenu zboží ... - umí vyměnit oblečení, obuv (příliš velké, malé) - popisuje vzhled svých přátel, známých - rozlišuje skloňování přídavných jmen po určitém, neurčitém členu - aktivně skloňuje přídavná jména - z kontextu pozná užití synonymních německých sloves - rozlišuje neurčitá zájmena - skloňuje neurčitá zájmena - nahrazuje podst. jména zájmeny einer, keiner... 	<p>Kulturní život</p> <p>další podřadicí spojky</p> <p>opakování minulých časů</p> <p>Móda, vzhled</p> <p>skloňování přídavných jmen v přívlastku</p> <p>významové rozdíly slov</p> <p>neurčitá zájmena</p> <p>příslovce irgend-/nirgend-</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vyjadřování záporu "ještě ne, už ne" - používá neurčitá a záporná příslovce - nakupuje v obchodech - ovládá základní terminologii k danému tématu - zná základní náležitosti obch. dopisu dle DIN - sestaví písemnou reklamaci - jednoduchým způsobem ústně reklamuje vadné zboží - navrhuje řešení při reklamaci - hovoří o Praze (pamětihodnostech, kultuře, dopravě...) - popisuje Královskou cestu - překládá pověst o Golemovi - vytvoří řadové číslovky - skloňuje vytvořené tvary řadových číslovek - vyjádří datum narození - ptá se a odpovídá na datum - orientuje se v užívání směrových příslovcí hin - her - tvoří směrová příslovce - hovoří o kladech a záporech života ve městě a na venkově - srovnání život ve městě a na venkově - vyjadřuje své představy o bydlení v budoucnosti a odůvodňuje je - hovoří o různých typech bydlení - rozpozná užití částice "zu" u sloves - odůvodňuje používání částice "zu" u sloves - užívá částice "zu" v běžném hovoru - rozlišuje význam slov v užití 3 výrazů pro české podst. jméno "místo" - 	<p>Nákupy Reklamace</p> <p>Praha, popis města, pražské pověsti</p> <p>řadové číslovky</p> <p>směrová příslovce</p> <p>Život ve městě a na venkově</p> <p>infinitiv závislý na podst. a př. jménu</p> <p>infinitiv závislý na slovesu</p> <p>významové rozdíly podst. jména "místo"</p>
---	--

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o vztazích mezi lidmi (kladné a záporné povahové vlastnosti) - vede řízený rozhovor na dané téma - popisuje povahové vlastnosti své a svých přátel 	<p>Mezilidské vztahy, člověk ve společnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vztahy ve své rodině - vypráví o povahových vlastnostech svého budoucího partnera - rozlišuje předložky pojící se s daným pádem - tvoří vespolná zájmena - používá vespolná zájmena v kontextu - - zaujímá stanovisko k významu sportu v životě člověka - vyjmenuje základní druhy zimních a letních sportů - vypráví o svém vztahu ke sportu - popisuje hodiny těl. výchovy ve škole - zmiňuje se o důležitých sportovních událostech roku - rozezná nepřímou otázku - používá v běžné mluvě nepřímé otázky - rozezná vedlejší věty vztažné - umí vyskloňovat vztažná zájmena - uvozuje vztažné vedl. věty odpovídajícími vztažnými zájmeny - navazuje na získané znalosti z 2. ročníku - vypráví o možných zraněních běžného života (poranění při domácích pracích, zranění při sportu..) - popisuje průběh zranění - pojmenuje základní příznaky onemocnění - vyjmenuje dětská onemocnění - na základě předchozích znalostí vystupňuje vyskloňované přídavné jméno - rozlišuje 3. st. příslovcí "am -sten" a "-stens/-st" - charakterizuje systém vzdělávání u nás - porovnává systém vzdělávání v Německu, Rakousku a u nás - hovoří o své školní docházce - popisuje výuku na své střední škole - rozlišuje typy středoškolského vzdělání (gymnázium, odborná střední škola, střední odborné učiliště) 	<p>předložky s 2. pádem vespolná zájmena</p> <p>Sport, sportovní události</p> <p>nepřímé otázky vedlejší věty vztažné</p> <p>Lékař, lékařské ošetření, nemoci</p> <p>skloňování stupňovaných př. jmen příslovce na -stens/-st</p> <p>Školství</p> <p>krácení vedlejších vět s "zu" a "um-zu"</p>
---	--

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje spojky pro předmětné a účelové vedl. věty- utvoří vykrácenou vedlejší větu | |
|---|--|

Učební osnova předmětu

OBČANSKÁ NAUKA

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Název ŠVP:	Informatika a reklama
Forma vzdělání:	denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	102
Datum platnosti od:	1. 9. 2016

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Připravit žáky na odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Pozitivně ovlivňovat hodnoty žáků tak, aby se mohli stát slušnými, aktivními občany právního demokratického státu.

Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena na to, aby byli žáci vybaveni základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi, aby porozuměli vlastní osobnosti a pochopili osobnosti druhých.

Žáci jsou během výuky vedeni k tomu, aby si vážili svého zdraví i zdraví ostatních, aby se orientovali v zásadách zdravé výživy a zdravého životního stylu a aby uměli objasnit důsledky sociálně patologických jevů a odpovědně přistupovali k pohlavnímu a partnerskému životu.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci pochopili, co je demokracie, občanská společnost a uměli prakticky objasnit, co je politika. Měli by hlouběji politice porozumět a získat tak dovednosti potřebné k tomu, aby jako řadoví občané dokázali komunální i vrcholovou politiku ovlivňovat.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby charakterizovali hlavní světová náboženství, ovládali vybraný pojmový filosofický aparát, dovedli filosoficky přemýšlet o jevech, s nimiž se v životě setkávají, a byli schopni diskutovat o praktických filosofických a etických otázkách a učili se vytvářet kritické stanovisko ke světu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci chápali význam vědy a umění pro člověka, aby podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvářeli si k nim pozitivní vztah, aby ovládali zásady vhodného společenského chování v dané situaci.

Žáci se učí orientovat v současném světě, objasní postavení ČR v Evropě a ve světě, seznámí se se zásadami udržitelného rozvoje a učí se chápat odpovědnost jedince za ochranu životního prostředí a globální problémy na Zemi. Žáci se učí uvědomit si, že jsou za své názory a jednání odpovědní sami sobě i ostatním lidem.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vytvářet odpovědný přístup žáků k plnění povinností a respektování stanovených pravidel

- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování, jednání, chování a cítění
- vést žáky k tomu, aby si vážili lidského života, zdraví, materiálních i duchovních hodnot
- rozvíjet dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat
- utvářet a kultivovat svobodné, kritické a nezávislé myšlení žáků, vést je k rozvoji jejich úsudku a rozhodování
- směřovat žáky k tomu, aby cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, aby hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět se vyučuje v 1. 2. a 3. ročníku 1 hodinu týdně. Má vést žáky k osobní odpovědnosti a připravit je na život v demokratické společnosti. Ve výuce jsou žáci vedeni k samostatnosti a aktivnímu přístupu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si všímali ve svém okolí a ve společnosti problémů souvisejících s občanským životem, zaujali stanovisko a konfrontovali s ostatními, případně hledali řešení. Základními metodami je metoda výkladu, práce žáků s verbálním a ikonickým textem, diskuzní metody, samostatná i skupinová práce. Při výuce může být využita audiovizuální technika.

Hodnocení výsledků žáků

Kritériem pro hodnocení je známka vytvořená na základě zkoušení - písemného i ústního. Žáci budou hodnoceni na základě hloubky osvojení si poznatků, porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní
- porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- vytvářet odpovědný přístup žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel.
- posuzovat reálně své možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- adaptovat se na měnící životní podmínky, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- přispívat k uplatňování hodnot demokracie

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se
- získávat informace z otevřených zdrojů, využívat internet

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, aby byli připraveni klást si základní existenční otázky a uměli je řešit, aby hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností. Žáci se učí vážit si materiálních a duchovních hodnot, orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně je využívat pro své potřeby. Výuka směřuje také k tomu, aby žáci dovedli jednat s lidmi, diskutovat, hledat řešení, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení enviromentálních problémů.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život. Výuka směřuje také k tomu, aby se žáci byli schopni identifikovat a formulovat vlastní priority a dokázali se zodpovědně rozhodnout.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby efektivně využívali v co největší míře moderních a komunikačních technologií, aby dokázali vybírat věrohodné informace a využívat je k řešení a zpracování zadaných úkolů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována 	<p>Péče o zdraví</p> <p>duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</p> <p>činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</p> <p>odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</p> <p>prevence úrazů a nemocí</p> <p>mediální obraz krásy lidského těla partnerské vztahy; lidská sexualita</p> <p>Kultura</p> <p>společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova</p> <p>Člověk v lidském polečenství</p> <p>současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha</p> <p>sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</p> <p>postavení mužů a žen, genderové problémy</p> <p>majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat 	<p>rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření</p> <p>řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</p> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <p>mimořádné události</p> <p>základní úkoly ochrany obyvatelstva</p>
---	---

2. ročník

Výsledky vzdělávání	
Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - objasní hlavní znaky a funkce státu, charakterizuje různé typy státu a uvede jejich příklady, orientuje se v problematice nabývání a pozbývání státního občanství - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita, ...) - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu 	<p>Člověk jako občan</p> <p>stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR</p> <p>základní hodnoty a principy demokracie, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</p> <p>česká ústava, politický systém v ČR</p> <p>lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí</p> <p>politika, politické ideologie</p> <p>politické strany, volební systémy a volby</p> <p>struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</p> <p>občanská participace, občanská společnost</p> <p>svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - objasní postavení naší republiky v soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle evropské integrace a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost mezinárodních organizací a zapojení a podíl naší země na jejich aktivitách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat 	<p>kritický přístup k médiím, maximální využití potencialu médií</p> <p>politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</p> <p>teror, terorismus</p> <p>Soudobý svět</p> <p>integrace - EU, dezintegrace</p> <p>Česká republika a svět: NATO, OSN, zapojení ČR do mezinárodních struktur, bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě, globální problémy, globalizace</p> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <p>mimořádné události</p> <p>základní úkoly ochrany obyvatelstva</p>
--	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání	
Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - debatuje o pozitivních a problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí - porovnává výsledky kulturní činnosti člověka, vytváří si vlastní hodnotový systém, učí se respektovat kulturní hodnoty ostatních 	<p>Kultura, člověk v lidském společenství</p> <p>společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost</p> <p>hmotná kultura, duchovní kultura</p> <p>kulturní instituce v ČR a regionu</p> <p>kultura národností na našem území, rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti</p> <p>kultura bydlení a odívání</p>

<ul style="list-style-type: none"> - objasní postavení církvi a věřících u nás, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filosofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem - 	<p>lidové umění a užitá tvorba estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě ochrana a využívání kulturních hodnot</p> <p>víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus</p> <p>Člověk a svět (praktická filosofie) základní filozofické otázky filozofická etika</p> <p>význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací</p> <p>etika a její předmět, základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy, mravní, rozhodování a odpovědnost</p> <p>životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstím a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem</p>
--	--

4. ročník

Výsledky vzdělávání	
Žák:	Učivo
-	

Učební osnova předmětu

DĚJEPIS

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Název ŠVP:	Informatika a reklama
Forma vzdělání:	denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	68
Datum platnosti od:	1. 9. 2016

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Hlavním obecným cílem je získat vědomosti a dovednosti, které umožňují žákovi na základě znalostí historie porozumět současnému světu, v němž žije, naučit žáky uvědomovat si vlastní identitu, kriticky a samostatně myslet, nenechat se manipulovat a tolerovat odlišné názory.

Charakteristika učiva

Učivo tvoří systémový výběr z českých a obecných dějin tvořený na základě významných historických pojmů. Důraz je kladen na dějiny moderní doby, zejména na 20. století.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vytvářet pocit hrdosti na tradice a hodnoty českého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- prokázat schopnost kriticky myslet, zkoumat věrohodnost informací a vytvářet si vlastní úsudek.
- seznamovat žáky s různými pohledy na svět (hlavně náboženské směry a ateismus) z hlediska historických znalostí a vývoje
- vést k toleranci k odlišným názorům bez zesměšňování, ironie a ponižování někoho, kdo má odlišný názor.
- upozorňovat žáky na hranice tolerance, kdy nelze tolerovat druhé, kteří svůj názor prosazují vůči ostatním násilnou formou či odůvodňují tuto násilnou formu chování třídě (třídy ve společnosti), rasově, nábožensky či jinými důvody.

Strategie výuky (pojetí výuky)

V tomto oboru je dějepis zařazen v 1. ročníku v počtu 2 hodin týdně. Výuka dějepisu rozvíjí u žáka jeho intelektové a komunikativní schopnosti, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Učivo je rozvrženo podle časové návaznosti a vychází ze znalostí žáka, získaných na základní škole.

Žák v průběhu studia navštíví muzejní expozici, archiv nebo výstavu. Učitel vychází z místních podmínek a uplatňuje znalost regionu. Výuka přispívá k rozvoji komunikativních dovedností, užívání historické terminologie, k chápání hodnoty historických a kulturních památek. Na základě faktografických znalostí a intelektových dovedností je žák veden k utváření samostatného úsudku. Důraz je kladen na schopnost žáka využívat geografické kompetence.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků je důležité zohlednit jejich aktivitu v hodinách, schopnost vyjadřovat se, plynulost projevu, jejich postoj. Do výuky jsou zařazeny testy, referáty nebo projekty.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

- kritické myšlení a vytváření vlastního úsudku
- schopnost diskutovat s lidmi, aktivní zájem o současné politické a společenské dění
- schopnost respektovat historii, kulturu a tradice jiných národů
- kultivované vyjadřování, užívání historických pojmů a odborné terminologie s porozuměním
- pozitivně je ovlivňována hodnotová orientace žáka

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Je veden k respektu tradic svého národa, chápe jeho minulost i současnost. Umí myslet kriticky, dokáže zkoumat věrohodnost informací, nenechá se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek. Je veden k začleňování jedince do společenských vztahů a vazeb. Učí se respektovat a upevňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a tím přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování, jednání i jejich důsledky.

Člověk a životní prostředí

Učí se chápat svět v souvislostech, orientovat se v globálních problémech lidstva. Rozumí měnícímu se vztahu člověka a přírody v průběhu dějin a porozumí ekologickým důsledkům některých významných historických procesů, jako je modernizace společnosti, průmyslová nebo dopravní revoluce, urbanizace atd.

Člověk a svět práce

Je veden k efektivnímu učení a práci, vyhodnocování dosažených výsledků. Využívá ke svému učení znalostí jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností.

Informační a komunikační technologie

Pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. V rámci zadaných úkolů získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internetu. Zná význam vzdělávání pro svoji úspěšnou kariéru a chápe nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní smysl poznávání minulosti - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství - charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu, vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti ve středověku - vysvětlí významné změny, které nastaly v dějinách v době raného novověku - objasní význam osvícenství - charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století - vysvětlí proces modernizace společnosti - na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje umění 19. století - - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše dopad první světové války na lidi a objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje první Československou republiku a její demokracii - objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - srovnává 1. Československou republiku a její demokracii se situací za tzv. 2. republiky 1938-39 	<ul style="list-style-type: none"> - Člověk v dějinách, poznávání minulosti - Starověk- dědictví a kulturní přínos starověkých civilizací, antická kultura, judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace - Středověk- stát, společnost, křesťanská církev, kultura - Raný novověk- humanismus a renesance, český stát, počátek habsburského soustátí, války v Evropě, reformace a protireformace, absolutismus, osvícenství - - Novověk- 19. století - Velké občanské revoluce- americká a francouzská, revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích - Společnost a národy, národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii, - Modernizace společnosti- průmyslová revoluce, urbanizace, demografický vývoj - Modernizovaná společnost a jedinec- sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání, věda a umění 19. století - Novověk- 20. století - Vztahy mezi velmocemi- rozdělení světa, pokus o jeho revizi Velkou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku - Demokracie a diktatura- ČSR v meziválečném období,

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje fašismus a nacismus, srovnává nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy mezi první a druhou světovou válkou - objasní jak došlo k dočasné likvidaci ČSR objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter, charakterizuje válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro ČSR - objasní pojem studená válka, popíše projevy a důsledky studené války, charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace, popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa, vysvětlí rozpad sovětského bloku, uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve dvacátém století, charakterizuje umění dvacátého století - orientuje se v historii svého oboru, zná její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace - charakterizuje základní světová náboženství - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě - 	<p>autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR, velká hospodářská krize, mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce, druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války</p> <p>-</p> <p>- Svět v blocích- poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo, studená válka, komunistická diktatura v ČSR a její vývoj, demokratický svět, USA- světová supervelmoc, sovětský blok, SSSR-soupeřící supervelmoc, třetí svět a dekolonizace, konec bipolarity Východ-Západ</p> <p>Soudobý svět- civilizační sféry a kultury, nejvýznamnější světová náboženství, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty v soudobém světě.</p>
--	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
-	

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
-	

4. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
-	

Učební osnova předmětu

MATEMATIKA

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Název ŠVP:	Informatika a reklama
Forma vzdělání:	denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	486
Datum platnosti od:	1. 9. 2016

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Matematické vzdělání plní funkci všeobecně vzdělávacího předmětu a slouží k tomu, aby žáci dovedli využívat matematické postupy a metody při řešení praktických úloh, aby uměli problém pojmenovat, analyzovat a navrhnout efektivní způsob řešení. Vede žáky k tomu, aby dovedli pracovat s geometrickými informacemi, uměli matematizovat reálné situace a diskutovat o vstupních parametrech. Žáci jsou směřováni k tomu, aby uměli číst s porozuměním matematický text a přesně se vyjadřovali, byli schopni získávat informace z tabulek, grafů a diagramů a využívali tyto nástroje pro prezentování svých závěrů. Mezi obecné cíle patří také schopnost používat při práci pomůcky - kalkulátor, výpočetní techniku, rýsovací potřeby a odbornou literaturu a využití získaných znalostí a dovedností i mimo matematiku.

Charakteristika učiva

Výuka matematiky přímo navazuje na matematické poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí a prohlubuje. Větší pozornost je zaměřena na matematické okruhy použitelné zejména ve finanční matematice a ekonomii (číselné množiny, aritmetika, zobrazení a funkce, geometrie, goniometrie a trigonometrie, kombinatorika, pravděpodobnost a matematická statistika, planimetrie, stereometrie, posloupnosti a řady, lineární algebra apod.). Do matematiky jsou zapracovány také mezipředmětové vztahy v návaznosti na ekonomii a výpočetní techniku.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- podpora vlastního úsudku a respektování názorů druhých
- důraz na přemýšlení nad problémem
- kladný přístup k dalšímu vzdělávání

Strategie výuky (pojetí výuky)

Při výuce matematiky (5 - 3 - 3 - 4) je kladen větší důraz na logické porozumění probíraného tématu s významným podílem procvičování příkladů. Při výuce se uplatňuje také samostatná práce žáků pod odborným vedením vyučujícího, která může být i týmová. Významným prvkem efektivní práce při matematickém vzdělávání je samostatné řešení domácích prací a procvičování, kde si žáci ověřují správné pochopení probírané látky a upevňují získané dovednosti a znalosti. Při výuce je rovněž užíváno vhodných pomůcek - kalkulátorů, rýsovacích

potřeb, případně počítačů. Nadaní žáci s vysokým zájmem o danou problematiku jsou individuálně podporováni a své schopnosti mohou využít při různých matematických soutěžích. Naopak při vzdělávání slabších žáků či žáků se zdravotním či sociálním znevýhodněním je přihlíženo k jejich schopnostem. Ve čtvrtém ročníku je zařazena kapitola opakování ke státní maturitní zkoušce, kde jsou studenti připravováni na maturitní didaktický test.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je odvozeno od klasifikačního řádu školy a probíhá v několika formách. Nejčastější jsou písemné práce, při kterých je ověřováno, zda žáci zvládli dané téma, naučili se správným logickým postupům, které je vedou k přesným, úplným a formálně správným závěrům. Další složku testování výsledků vzdělávání žáků tvoří zkoušení ústní, které navíc prověří přesné vyjadřování a zhodnotí výstup před žáky. Jako důležitá součást ústního zkoušení je zařazení vlastního sebehodnocení žáků a hodnocení zkoušeného ostatními.

Největší váhu při hodnocení mají čtvrtletní písemné práce, které jsou rozsáhlejší jak tématicky, tak časově (na celou vyučovací hodinu), jsou vhodně zařazeny a uzavírají jednotlivá probraná témata v aktuálním čtvrtletí.

Doplňujícím prvkem je hodnocení samostatné práce žáků - jejich domácích prací, aktivního přístupu k výuce a dobrovolných aktivit (např. účast v matematických soutěžích).

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

- přesné a správné vyjadřování
- logické myšlení a odvozování
- práce s informacemi, porozumění odbornému textu, tabulkám a grafům, odborná komunikace
- aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úloh a kompetence k pracovnímu uplatnění
- důslednost, pečlivost, spolupráce s ostatními

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci, používání logických argumentů a závěrů v diskusi a zásadám slušného chování ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k odpovědnosti důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tématicky zaměřených příkladů.

Člověk a svět práce

Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále pak se jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.

Informační a komunikační technologie

Matematické vzdělávání podporuje takové kompetence jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat, efektivně využívat a třídit informace z různých zdrojů a schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
<i>Žák:</i>	
<ul style="list-style-type: none">- provádí aritmetické operace v množině reálných čísel- používá různé zápisy reálného čísla- chápe význam a používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu- řeší slovní úlohy- ovládá práci s kalkulátorem, užívá goniometrické funkce a procentový počet ve slovních úlohách	OPAKOVÁNÍ A PROHLUBOVÁNÍ UČIVA ZÁKLADNÍ ŠKOLY číselné obory absolutní hodnota reálného čísla
<ul style="list-style-type: none">- provádí operace s mocninami s přirozeným, celým i racionálním exponentem- popíše zápis výrazu s odmocninou, je schopen je upravovat- ovládá částečné odmocňování a usměrňování zlomků	MOCNINY A ODMOCNINY
<ul style="list-style-type: none">- používá různé zápisy množin- provádí operace s množinami (průnik, sjednocení, rozdíl)- určuje podmnožiny	TEORIE MNOŽIN množiny a operace s nimi intervaly jako číselné množiny
<ul style="list-style-type: none">- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny- vysvětlí význam definičního oboru daného výrazu- používá základní algebraické vzorce, ovládá vytýkání- ovládá rozklad mnohočlenu	ALGEBRAICKÉ VÝRAZY S PROMĚNNÝMI
<ul style="list-style-type: none">- řeší lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní- řeší jednoduché rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou- řeší rovnice s parametrem, rozumí významu parametru	LINEÁRNÍ FUNKCE, ROVNICE A NEROVNICE

- vysvětlí pojem funkce, definiční obor a obor hodnot
- načrtne graf lineární funkce
- má představu o vlastnostech funkce s absolutní hodnotou
- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě

- řeší kvadratické rovnice a nerovnice, určí diskriminant
- vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce
- používá grafické metody řešení nerovnice
- řeší jednoduché rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou
- načrtne graf kvadratické funkce, nalezne její vrchol
- řeší iracionální rovnice, vysvětlí rozdíl mezi ekvivalentními a důsledkovými úpravami, vysvětlí nutnost provedení zkoušky

- používá základní geometrické pojmy
- rozlišuje typy trojúhelníka, popíše jeho vlastnosti
- charakterizuje další pravidelné i nepravidelné n - úhelníky, umí s nimi pracovat
- popíše kruh, kružnici a jejich části
- řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů
- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
- ovládá výpočty obsahů a obvodů rovinných obrazců, řeší praktické úlohy
- používá Pythagorovu a Euklidovy věty v početních i konstrukčních úlohách
- charakterizuje shodná a podobná zobrazení, užívá je v početních i konstrukčních úlohách

KVADRATICKÉ FUNKCE,
ROVNICE A NEROVNICE

PLANIMETRIE

základní planimetrické pojmy
polohové a metrické vlastnosti
shodnost a podobnost trojúhelníků
Euklidovy věty
množiny bodů dané vlastnosti
shodná a podobná zobrazení
rovinné obrazce

2. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
- určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	STEREOMETRIE

<ul style="list-style-type: none"> - je schopen zjistit odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin a vzdálenost bodu od roviny - rozlišuje a znázorní prostorová tělesa a jejich části - určí povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů, trigonometrie a planimetrie - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur - zná dekadický a přirozený logaritmus - určí definiční obory základních funkcí - znázorní goniometrické funkce v základním tvaru v oboru reálných čísel - používá vlastností goniometrických funkcí a jejich vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů - používá sinovou a kosinovou větu, řeší obecný trojúhelník 	<p>polohové a metrické vlastnosti tělesa, jejich povrchy a objemy</p> <p>FUNKCE</p> <p>základní pojmy (pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, základní vlastnosti funkcí)</p> <p>konstantní a lineární funkce</p> <p>nepřímá úměrnost</p> <p>mocninné funkce</p> <p>exponenciální funkce</p> <p>logaritmické funkce, logaritmus</p> <p>GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE</p> <p>orientovaný úhel</p> <p>goniometrické funkce úhlu</p> <p>řešení pravoúhlého trojúhelníka</p> <p>věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku</p> <p>jednoduché goniometrické rovnice</p>
---	--

3. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	
Žák:	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> - užívá Gaussovu rovinu k zobrazení komplexních čísel - vyjádří komplexní číslo v algebraickém i goniometrickém tvaru - vypočítá absolutní hodnotu komplexního čísla a chápe její geometrický význam - sčítá, odčítá, násobí a dělí komplexní čísla v algebraickém tvaru - zvládá násobit, dělit, umocňovat a odmocňovat komplexní čísla v goniometrickém tvaru užitím Moivreovy věty 	<p>KOMPLEXNÍ ČÍSLA</p> <p>zobrazení komplexních čísel v Gaussově rovině</p> <p>algebraický tvar komplexního čísla</p> <p>goniometrický tvar komplexního čísla</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a znázorní bod a vektor v rovině i prostoru, nalezne střed úsečky - provádí operace s vektory (součet, rozdíl, násobení reálným číslem, skalární součin) - určí úhel vektorů, charakterizuje kolmé vektory - vysvětlí a použije lineární závislost vektorů - užívá parametrické vyjádření přímky, nalezne obecnou rovnici i směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině - charakterizuje jednotlivé kuželosečky, popíše jejich vlastnosti - užívá rovnice pro vyjádření jednotlivých kuželoseček - řeší analyticky polohové vztahy přímek a kuželoseček - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky, rekurentně - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky 	<p>ANALYTICKÁ GEOMETRIE</p> <p>bod a vektor</p> <p>přímka a její vyjádření v rovině</p> <p>vzájemná poloha bodu a přímky, dvou přímek v rovině</p> <p>ANALYTICKÁ GEOMETRIE KVADRATICKÝCH ÚTVARŮ</p> <p>analytické vyjádření kuželoseček</p> <p>vzájemná poloha přímky a kuželosečky v rovině</p> <p>POSLOUPNOSTI A JEJICH UŽITÍ</p> <p>aritmetická a geometrická posloupnost</p> <p>finanční matematika</p>
---	---

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná kombinatorické skupiny - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování v reálných situacích - určí počty a užívá v reálných situacích variace a permutace s opakováním - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - je schopen užít binomickou větu při řešení úloh - popíše náhodný pokus a náhodný jev 	<p>KOMBINATORIKA</p> <p>variace, permutace a kombinace bez opakování</p> <p>variace a permutace s opakováním</p> <p>faktoriály a kombinační čísla</p> <p>binomická věta</p> <p>PRAVDĚPODOBNOST</p>

<ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy: jistý jev, nemožný jev, opačný jev, nezávislost jevů, sjednocení a průnik jevů - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem - vypočte pravděpodobnost sjednocení nebo průniku dvou jevů - vysvětlí a používá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak, četnost a relativní četnost - vypočte četnost a relativní četnost hodnoty znaku - sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy a variability (průměry, modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka) - vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách 	<p>náhodný jev a jeho pravděpodobnost nezávislost jevů</p> <p>STATISTIKA</p> <p>statistický soubor, jednotka, znak četnosti a jejich grafické znázornění</p> <p>charakteristiky polohy</p> <p>charakteristiky variability</p>
<ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla - celá čísla - racionální čísla - reálná čísla 	<p>OPAKOVÁNÍ K MATURITNÍ ZKOUŠCE</p> <p>Číselné obory</p>
<ul style="list-style-type: none"> - algebraický výraz - mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami 	<p>Algebraické výrazy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice a jejich soustavy - rovnice s neznámou ve jmenovateli - kvadratické rovnice - lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy 	<p>Rovnice a nerovnice</p>
<ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky o funkcích - lineární funkce, nepřímá úměrnost - kvadratické funkce 	<p>Funkce</p>

<ul style="list-style-type: none"> - exponenciální a logaritmické funkce, jednoduché rovnice - goniometrické funkce 	
<ul style="list-style-type: none"> - planimetrické pojmy a poznatky - trojúhelníky - mnohoúhelníky - kružnice a kruh - geometrická zobrazení 	<p>Planimetrie</p>
<ul style="list-style-type: none"> - tělesa 	<p>Stereometrie</p>
<ul style="list-style-type: none"> - souřadnice bodu a vektoru na přímce - souřadnice bodu a vektoru v rovině - přímka v rovině 	<p>Analytická geometrie</p>

Učební osnova předmětu

ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD - BIOLOGIE A EKOLOGIE

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Název ŠVP:	Informatika a reklama
Forma vzdělání:	denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	68
Datum platnosti od:	1. 9. 2016

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Žák využívá soubor poznatků o základních biologických principech a jejich dopadech na běžný život v dalším vzdělávání. Seznamuje se se základními pojmy z přírodních věd. Žák má prostor pro vytvoření vlastního názoru na přírodu kolem sebe a na své životní prostředí. Chápe a používá základní biologické pojmy při popisu přírodních vztahů. Uvědomuje si dopad vlastního jednání a jednání společnosti na životní prostředí. Dokáže popsat vzájemné vztahy organismu v přírodě a postavení člověka v rámci koloběhu látek a energií v přírodě. Orientuje se v základních biologických schématech a náčrtcích.

Charakteristika učiva

Předmět biologie je zařazen do druhého ročníku. Je rozdělen do tří základních tematických celků – vznik a vývoj života na Zemi, stavba a funkce biologických struktur a biologie člověka. Žáci se seznámí základními názory na vznik a vývoj života na Zemi. Porozumí vlastnostem živých soustav, druhů buněk, rozmanitosti a dědičnosti organismů. Závěr ročníku je věnován biologii člověka, kde se žáci seznámí se stavbou lidského těla, lidskými chorobami a možnostmi jejich prevence.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování, jednání, chování a cítění
- vést žáky k tomu, aby si vážili lidského života, zdraví, materiálních i duchovních hodnot
- vytvářet odpovědný přístup žáků k plnění povinností a respektování stanovených pravidel
- rozvíjet dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat .

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět biologie se vyučuje v 2. ročníku 1 hodinu týdně. Při výuce je kladen důraz na porozumění základních biologických pojmů a procesů. Kromě běžných výukových metod (výklad, samostatná práce s textem) je zdůrazněna samostatná práce žáků a vyhledávání dalších potřebných informací v literatuře a internetu.

Hodnocení výsledků žáků

Kromě běžných způsobů hodnocení jako písemné testování je u žáka hodnocena úroveň plnění samostatných úkolů a individuálních úkolů při práci ve skupině. Žáci jsou hodnoceni na základě

hloubky osvojení si poznatků, porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat, schopnosti samostatného úsudku.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

- žák formuluje myšlenky srozumitelně a správně
- sestaví ucelené řešení úkolu formou ústního projevu nebo tiskového referátu
- žák pracuje ve skupině, přijímá a plní dílčí pracovní úkoly
- zpracovává samostatné referáty na zadané nebo volitelné téma
- žák využívá internetu k vyhledání informací na informačních a vzdělávacích serverech, a textových editorů při samostatných pracích
- pracuje s grafickým znázorněním biologických struktur a jevů a orientuje se v nich
- efektivně pracuje s učebnicemi a dalším odborným textem, dokáže postihnout základní a rozšiřující informace
- používá odbornou biologickou terminologii

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák volí příslušné metody práce podle povahy řešeného problému, podle jeho rozsahu a obtížnosti. Pracuje v týmu nebo samostatně, odpovědně plní své úkoly, diskutuje o postupech práce a o získaných výsledcích, přijímá hodnocení své práce.

Člověk a životní prostředí

V průběhu vzdělávání si žák uvědomuje ekologické aspekty v pracovní činnosti. Chápe vliv činnosti člověka na okolní prostředí i na člověka samotného, zejména ve vztahu ke zdraví.

Člověk a svět práce

Dodržuje zásady pro bezpečnost a ochranu zdraví, požární ochranu a hygienické předpisy, se kterými byl seznámen nebo které vyplývají z jeho všeobecných znalostí. Pracuje opatrně v zájmu zdraví svého i svých spolupracovníků.

Informační a komunikační technologie

Žák využívá internetu k vyhledávání informací na informačních a vzdělávacích serverech, využívá textových editorů a tabulkových procesorů při samostatných pracích.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
<i>Žák:</i>	
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly- uvede základní skupiny organismů a porovná je- objasní význam genetiky- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence- ------ vysvětlí základní ekologické pojmy- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu- uvede příklad potravního řetězce- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem- ------ popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	<ul style="list-style-type: none">- Základy biologie- vznik a vývoj života na Zemi- vlastnosti živých soustav- typy buněk- rozmanitost organismů a jejich charakteristika- dědičnost a proměnlivost- biologie člověka zdraví a nemoc - -----Základy ekologie- základní ekologické pojmy- ekologické faktory prostředí- potravní řetězce- koloběh látek v přírodě a tok energie- typy krajiny - -----Člověk a životní prostředí- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím- dopady činnosti člověka na životní prostředí- přírodní zdroje energie a surovin

<ul style="list-style-type: none"> - popíše způsoby nakládání s odpady - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - 	<ul style="list-style-type: none"> - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
---	--

2. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
<i>Žák:</i>	
-	

3. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
<i>Žák:</i>	
-	

4. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
<i>Žák:</i>	
-	

Učební osnova předmětu

ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD - CHEMIE

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Název ŠVP:	Informatika a reklama
Forma vzdělání:	denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	34
Datum platnosti od:	1. 9. 2016

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Žák využívá soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi v dalším vzdělávání a v praxi. Chápe příčiny fyzikálních a chemických vlastností látek a chemických dějů. Provádí stechiometrické výpočty. Vysvětlí chemické principy vybraných výrobních technologií. Vyhledává a odečítá hodnoty chemických veličin z tabulek. Sestrojí graf závislosti dvou veličin a odečítá z grafů hodnoty veličin. Vysvětlí vybrané biochemické procesy uvnitř organismu a vliv prostředí na zdraví člověka. Organizuje svůj občanský život i pracovní činnosti s ohledem na zdraví své, ostatních lidí i živé přírody. Uplatňuje logické myšlení a rozvíjí získané vědomosti a dovednosti v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.

Charakteristika učiva

Předmět chemie je zařazen do prvního ročníku. Obsah předmětu zachovává tradiční členění látky na čtyři logické celky – obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie. V obecné chemii si žáci nejprve zopakují a prohloubí znalosti vlastností a vnitřní struktury chemických látek a stavbu periodické soustavy prvků. Žáci se učí matematické metody výpočtů směsí a roztoků, seznamují se s významnými separačními metodami izolace látek ze směsí a s významem hodnocení vlastností roztoků na základě znalostí hodnot pH. Zdůrazněna je samostatná práce v oblasti chemických výpočtů.

Tematické celky anorganická chemie a organická chemie seznamují žáky s významnými skupinami anorganických a organických sloučenin, jejich složením a principy tvorby vzorců a chemických názvů. Zdůrazněny jsou zejména ty produkty chemického průmyslu, které se vyskytují v oborové praxi a v běžném životě člověka. Zvláště jsou zmiňovány chemické látky, jejichž vlastnosti nebo technologické procesy mohou negativně ovlivnit zdraví člověka nebo poškodit životní prostředí.

Biochemie seznamuje žáka s chemickou podstatou života člověka a živé přírody. Na základě chemické stavby přírodních látek a biochemických procesů v živém organismu žák poznává souvislost zdraví člověka a živé přírody se zdravým životním prostředím a s nutností jeho ochrany před únikem chemických látek.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování, jednání, chování a cítění
- vést žáky k tomu, aby si vážili lidského života, zdraví, materiálních i duchovních hodnot
- vytvářet odpovědný přístup žáků k plnění povinností a respektování stanovených pravidel
- rozvíjet dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět chemie se vyučuje v 1. ročníku 1 hodinu týdně. Při výuce je kladen větší důraz na logické porozumění probíraných jevů a chemických a biochemických procesů. Kromě běžných výukových metod (výklad, samostatná práce s textem a chemickými tabulkami) je zdůrazněna samostatná práce žáků při řešení individuálních zadání a úkolů. Žák řeší logické úlohy s využitím svých poznatků z výuky, vyhledává další potřebné informace z tabulek, literatury a internetu. Seznamuje se s matematickými metodami řešení úkolů. Během laboratorních prací nakládá s chemickými materiály, energiemi, vodou a jinými látkami ekonomicky, ekologicky a s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, používá ochranné pracovní prostředky.

Hodnocení výsledků žáků

Kromě běžných způsobů hodnocení jako písemné testování je u žáka hodnocena úroveň plnění samostatných úkolů a individuálních úkolů při práci ve skupině. Žáci jsou hodnoceni na základě hloubky osvojení si poznatků, porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat, schopnosti samostatného úsudku.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

- žák formuluje myšlenky srozumitelně a správně
- nachází funkční závislosti při řešení praktického úkolu, umí je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení
- žák pracuje ve skupině, přijímá a plní dílčí pracovní úkoly
- zpracovává samostatné referáty na zadané nebo volitelné téma
- zpracovává protokoly laboratorních prací
- vyhledá a interpretuje technické informace potřebné ke splnění úkolu
- aplikuje matematické postupy při řešení problému
- žák využívá internetu k vyhledání informací na informačních a vzdělávacích serverech
- využívá textových editorů a tabulkových procesorů při samostatných pracích
- používá stechiometrické a koncentrační výpočty
- pracuje s grafy, diagramy, tabulkami
- užívá převody matematických, fyzikálních a chemických jednotek

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák volí příslušné metody práce podle povahy řešeného problému, podle jeho rozsahu a obtížnosti. Pracuje v týmu nebo samostatně, odpovědně plní své úkoly, diskutuje o postupech práce a o získaných výsledcích.

Člověk a životní prostředí

Žák nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Posuzuje technickou proveditelnost a ekonomickou efektivitu chemické výroby

určité látky, možnosti úniku toxických látek do životního prostředí, možnosti havárií s únikem toxických látek při jejich výrobě, transportu, skladování a používání v cílovém prostředí.

Člověk a svět práce

Žák dodržuje zásady pro bezpečnost a ochranu zdraví, požární ochranu a hygienické předpisy, se kterými byl seznámen nebo které vyplývají z jeho všeobecných znalostí, a používá osobní ochranné pracovní prostředky pro jednotlivé technické úkony prováděné chemickými látkami. Použije k práci pouze bezpečné nástroje a technické vybavení. Pracuje opatrně v zájmu zdraví svého i svých spolupracovníků.

Informační a komunikační technologie

Žák využívá internetu k vyhledávání informací na informačních a vzdělávacích serverech, využívá textových editorů a tabulkových procesorů při samostatných pracích.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
<i>Žák:</i>	
<ul style="list-style-type: none">- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi- vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	<p>Obecná chemie chemické látky a jejich vlastnosti částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba chemické prvky, sloučeniny chemická symbolika periodická soustava prvků směsi a roztoky chemické reakce, chemické rovnice výpočty v chemii</p>
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí vlastnosti anorganických látek- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	<p>Anorganická chemie anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</p>
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	<p>Organická chemie vlastnosti atomu uhlíku základ názvosloví organických sloučenin organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</p>
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	<p>Biochemie</p>

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje 	chemické složení živých organismů přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory biochemické děje
---	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
-	

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
-	

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
-	

Učební osnova předmětu

ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD - FYZIKA

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Název ŠVP:	Informatika a reklama
Forma vzdělání:	denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	34
Datum platnosti od:	1. 9. 2016

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je hlubší pochopení přírodních jevů a zákonů i využívání přírodovědných poznatků v životě.

Žák vysvětlí fyzikální poznatky, popíše matematické vztahy mezi fyzikálními veličinami a řeší základní fyzikální úlohy.

Charakteristika učiva

Výuka navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Fyzikální vzdělávání vede ke správnému používání pojmů, vysvětlení fyzikálních jevů a řešení základních fyzikálních úloh. Žák uplatní fyzikální poznatky v odborném vzdělávání a praktickém životě. Učivo je členěno do logicky navazujících celků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě
- formovat správný pohled žáků na svět vědy a techniky
- vytvářet předpoklady pro rozvíjení tvůrčích schopností
- motivovat pro celoživotní vzdělávání
- vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět se vyučuje v 1. ročníku 1 hodina týdně. Při výuce je kladen důraz na pochopení podstaty přírodních jevů a jejich souvislostí. Výuka směřuje ke zvyšování zájmu žáků po poznávání přírody. Žáci jsou vedeni k samostatné práci při řešení úloh i k týmové spolupráci. Využívají informací z odborné literatury, časopisů a z internetu.

Hodnocení výsledků žáků

Způsob hodnocení žáků je stanoven klasifikačním řádem. Hodnocení je prováděno ústní i písemnou formou. Při hodnocení se přihlíží k aktivitě žáků při hodinách.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

- komunikativní kompetence: žák formuluje myšlenky srozumitelně a správně ve verbálním i písemném projevu, řeší formálně správně fyzikální úlohy (zápis úlohy, obecné řešení, dosazení číselných hodnot veličin)
- personální kompetence: žák přijímá hodnocení svých výsledků
- sociální kompetence: žák pracuje ve skupině, navrhuje postup řešení, zvažuje návrhy ostatních ve skupině

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák volí vhodné metody práce podle povahy a obtížnosti řešeného problému. Odpovědně plní zadané úkoly, diskutuje o postupech řešení.

Člověk a životní prostředí

Žák posuzuje vliv člověka a technických zařízení na životní prostředí. Osvojuje si názory na spotřebu energie a používané technologické metody, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Uvědomuje si problematiku odpadů.

Člověk a svět práce

Žák si uvědomuje důležitost fyziky v běžném životě a je motivován, aby získané vědomosti uplatňoval v praxi. Dodržuje bezpečnost práce a pracuje v zájmu zdraví svého i spolupracovníků.

Informační a komunikační technologie

Žák efektivně využívá moderních informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
<i>Žák:</i>	
<ul style="list-style-type: none">- uvede základní veličiny a jednotky soustavy SI, předpony jednotek a převody jednotek;- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;- určí výslednici sil působících na těleso;- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh; - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi;- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi; - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření;- charakterizuje základní vlastnosti zvuku;- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích;- řeší úlohy na odraz a lom světla;- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	<p>Úvod - fyzikální veličiny a jednotky</p> <p>Mechanika</p> <p>pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici</p> <p>Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace</p> <p>mechanická práce a energie</p> <p>posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</p> <p>tlakové síly a tlak v tekutinách</p> <p>Termika</p> <p>teplota, teplotní roztažnost látek</p> <p>teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa</p> <p>tepelné motory</p> <p>struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</p> <p>Vlnění a optika</p> <p>mechanické kmitání a vlnění</p> <p>zvukové vlnění</p> <p>světlo a jeho šíření</p> <p>zrcadla a čočky, oko</p> <p>druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření</p> <p>Fyzika atomu</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí optickou funkci oka a koregci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření; - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru; - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve Sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd; - popíše elektrické pole z hlediska působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice; 	<p>model atomu, laser</p> <p>nukleony, radioaktivita, jaderné záření</p> <p>jaderná energie a její využití</p> <p>Vesmír</p> <p>Slunce, planety a jejich pohyb, komety</p> <p>hvězdy a galaxie</p> <p>Elektřina a magnetismus</p> <p>elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</p> <p>elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče</p> <p>magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce</p> <p>vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</p>
--	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
-	

4. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
-	

Učební osnova předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Název ŠVP:	Informatika a reklama
Forma vzdělání:	denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	260
Datum platnosti od:	1. 9. 2016

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Tělesná výchova usiluje především o výchovu a vzdělávání v oblasti pohybových aktivit a rozvíjení pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, k osvojování si znalostí a dovedností potřebných k aktivní a preventivní péči o zdraví, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestnému jednání a spolupráci při sportovních soutěžích. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli vážit si zdraví jako jednu z prvořadých priorit života a cílevědomě je chránit, preferovat takový způsob života, při kterém by byly zdraví ohrožující návyky co nejvíce eliminovány. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, internetu aj.). Žáci jsou vedeni k tomu, aby pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti, kontrolovali a ovládali své jednání v duchu fair play a dokázali využít svých pohybových návyků v situacích ohrožujících jejich zdraví nebo i život. Vzdělávání směřuje i k posílení charakterových vlastností (zodpovědnost, vytrvalost, spolupráce, odvaha, respektování pokynů a pravidel, podřízení kolektivním zájmům, ohleduplnost vůči spolužákům...) a k dodržování bezpečnostních a hygienických zásad.

Charakteristika učiva

V tělesné výchově se usiluje o výchovu a vzdělávání pro pravidelné celoživotní provádění pohybových aktivit, praktické upevnění dovedností, návyků a postojů v životě člověka jako součásti zdravého životního stylu a k zájmu o udržení vlastní tělesné zdatnosti. Žákům jsou vytvářeny podmínky ke kvalitnímu provádění a prožívání pohybových činností a k optimálním sportovním výkonům. Hlavními tématickými celky jsou atletika, pohybové hry a sportovní gymnastika. Netradiční sporty, bruslení a plavání jsou zařazovány do výuky podle podmínek a zájmu žáků. Průpravná, pořadová, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá cvičení a pohybové hry jsou nedílnou součástí všech vyučovacích jednotek, stejně jako poznatky z TV a sportu, základní pravidla her, sportovní názvosloví, organizace, hygiena a bezpečnost při TV a sportu. Součástí výuky jsou v případě dostatečného zájmu žáků i lyžařský a sportovně-turistický kurz. Z tématické oblasti chování člověka při mimořádných situacích je zařazena do výuky kapitola o poskytování 1.pomoci a transport raněných. Tato témata jsou

realizována formou odborných přednášek, praktického procvičování a účastí na akcích Integrovaného záchranného systému.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vytvořit pozitivní vztah k aktivnímu pohybu a zařazovat pravidelně pohybové aktivity do denního života
- chápat rozdíly mezi rekreačním a výkonnostním sportem
- spojovat tělesný pohyb a zdraví s dalšími oblastmi vzdělávání a vytvářet harmonii mezi fyzickou a duševní činností
- chránit si své zdraví a neohrožovat svým jednáním zdraví ostatních
- umět správně reagovat na vypjaté situace ve sportu a při zranění
- chránit přírodu při sportovních i rekreačních činnostech

Strategie výuky (pojetí výuky)

Tělesná výchova je realizována ve specifických podmínkách tělovýchovných zařízení a přírody. Předmět je vyučován ve dvouhodinovém bloku týdně, což umožňuje využívat i sportovní zařízení mimo školu. Efektivita výuky vychází z diagnostiky a všestranného poznávání žáků, od něhož se odvíjejí rozvahy o cílech, obsahu, didaktických metodách a formách uplatněných ve výuce. Záměrně jsou využívány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti, musí samostatně rozhodovat a hodnotit. Učební proces je založen na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na vzájemném respektu. K dalšímu rozvoji pohybových aktivit přispívá celoroční sportovní soutěž tříd (přebory školy v atletice, přespolním běhu, košíkové, sálové kopané, volejbalu, šplhu, ledním hokeji, plavání, fotbalu) a účast v meziškolních soutěžích AŠSK.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z platného klasifikačního řádu školy. Žák je hodnocen na základě zjišťování všeobecných pohybových dovedností, snahy o dosažení co nejlepšího výkonu a jeho zájmu o tělesnou výchovu a sport. Je přihlíženo k jeho somatickému typu a aktivitě při vyučování. Testování, měření výkonů a hodnocení konkrétních pohybových dovedností se provádí jako součást jednotlivých tematických celků.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

- rozvoj pohybových dovedností, což se projevuje v lepší pracovní motorice a schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a snažit se dosahovat co nejlepších výsledků
- využití tělesných cvičení k upevnění zdraví, k regeneraci tělesných a duševních sil a při kompenzaci negativních vlivů jednostranných činností
- získávání návyků pro zdravý životní styl
- dodržování zásad kultury projevu a chování
- kolektivní spolupráce a podíl na realizaci společných cílů
- přijímání kladných i kritických hodnocení svých výsledků
- využívání prostředků informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali

- vážit si zdraví jako jednu z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránili
- pojmát své zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života
- pracovat v kolektivu a přijímat názory většiny nebo hledat kompromisní řešení
- kultivovanou formou obhajovat a prosazovat své názory
- rozvíjet komunikační metody a vytvářet kladné mezilidské vztahy

Člověk a životní prostředí

Žáci chápou vliv životního prostředí na zdraví člověka a uvědomují si odpovědnost lidí za uchování přírody a při využívání jejích zdrojů. Snaží se jednat hospodárně a ekologicky v občanském životě i při pobytu, rekreaci a sportování v přírodě.

Člověk a svět práce

Žáci preferují takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, jednostranné činnosti a nebezpečné situace co nejvíce eliminovány. Pomocí tělesných cvičení vyrovnávají nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a psychickou zátěž, pravidelně zařazují tělesná cvičení do denního režimu. Umí si připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu. Kontrolují a ovládají své jednání, chovají se odpovědně ve sportovních zařízeních a při sportování vůbec.

Informační a komunikační technologie

Žáci dokážou posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Umí se orientovat v informačních a komunikačních technologiích a umí je využívat k získávání poznatků o zdravém životním stylu, zdravé výživě a nových metodách vykonávání tělesné činnosti.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
<i>Žák:</i>	
<ul style="list-style-type: none">- popíše, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí- zdůvodní význam zdravého životního stylu a stravování- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví, ví jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací- vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví- vyhledává potřebné informace z oblasti péče o zdraví- prokáže poskytnutí 1.pomoci sobě a jiným- dovede zajistit přesun raněného k odbornému ošetření - dokáže správně zvolit sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, podmínkám a dokáže je udržovat a ošetřovat- uplatňuje zásady bezpečnosti a organizace při pohybových aktivitách- komunikuje při pohybových činnostech- dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii- dovede se zapojit do organizace soutěží a turnajů- dokáže rozhodovat a sledovat výkony jednotlivce i družstva- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách- vyhledává potřebné informace z oblasti tělovýchovy a sportu- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v osvojovaných sportovních odvětvích- uplatňuje zásady sportovního tréninku	<p>I. PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>a) ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- činitele ohrožující zdraví (životní prostředí a styl, pohybové aktivity, výživa, rizikové chování aj.)- harmonický rozvoj osobnosti- duševní a fyzické zdraví, rizikové faktory ohrožující zdraví- prevence úrazů a nemocí, zvyšování obranyschopnosti organismu <p>b) PRVNÍ POMOC</p> <ul style="list-style-type: none">- úrazy a náhlé zdravotní příhody- stavy bezprostředně ohrožující život- transport raněných <p>II. TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p>a) TEORETICKÉ POZNATKY- průběžně celý šk.rok</p> <ul style="list-style-type: none">- význam pohybu- odborné názvosloví, komunikace- výstroj, výzbroj, údržba- hygiena, bezpečnost, organizace, záchrana a dopomoc- regenerace a kompenzace pohyb.činností- pravidla her a soutěží, rozhodování- zásady chování v různém prostředí, pobyt v přírodě a její ochrana- měření výkonů- zdroje informací

- dovede o pohybových činnostech diskutovat a hodnotit je
- pozná správně a chybně prováděné činnosti a umí zhodnotit kvalitu výkonu
- zná nástupový tvar, přesuny, obraty a základní pořadové povely
- umí velet skupině
- rozvíjí svoji tělesnou zdatnost a využívá tělesná cvičení pro všestrannou pohybovou přípravu (rychlost, vytrvalost, síla, obratnost, pohyblivost)
- navrhne kondiční program osobního rozvoje tělesné zdatnosti
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání
- ověří úroveň své tělesné zdatnosti a srovnává ji s ostatními spolužáky
- využívá prostředků atletiky pro všestrannou pohybovou přípravu a pro zvýšení tělesné zdatnosti
- zná základní pravidla atletických disciplín, dovede měřit výkony a rozhodovat při soutěžích
- zvládne techniku základních atlet. disciplín
- rozvíjí chůzi a běh jako základní pohybovou činnost člověka
- využívá přírodu jako ideální prostředí pro pohyb i relaxaci a zároveň nepůsobí negativně na životní prostředí
- zvládá základní herní činnosti jednotlivce, základní kombinace a aplikuje je ve hře
- aktivně se podílí na týmové spolupráci se snahou o dosažení vítězství
- zná základní pravidla her, dokáže rozhodovat
- komunikuje při hře a vhodně používá odbornou terminologii

b) POHYBOVÉ DOVEDNOSTI

1. Tělesná cvičení (součást všech tematických celků):

- pořadová
- všestranně rozvíjející (rychlostní, vytrvalostní, silová, obratnostní, s náčiním, na náradí)
- kondiční
- koordinační
- kompenzační
- protahovací a relaxační
- testovací

2. Atletika (20 hodin)

- technika běhu, běžecká abeceda, starty, rovinky, štafety
- krátký běh (sprint do 100metrů)
- vytrvalostní běh do 3000m na dráze, do 20min v terénu
- překážkový běh
- skok do dálky a do výšky
- vrh koulí a hod granátem

3. Pohybové hry (22 hodin)

- drobné hry: (honičky, vybíjená, zaháněná, průpravné, úpolové a štafetové hry)
- sportovní hry:

<ul style="list-style-type: none"> - je schopen posoudit jednání fair play a nesportovní chování - dodržuje pravidla bezpečnosti, dbá na bezpečnou výzbroj a výstroj - neničí sportovní zařízení - zvládá spojení kotoulu vpřed a vzad, rovnovážného postoje a stoje na hlavě v sestavě - předvede výmyk, přešvih únožmo, vzepření jízdmo a přešvihem únožmo seskok s hrazdy - zacvičí v sestavě houpání vpřed a vzad s obraty vpravo i vlevo a vis vznesmo (hoši) - zacvičí v sestavě přechody, obraty, kotoul vpřed a váhu předklonmo na lavičce (dívky) - přeskočí skrčkou (hoši), roznožkou (dívky) kožu našíř - je schopen sladit pohyb s hudbou - vyšplhá na tyči s přírazem 4,5m - dokáže poskytovat pomoc při cvičení spolužákovi - koordinuje pohyby a držení různých částí svého těla, orientuje se v prostoru, vnímá kulturu pohybu a cvičení - dodržuje organizaci a bezpečnost při cvičení - dokáže připravit nářadí pro jednotlivá cvičení - uplave libovolným způsobem 200m - plní motorické testy - zvládne základní techniky sjezdového a běžeckého lyžování nebo jízdy na snowboardu - dodržuje zásady bezpečnosti a pravidel chování na lyžařských tratích a vlecích 	<p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávky, driblink, střelba, dvojtakt, bránění, doskakování, základní herní, kombinace, hra <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbíjení vrchem a spodem, podání vrchní a spodní, smeč, blokování <p>' hra</p> <p>Fotbal</p> <p>Házená</p> <p>Sálová kopaná</p> <p>Florbal</p> <p>Softbal</p> <p>Frisbee</p> <p>Lední hokej- bruslení</p> <p>4. Sportovní gymnastika (20 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - cvičení na nářadí (hrazda, kruhy, lavička, trampolínka) - přeskok - pohybové činnosti s hudebním doprovodem - šplh
---	---

<p>- chrání, neničí a neznečišťuje přírodu</p>	<p>5. Plavání</p> <p>6. Testování tělesné zdatnosti (4hodiny)</p> <p>- běh 50m, 12min., skok do dálky z místa, hod medicimbalem, Jacíkův a Anglický test, shyby</p> <p>6. Lyžování</p> <p>(v případě dostatečného zájmu žáků-lyžařský kurz nebo denní výuka)</p> <p>- základy sjezdového a běžeckého lyžování, snowbording</p>
--	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu a stravování - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví, ví jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - vyhledává potřebné informace z oblasti péče o zdraví - prokáže poskytnutí 1.pomoci sobě a jiným - dovede zajistit přesun raněného k odbornému ošetření - dokáže správně zvolit sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, podmínkám a dokáže je udržovat a ošetřovat 	<p>I. PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>a) ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - činitelé ohrožující zdraví (životní prostředí a styl, pohybové aktivity, výživa, rizikové chování aj.) - harmonický rozvoj osobnosti-duševní a fyzické zdraví, rizikové faktory ohrožující zdraví - prevence úrazů a nemocí, zvyšování obranyschopnosti organismu <p>b) PRVNÍ POMOC</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život - transport raněných <p>II. TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p>a) TEORETICKÉ POZNATKY- průběžně celý šk.rok</p>

- uplatňuje zásady bezpečnosti a organizace při pohybových aktivitách
- komunikuje při pohybových činnostech-
dodrжуje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- dovede se zapojit do organizace soutěží a turnajů
- dokáže rozhodovat a sledovat výkony jednotlivce i družstva
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- vyhledává potřebné informace z oblasti tělovýchovy a sportu
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v osvojovaných sportovních odvětvích
- uplatňuje zásady sportovního tréninku
- dovede o pohybových činnostech diskutovat a hodnotit je
- pozná správně a chybně prováděné činnosti a umí zhodnotit kvalitu výkonu

- zná nástupový tvar, přesuny, obraty a základní pořadové povely
- umí velet skupině
- rozvíjí svoji tělesnou zdatnost a využívá tělesná cvičení pro všestrannou pohybovou přípravu (rychlost, vytrvalost, síla, obratnost, pohyblivost)
- navrhne kondiční program osobního rozvoje tělesné zdatnosti
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání
- ověří úroveň své tělesné zdatnosti a srovnává ji s ostatními spolužáky

- využívá prostředků atletiky pro všestrannou pohybovou přípravu a pro zvýšení tělesné zdatnosti
- zná základní pravidla atletických disciplín, dovede měřit výkony a rozhodovat při soutěžích
- zvládne techniku základních atlet. disciplín
- rozvíjí chůzi a běh jako základní pohybovou činnost člověka

- význam pohybu
- odborné názvosloví, komunikace
- výstroj, výzbroj, údržba
- hygiena, bezpečnost, organizace, záchrana a pomoc
- regenerace a kompenzace pohyb. činností
- pravidla her a soutěží, rozhodování
- zásady chování v různém prostředí, pobyt v přírodě a její ochrana
- měření výkonů
- zdroje informací

b) POHYBOVÉ DOVEDNOSTI

1. Tělesná cvičení (součást všech tematických celků):

- pořadová
- všestranně rozvíjející (rychlostní, vytrvalostní, silová, obratnostní, s náčiním, na náradí)
- kondiční
- koordinační
- kompenzační
- protahovací a relaxační
- testovací

2. Atletika (20 hodin)

- technika běhu, běžecká abeceda,
- starty, rovinky, štafety
- krátký běh (sprint do 100metrů)

- využívá přírodu jako ideální prostředí pro pohyb i relaxaci a zároveň nepůsobí negativně na životní prostředí
- zvládá základní herní činnosti jednotlivce, základní kombinace a aplikuje je ve hře
- aktivně se podílí na týmové spolupráci se snahou o dosažení vítězství
- zná základní pravidla her, dokáže rozhodovat
- komunikuje při hře a vhodně používá odbornou terminologii
- je schopen posoudit jednání fair play a nespportovní chování
- dodržuje pravidla bezpečnosti, dbá na bezpečnou výzbroj a výstroj
- neničí sportovní zařízení
- zvládá spojení kotoulů vpřed, vzad, váhy, stoje na rukou, přemetu stranou a skoků v sestavě
- zacvičí sestavu na hrazdě: výmyk, přešvih únožmo, toč jízdo vpřed a přednožením seskok
- zacvičí sestavu na doskočných kruzích: komíhání, vis vznesmo, vis střemhlav, zákmihem seskok s půlobratem (hoši)
- zacvičí sestavu na kladině: náskok do dřepu, přísunné kroky ,skok do dřepu- obrat, váha, čertík, seskok s roznožením (dívky)
- přeskočí roznožkou bednu nadél (hoši)
- přeskočí roznožkou kozu nadél (dívky)
- je schopen sladit pohyb s hudbou
- vyšplhá s příraze 4,5m na tyči na čas
- dokáže poskytovat dopomoc při cvičení spolužákovi
- koordinuje pohyby a držení různých částí svého těla, orientuje se v prostoru, vnímá kulturu pohybu a cvičení
- dodržuje organizaci a bezpečnost při cvičení
- dokáže připravit nářadí pro jednotlivá cvičení
- uplave libovolným způsobem 200m
- plní motorické testy

- vytrvalostní běh do 3000m na dráze,
do 20min v terénu

- překážkový běh
- skok do dálky a do výšky
- vrh koulí a hod granátem

3. Pohybové hry (22 hodin)

- drobné hry:
(honičky, vybíjená, zaháněná, prů-
pravné, úpolové a štafetové hry)

- sportovní hry:

Basketbal

- přihrávky, driblink, střelba, dvojtakt, bránění, doskakování, základní herní kombinace, hra

Volejbal

- odbíjení vrchem a spodem, podání
vrchní a spodní, smeč, blokování

,
hra

Fotbal

Házená

Sálová kopaná

Florbal

Softbal

Frisbee

Lední hokej-bruslení

4. Sportovní gymnastika (20 hodin)

- akrobacie
- cvičení na nářadí
(hrazda, kruhy, kladina, trampolínka)
- přeskok
- pohybové činnosti s hudebním doprovodem

	<ul style="list-style-type: none"> - šplh 5. Plavání 6. Testování tělesné zdatnosti (4hodiny) - běh 50m, 12min., skok do dálky Z místa, hod medicimbalem, Jacíkuv a Anglický test, shyby
--	---

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu a stravování - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví, ví jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - vyhledává potřebné informace z oblasti péče o zdraví - prokáže poskytnutí 1.pomoci sobě a jiným - dovede zajistit přesun raněného k odbornému ošetření - dokáže správně zvolit sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, podmínkám a dokáže je udržovat a ošetřovat 	<p>I. PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>a) ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - činitelé ohrožující zdraví (životní prostředí a styl, pohybové aktivity, výživa, rizikové chování aj.) - harmonický rozvoj osobnosti- duševní a fyzické zdraví, rizikové faktory ohrožující zdraví - prevence úrazů a nemocí, zvyšování obranyschopnosti organismu <p>b) PRVNÍ POMOC</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život - transport raněných <p>II. TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p>a) TEORETICKÉ POZNATKY- průběžně celý šk.rok</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena, bezpečnost, organizace, záchrana a dopomoc

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady bezpečnosti a organizace při pohybových aktivitách - komunikuje při pohybových činnostech- dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace soutěží a turnajů - dokáže rozhodovat a sledovat výkony jednotlivce i družstva - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - vyhledává potřebné informace z oblasti tělovýchovy a sportu - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v osvojovaných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede o pohybových činnostech diskutovat a hodnotit je - pozná správně a chybně prováděné činnosti a umí zhodnotit kvalitu výkonu - zná nástupový tvar, přesuny, obraty a základní pořadové povely - umí velet skupině - rozvíjí svoji tělesnou zdatnost a využívá tělesná cvičení pro všestrannou pohybovou přípravu (rychlost, vytrvalost, síla, obratnost, pohyblivost) 	<ul style="list-style-type: none"> - regenerace a kompenzace pohyb.činností - pravidla her a soutěží, rozhodování - zásady chování v různém prostředí, pobyt v přírodě a její ochrana - měření výkonů - zdroje informací b) POHYBOVÉ DOVEDNOSTI 1. Tělesná cvičení (součást všech tématických celků): <ul style="list-style-type: none"> - pořadová - všestranně rozvíjející (rychlostní, vytrvalostní, silová, obratnostní, s náčiním, na nářadí) - kondiční - koordinační - kompenzační - protahovací a relaxační - testovací 2. Atletika (20 hodin) <ul style="list-style-type: none"> - technika běhu, běžecká abeceda, starty, rovinky, štafety - krátký běh (sprint do 100metrů) - vytrvalostní běh do 3000m na dráze, do 20min v terénu - překážkový běh - skok do dálky a do výšky - vrh koulí a hod granátem
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - navrhne kondiční program osobního rozvoje tělesné zdatnosti - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání - ověří úroveň své tělesné zdatnosti a srovnává ji s ostatními spolužáky - využívá prostředků atletiky pro všestrannou pohybovou přípravu a pro zvýšení tělesné zdatnosti - zná základní pravidla atletických disciplín, dovede měřit výkony a rozhodovat při soutěžích - zvládne techniku základních atlet. disciplín - rozvíjí chůzi a běh jako základní pohybovou činnost člověka - využívá přírodu jako ideální prostředí pro pohyb i relaxaci a zároveň nepůsobí negativně na životní prostředí - zvládá základní herní činnosti jednotlivce, základní kombinace a aplikuje je ve hře - aktivně se podílí na týmové spolupráci se snahou o dosažení vítězství - zná základní pravidla her, dokáže rozhodovat - komunikuje při hře a vhodně používá odbornou terminologii 	<p>3. Pohybové hry (22 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné hry: (honičky, vybíjená, zaháněná, průpravné, úpolové a štafetové hry) - sportovní hry: <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávky, driblink, střelba, dvojtakt, bránění, doskakování, základní herní kombinace, hra <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbíjení vrchem a spodem, podání vrchní a spodní, smeč, blokování <p>hra</p> <p>Fotbal</p> <p>Házená</p> <p>Sálová kopaná</p> <p>Florbal</p> <p>Softbal</p> <p>Frisbee</p> <p>Lední hokej- bruslení</p> <p>4. Sportovní gymnastika (20 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - cvičení na nářadí (hrazda, bradla, kladina, trampolínka) - přeskok - pohybové činnosti s hudebním doprovodem - šplh
--	--

- je schopen posoudit jednání fair play a nesportovní chování
- dodržuje pravidla bezpečnosti, dbá na bezpečnou výzbroj a výstroj
- neničí sportovní zařízení
- zvládá spojení kotoulů vpřed, vzad, váhy, stoje na rukou, přemet stranou a kotoul vzad do zášvihů v sestavě
- zacvičí sestavu na hrazdě: výmyk, toč vzad, podmet (hoši)
- zacvičí sestavu na bradlech: komíhání, kotoul vpřed, zánožka s obratem (hoši)
- zacvičí sestavu na kladině: náskok do dřepu, přísunné kroky, váha, nůžky, klek zánožmo, seskok zánožka (dívky)
- zacvičí sestavu na bradlech o n.v.ž.: výmyk, vzepření závěsem v podkolení s přehmatem na v.ž., výmyk na v.ž., sešín, přednožením seskok (dívky)
- přeskočí roznožkou koně nadél (hoši)
- přeskočí skrčkou kozu nadél (dívky)
- je schopen sladit pohyb s hudbou
- vyšplhá s přírazem (dívky) a bez přírazu (hoši) 4,5m na laně
- dokáže poskytovat pomoc při cvičení spolužákovi
- koordinuje pohyby a držení různých částí svého těla, orientuje se v prostoru, vnímá kulturu pohybu a cvičení

5. Plavání

6. Testování tělesné zdatnosti (4hodiny)

- běh 50m, 12min., skok do dálky z místa, hod medicimbalem, Jacíkův a Anglický test, shyby

6. Turistika a sporty v přírodě

(při dostatečném zájmu žáků sportovně- turistický kurz)

- turistika pěší, cyklo, vodní
- orientace v přírodě
- plavání

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje organizaci a bezpečnost při cvičení - dokáže připravit nářadí pro jednotlivá cvičení - uplave libovolným způsobem 200m - plní motorické testy - zvládá základní dovednosti a pravidla jízdy na kole, na lodi - dodržuje bezpečnost při různých pohybových aktivitách - dokáže se orientovat v přírodě podle mapy a buzoly - umí postavit stan a zajistit si stravování - chová se ohleduplně vůči přírodě a chrání ji 	
--	--

4. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu a stravování - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví, ví jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - vyhledává potřebné informace z oblasti péče o zdraví - prokáže poskytnutí 1.pomoci sobě a jiným 	<p>I. PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>a) ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - činitele ohrožující zdraví (životní prostředí a styl, pohybové aktivity, výživa, rizikové chování aj.) - harmonický rozvoj osobnosti- duševní a fyzické zdraví, rizikové faktory ohrožující zdraví - prevence úrazů a nemocí, zvyšování obranyschopnosti organismu <p>b) PRVNÍ POMOC</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život - transport raněných <p>II. TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p>a) TEORETICKÉ POZNATKY- průběžně celý šk.rok</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dovede zajistit přesun raněného k odbornému ošetření - dokáže správně zvolit sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, podmínkám a dokáže je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady bezpečnosti a organizace při pohybových aktivitách - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace soutěží a turnajů - dokáže rozhodovat a sledovat výkony jednotlivce i družstva - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - vyhledává potřebné informace z oblasti tělovýchovy a sportu - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v osvojovaných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede o pohybových činnostech diskutovat a hodnotit je - pozná správně a chybně prováděné činnosti a umí zhodnotit kvalitu výkonu - zná nástupový tvar, přesuny, obraty a základní pořadové povely 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena, bezpečnost, organizace, záchrana a pomoc - regenerace a kompenzace pohyb. činností - pravidla her a soutěží, rozhodování - zásady chování v různém prostředí, pobyt v přírodě a její ochrana - měření výkonů - zdroje informací <p>b) POHYBOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>1. Tělesná cvičení (součást všech tematických celků):</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová - všestranně rozvíjející (rychlostní, vytrvalostní, silová, obratnostní, s náčiním, na nářadí) - kondiční - koordinační - kompenzační - protahovací a relaxační - testovací <p>2. Atletika (20 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika běhu, běžecká abeceda, starty, rovinky, štafety - krátký běh (sprint do 100metrů)
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - umí velet skupině - rozvíjí svoji tělesnou zdatnost a využívá tělesná cvičení pro všestrannou pohybovou přípravu (rychlost, vytrvalost, síla, obratnost, pohyblivost) - navrhne kondiční program osobního rozvoje tělesné zdatnosti - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání - ověří úroveň své tělesné zdatnosti a srovnává ji s ostatními spolužáky - využívá prostředků atletiky pro všestrannou pohybovou přípravu a pro zvýšení tělesné zdatnosti - zná základní pravidla atletických disciplín, dovede měřit výkony a rozhodovat při soutěžích - zvládne techniku základních atlet. disciplín - rozvíjí chůzi a běh jako základní pohybovou činnost člověka - využívá přírodu jako ideální prostředí pro pohyb i relaxaci a zároveň nepůsobí negativně na životní prostředí - zvládá základní herní činnosti jednotlivce, základní kombinace a aplikuje je ve hře 	<ul style="list-style-type: none"> - vytrvalostní běh do 3000m na dráze, do 20min v terénu - překážkový běh - skok do dálky a do výšky - vrh koulí a hod granátem <p>3. Pohybové hry (22 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné hry: (honičky, vybíjená, zaháněná, průpravné, úpolové a štafetové hry) - sportovní hry: <ul style="list-style-type: none"> Basketbal - přihrávky, driblíng, střelba, dvojtakt, bránění, doskakování, základní herní kombinace, hra Volejbal - odbíjení vrchem a spodem, podání vrchní a spodní, smeč, blokování hra Fotbal Házená Sálová kopaná Florbal Softbal Frisbee Lední hokej- bruslení <p>4. Sportovní gymnastika (20 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - cvičení na nářadí (hrazda, bradla, kladina, kruhy, trampolínka) - přeskok
--	--

- aktivně se podílí na týmové spolupráci se snahou o dosažení vítězství
- zná základní pravidla her, dokáže rozhodovat
- komunikuje při hře a vhodně používá odbornou terminologii
- je schopen posoudit jednání fair play a nespportovní chování
- dodržuje pravidla bezpečnosti, dbá na bezpečnou výzbroj a výstroj
- neničí sportovní zařízení

- zvládá spojení kotoulů vpřed, vzad do zášvihu, váhy, stoje na rukou, přemet stranou a rondat v sestavě
- zacvičí sestavu na doskočné hrazdě: výmyk, toč vzad, kmih podmetmo, zákmihem seskok s obratem (hoši)
- zacvičí vzepření do vzporu na dosažných kruzích (hoši)
- zacvičí sestavu na kladině: náskok do stoje, přísunné kroky, skoky, obraty, váha, seskok přemet stranou s půlobratem (dívky)
- zacvičí sestavu na bradlech o n.v.ž.: výmyk, vzepření závěsem v podkolení s přehmatem na v.ž., vzepření vzklopno jednonož s oporem, zánožka s půlobratem (dívky)
- přeskočí kotoulem vzklopno bednu našíř (hoši)

- pohybové činnosti s hudebním doprovodem
- šplh

5. Plavání

6. Testování tělesné zdatnosti (4hodiny)

- běh 50m, 12min., skok do dálky z místa, hod medicimbalem, Jacíkův a Anglický test, shyby

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- přeskočí roznožkou bednu našít (dívky)- dokáže sladit pohyb s hudbou- vyšplhá s přírazem (dívky) a bez přírazu (hoši)
4,5m na laně na čas- dokáže poskytovat dopomoc při cvičení
spolužákovi- koordinuje pohyby a držení různých částí
svého
těla, orientuje se v prostoru, vnímá kulturu
pohybu
a cvičení- dodržuje organizaci a bezpečnost při cvičení- dokáže připravit nářadí pro jednotlivá cvičení
- uplave libovolným způsobem 200m- plní motorické testy | |
|--|--|

Učební osnova předmětu

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Název ŠVP:	Informatika a reklama
Forma vzdělání:	denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	136
Datum platnosti od:	1. 9. 2016

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Informační a komunikační technologie je získání znalostí o práci s prostředky informačních a komunikačních technologií. V průběhu studia žáci získávají přehled o možnostech práce s prostředky informačních a komunikačních technologií a jejich efektivního využívání.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, používají operační systém a kancelářský software. Osvojí si dovednosti v používání základního i aplikačního programového vybavení počítače pro jejich dobré uplatnění v praxi i pro potřeby dalšího profesního vzdělávání.

Obecně formulovaným cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem pro řešení úkolů souvisejících s vlastním studiem, mimoškolními aktivitami i budoucí praxí.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků, které na sebe v následujících ročnících navazují za účelem dalšího prohlubování znalostí a dovedností. Výuka probíhá od jednodušších témat ke složitějším. První ročník je zaměřen na sjednocení rozdílných počátečních znalostí a počítačových dovedností žáků. Vede k získání dovedností v práci s prostředky správy operačního systému, používání standardního aplikačního programového vybavení (textový editor, tabulkový procesor) a využívání přenosových možností Internetu.

Učivo druhého ročníku je zaměřeno na rozšíření znalostí v oblasti práce s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský software. Vede k získání znalostí pro tvorbu a používání prezentací.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- získat příslušné všeobecné znalosti a dovednosti
- řešit samostatně běžné problémy
- být schopný kriticky hodnotit výsledky vlastní práce
- dbát na dodržování zákonů, pravidel chování a jednat v souladu s morálními principy
- být veden ke správné komunikaci při prezentování svých dovedností a výsledků
- pracovat efektivně, využívat nabytých zkušeností a dále se vzdělávat
- podněcovat zájem o nové technologie

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v jednotlivých cvičeních. Část výuky je realizována teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám. K zajištění zpětné vazby od žáků je prováděno systematické ověřování nabytých znalostí. Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák pracuje samostatně u počítače na zadaných úlohách nebo může být práce řešena v týmech projektovou formou výuky.

Ve vybraných tématech žáci vypracovávají závěrečný projekt, ve kterém uplatní všechny získané znalosti a dovednosti.

Učební osnova je zpracována pro výuku předmětu Informační a komunikační technologie v rozsahu dvou týdenních vyučovacích hodin v 1. a 2. ročníku.

Hodnocení výsledků žáků

Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení – zpracované výstupy řešených úloh, jejich analýzy, závěry, vypracované projekty, dokumentace apod. Základním ověřováním dovedností jsou kontrolní testy a prakticky ověřované znalosti. Při pololetní klasifikaci může být zohledněn i celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení je prováděno v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů:

- žák porozumí zadání úkolu, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodní, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- řeší samostatně běžné problémy
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence:

- žák zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, správně komunikuje při prezentování svých dovedností a výsledků

Personální a sociální kompetence:

- žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, uvědomuje si důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám

Odborné kompetence:

- žák si osvojí zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti
- je schopný kriticky hodnotit výsledky vlastní práce
- dbá na dodržování zákonů, pravidel chování a jedná v souladu s morálními principy
- pracuje efektivně, využívá nabytých zkušeností a dále se vzdělává
- podněcuje zájem o nové technologie
- prezentuje myšlenky a návrhy s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je stimulován k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe. Je veden ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti. Při výuce informačních a komunikačních technologií se naučí správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracování a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí.

Člověk a životní prostředí

Výuka předmětu Informační a komunikační technologie vede k ekologickému chování při používání prostředků informačních a komunikačních technologií. Žák si uvědomuje, že využívání prostředků ICT má nepřímo vliv na ochranu životního prostředí společnosti. Osvojuje si návyky z oblasti ergonomie a souvisejících vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince a celé společnosti.

Člověk a svět práce

Žák se učí pracovat s informacemi a uvědomuje si, že informace je zboží se všemi důsledky a dopady ve společnosti. Předmět podporuje jednoznačné a přesné vyjadřování, dovednost vyhledávat, získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů.

Informační a komunikační technologie

Žák efektivně využívá moderních informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
<i>Žák:</i>	
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje bezpečnostní a provozní předpisy pro práci s PC v učebně - vysvětlí základní pojmy z oboru informačních a komunikačních technologií- vyjmenuje nejdůležitější části počítačové sestavy a jejich běžné parametry- vysvětlí vztah mezi hardwarem a softwarem počítače- uvědomuje si možnosti, výhody i rizika při práci s PC (licenční politika)- získává správně návyky a praktiky při práci s prostředky IT z ergonomického, bezpečnostního i zdravotního hlediska - umí počítač zapnout, vypnout, restartovat- dokáže se přihlásit/odhlásit do/z školní počítačové sítě- orientuje se v běžném operačním systému, dokáže si přizpůsobit základní prostředí OS na PC- chápe strukturu dat, možnosti jejich uložení a manipulace s nimi- pracuje se systémem složek a orientuje se v něm, ovládá operace se soubory a složkami (vytvoření, mazání, kopírování, přesouvání, přejmenování, vyhledávání a změna atributů)- orientuje se v prostředí školní počítačové sítě (disky, síťové tiskárny apod.)- síťové prostředky dokáže využít (uložení, tisk atd.)- používá základní programové vybavení dodávané k počítači (Malování, Poznámkový blok, apod.)- využívá nápovědy při práci se základním programovým vybavením- řeší běžné problémy při práci s výpočetní technikou	<p>Provozní řád, bezpečnost</p> <p>Základy informačních a komunikačních technologií</p> <ul style="list-style-type: none">- Hardware- Software <p>Operační systém, počítačová síť</p> <ul style="list-style-type: none">- Základní pojmy operačního systému- Nastavení a přizpůsobení prostředí OS- Práce s operačním systémem (disky, soubory, složky)- Přenos dat mezi aplikacemi- Počítačové sítě a práce v síti- Aplikace dodávané s OS <p>Antivirové programy</p>

- orientuje se v problematice počítačových virů a možných nebezpečí s nimi souvisejících
- používá nainstalovaný antivirový program
- píše a edituje text v souladu s typografickými pravidly a základními požadavky ČSN
- formátuje text pomocí stylu písma
- formátuje text pomocí stylů odstavců a tyto upravuje
- nastavuje důležité parametry stránky (velikost, okraje, záhlaví, zápatí)
- vkládá různé objekty do dokumentu (obrázky, rovnice)
- nakreslí jednoduchý obrázek nebo schéma
- vytvoří a upraví tabulku
- upraví vzhled dokumentu, připraví jej pro tisk a vytiskne jej
- vytvoří komprimovaný soubor
- rozbalí komprimovaný soubor
- orientuje se v prostředí nainstalovaného internetového prohlížeče
- používá internet jako základní otevřený informační zdroj a využívá jeho přenosové a komunikační schopnosti
- volí vhodné informační zdroje a techniky k vyhledávání požadovaných informací
- vyhledává informace pomocí katalogu i fulltextově
- založí a používá elektronickou poštu na webovém rozhraní
- využívá elektronickou poštu školního poštovního klienta
- odešle, přijme, přepošle zprávu (včetně přílohy)
- pracuje s dalšími běžnými prostředky online a offline komunikace (chat, fóra apod.)
- využívá další služby Internetu

- Problematika počítačových virů
- Použití antivirového programu

Textový editor (základy)

- Psaní a editace textu
- Formátování textu
- Stránka
- Vkládání objektů do textu (obrázky)
- Kreslení
- Tabulky
- Vzorce
- Tiskové výstupy

Nadstavby operačního systému

- Komprimace a dekomprimace

Internet

- WWW (rozhraní, prohlížeč)
- Informace a jejich vyhledávání
- Elektronická pošta
- Online a offline komunikace
- Vystavení vlastních dat na Internetu

Tabulkový procesor

<ul style="list-style-type: none"> - objasní funkci tabulkového procesoru - vkládá do buněk data různých typů a upravuje jejich formát - vytváří jednoduché vzorce za pomoci matematických operátorů - srovná adresování buněk (relativní, absolutní, smíšené) a správně je využívá při vyplňování vzorců - používá nejběžnější funkce tabulkového procesoru - pracuje s listy v souboru (založit, odstranit, přejmenovat, adresovat) - vytváří a upravuje běžné typy grafů - připravuje výstupy pro tisk a dokument tiskne - sestaví algoritmus jednoduché úlohy (vývojový diagram) - sestaví algoritmus pro zpracování konkrétní úlohy - navrhne logický postup řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - Struktura tabulek a typy dat - Formátování - Vzorce - Adresování buněk - Funkce a jejich použití - Práce s listy - Grafy - Tiskové výstupy Algoritmizace Vývojové diagramy
---	---

2. ročník

Výsledky vzdělávání	
Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen používat hromadnou korespondenci (datový soubor vytváří, importuje) - orientuje se v šablonách dodávaných výrobcem - použije šablonu - dokáže vytvořit vlastní šablonu - používá formulářová pole v šabloně - zpracuje rozsáhlý textový dokument (vytvoří obsah dokumentu, rejstřík) - vytvoří a použije jednoduché makro (zaznamenat, spustit) - vytvoří seznamy (obrázky, tabulky, rovnice) v rozsáhlém textovém dokumentu - vytvoří záložku 	<ul style="list-style-type: none"> Textový editor - rozšíření - Hromadná korespondence - Šablony - Formuláře - Obsah - Rejstřík - Makra - Seznamy - Záložky

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a používá složitější funkce (včetně tvorby jednoduchých funkcí vlastních) - zpracovává databázové údaje v prostředí tabulkového procesoru - nastavuje filtry pro výběr dat - vytváří jednoduché souhrny (včetně možností různého zobrazení) - dovede zpracovat data do kontingenční tabulky a kontingenčního grafu - použije vhodné rozložení snímku - vkládá do prezentace objekty jiných aplikací (texty, obrázky, fotografie, tabulky, grafy, organizační schémata, videa, zvuky) - formátuje prezentaci (šablona návrhu, barevné schéma, předloha) - nastavuje řazení snímků, přechody mezi snímky prezentace, časování, poznámky - používá vhodné animační efekty pro oživení prezentace - připravuje výstupy pro tisk a dokument tiskne - navrhne a zpracuje jednoduchý multimediální dokument, použije textové, grafické a zvukové formáty pro jeho tvorbu - volí vhodné informační zdroje pro přípravu podkladů - pracuje s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský software 	<p>Tabulkový procesor - rozšíření</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funkce - Databáze <p>Prezentace a multimédia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ukázka prezentace - Práce s objekty prezentace - Úpravy prezentace - Promítání prezentace - Tiskové výstupy - Procvičení kompletní prezentace
---	--

3. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
-	

4. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
-	

Učební osnova předmětu

OBCHODNÍ KORESPONDENCE

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Název ŠVP:	Informatika a reklama
Forma vzdělání:	denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	204
Datum platnosti od:	1. 9. 2016

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. V tomto předmětu jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují písemnosti ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemností.

Charakteristika učiva

Do 1. ročníku je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici. Vyučuje se podle učebnice a PC programu. Žák se seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou. Dále se žák naučí pořizovat záznam podle přímého diktátu a upravovat text. Ve 2. ročníku navazuje tematický celek Obchodní písemnosti. Zde se seznámí s normalizovanou úpravou písemností podle ČSN 01 6910 a ovládá upravovat adresy, obálky a obchodní dopisy. Dále zpracovává běžné obchodní písemnosti, např. poptávku, nabídku, objednávku, fakturu, dodací list, příkaz k úhradě a písemnosti při neplnění sjednaných podmínek.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- posilovat samostatnost, svědomitost a přesnost při práci
- dodržovat normy a doporučená pravidla
- dodržovat zásady a předpisy BOZP
- vážit si práce ostatních
- neplýtvat materiálními hodnotami a mít k nim pozitivní vztah
- kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce

Strategie výuky (pojetí výuky)

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

1. ročník – 3 hodiny
2. ročník – 3 hodiny

Předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci vyhotovují základní druhy písemností v normalizované úpravě. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů. Výuka probíhá v učebně vybavené počítači.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je klasifikační řád, který je součástí školního řádu. Hodnotí se pouze písemný projev. Pro výkony v psaní jsou určeny písemná cvičení, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. U vyhotovených písemností se hodnotí jak věcný obsah, stylizace, pravopis tak i formální úprava podle normy.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

- formulují jasně a srozumitelně své myšlenky v písemné podobě – přehledně a jazykově správně
- při zpracování písemností dodržují jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- přijímají odpovědnost za svěřené úkoly, učí se pracovat efektivně, vyhodnocovat dosažené výsledky
- osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit
- myslí kriticky, tj. dokáží zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi
- vyjadřují se v souladu se zásadami kultury projevu
- vyhotoví typické písemnosti v normalizované úpravě
- jsou vedeni k estetické úrovni písemností

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a efektivně pracovali s informacemi, uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s informacemi a komunikačními prostředky, používali prostředků výpočetní techniky nejen v praxi, v osobním životě, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
<i>Žák:</i>	
<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s klávesnicí počítače- nacvičuje písmena na střední a horní písmenné řadě- nacvičuje písmena na dolní písmenné řadě, velká písmena, tečku, pomlčku- nacvičuje písmena na číselné řadě a zvyšuje přesnost a rychlost psaní- nacvičuje psaní diakritických a interpunkčních znamének- zvyšuje přesnost a rychlost psaní- nacvičuje psaní číslic a značek- zvyšuje přesnost- píše podle diktátu- ovládá zvláštní úpravu textu- opisuje čistopis i v cizím jazyce	<p>Základy psaní na klávesnici s pomocí PC programu a učebnice</p> <p>psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou</p> <p>zvyšování přesnosti a rychlosti psaní</p> <p>psaní podle diktátu</p> <p>nácvik úpravy textu</p> <p>opisy cizojazyčných textů</p>

2. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
<i>Žák:</i>	
<ul style="list-style-type: none">- ovládá pravidla normalizované úpravy obchodních písemností- napíše správně adresy a odvolávací údaje- upravuje obchodní dopis podle normy- vypracuje formálně, věcně i jazykově správně poptávku, nabídku, objednávku, dodací list, fakturu, příkaz k úhradě, urgence, upomínky a reklamace- neustále zdokonaluje rychlost a přesnost psaní- běžně opisuje cizojazyčné texty- zdokonaluje psaní dle diktátu i se zvláštní úpravou textu	<p>Obchodní písemnosti</p> <p>normalizovaná úprava písemností (ČSN 01 6910)</p> <p>psaní adres a obálek</p> <p>úprava obchodního dopisu</p> <p>pravidla stylizace dopisů</p> <p>vypracování standardních obchodních písemností - poptávka, nabídka, objednávka, dodací list, faktura, příkaz k úhradě, urgence, upomínky a reklamace</p> <p>systematické zdokonalování písemného projevu</p>

3. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
<i>Žák:</i>	

-	
---	--

4. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
-	

Učební osnova předmětu

EKONOMIKA

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Název ŠVP:	Informatika a reklama
Forma vzdělání:	denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	204
Datum platnosti od:	1. 9. 2016

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět ekonomika rozvíjí ekonomické myšlení žáků a spolu s ostatními ekonomickými předměty (účetnictví, obchodní činnost) je základem odborného vzdělání. Učí žáky uplatňovat ekonomickou efektivnost při podnikových činnostech, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Žáci získají základní teoretické znalosti, a to jak z oblasti mikroekonomie, tak hlavně v oblasti makroekonomických ukazatelů, které umožní žákovi lépe posoudit stav národního hospodářství a směr jeho vývoje. V rámci obsahového okruhu se též žáci seznámí se základními podnikovými činnostmi, finančním hospodařením podniku a s manažerskými dovednostmi. Pozornost je také věnována zásadám bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Charakteristika učiva

Probíraným učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy, aby z nich mohli vycházet v měnících se podmínkách ekonomické praxe a zejména samostatném podnikání. Absolvent musí prakticky zvládat množství ekonomických činností a dobře rozumět jejich podstatě. Proto je obsah učiva zaměřen na fungování tržní ekonomiky, podnikání, činnosti podniku, daňovou soustavu, mzdy, management, finanční trh, národní hospodářství a EU. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vést žáky k hospodárnému jednání
- chovat se racionálně při jednotlivých činnostech
- dodržovat zásady a předpisy BOZP
- citlivě hodnotit zaměstnance za jejich odvedenou práci
- vhodně motivovat pracovní kolektiv

Strategie výuky (pojetí výuky)

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

1. ročník - 3 hodiny

2. ročník - 3 hodiny

3. ročník - 1 hodina

4. ročník - 2 hodiny

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru s uváděním konkrétních příkladů z reálné praxe. U některých tematických celků je teoretický výklad doplňován výpočty. Žáci rovněž pracují s aktuálními formuláři. Při přípravě na výuku žáci využívají i odbornou literaturu a internet.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, na schopnost aplikovat teorii v praxi a na samostatnost žáků při zpracování výpočtů. Při ústním projevu se hodnotí správná formulace z hlediska odborného a schopnost najít souvislosti s ostatními probíranými tematickými celky.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

- rozumí obsahu základních pojmů z tržní ekonomiky a je schopen je správně používat
- orientuje se v situaci na trhu práce a v pracovněprávních vztazích
- dodržuje předpisy BOZP
- charakterizuje podstatu a cíl podnikání, dokáže rozlišit právní formy podnikání a druhy živností
- má přehled o základních podnikových činnostech
- charakterizuje strukturu majetku podniku a jeho zdrojů, dovede vypočítat hodnotu majetku a zdrojů
- orientuje se na finančním trhu
- charakterizuje hlavní manažerské činnosti
- popíše princip hospodaření podniku, ví, jak se zjišťuje výsledek hospodaření podniku
- charakterizuje podstatu mzdy, daní, zdravotního a sociálního pojištění
- rozliší princip přímých a nepřímých daní
- umí vysvětlit hlavní makroekonomické ukazatele
- vyjmenuje organizace ovlivňující mezinárodní ekonomiku

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, uměli přebírat odpovědnost, dovedli jednat s lidmi, řešit konflikty.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali hospodárně, adekvátně uplatňovali nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k formulování vlastních priorit, jsou vedeni k porovnání svých osobních a odborných předpokladů s profesionálními příležitostmi tak, aby se mohli stát aktivními zaměstnanci, podnikateli, případně zaměstnavateli.

Informační a komunikační technologie

V rámci všech probíraných kapitol se žáci naučí pracovat s informacemi, využívat prostředků výpočetní techniky a používat konkrétní účetní programy.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
<i>Žák:</i>	
<ul style="list-style-type: none">- správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy- vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny- posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku- na příkladu popíše fungování tržního mechanismu	<p>Podstata fungování tržní ekonomiky</p> <p>potřeby, statky, služby, spotřeba, vzácnost</p> <p>výroba, výrobní faktory, hospodářský proces</p> <p>trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena, racionální chování spotřebitele</p>
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky- posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru- na příkladu popíše postup založení obchodní společnosti a rozliší druhy živností- charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu	<p>Podnikání</p> <p>podnikání, podnikatelský záměr, právní formy podnikání</p> <p>podnikání podle příslušných právních předpisů</p>
<ul style="list-style-type: none">- na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti- na příkladu ukáže význam řízení jakosti v moderním podniku- v typovém příkladu vypočítá úspory z rozsahu- posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti	<p>Výrobní činnost podniku</p> <p>výroba, jakost</p> <p>úspory z rozsahu</p> <p>ekologie</p> <p>výrobní činnosti podniků v daném zaměření</p>
<ul style="list-style-type: none">- rozliší základní druhy oběžného majetku- na příkladu ukáže postup pořízení materiálu- vypočte plánovanou spotřebu materiálu- vypočítá ukazatele obratu zásob- provede jednoduchý výběr dodavatele	<p>Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem</p> <p>členění oběžného majetku</p> <p>zásoby, pořízení zásob, oceňování zásob</p> <p>optimalizace zásob a nákupu</p> <p>spotřeba materiálu</p> <p>rychlost obratu zásob</p>

2. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
<i>Žák:</i>	
<ul style="list-style-type: none">- rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy- provádí běžné výpočty - odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky- vede karty dlouhodobého majetku	<p>Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem</p> <p>dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy, kapacita pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku</p> <p>oceňování dlouhodobého majetku</p>
<ul style="list-style-type: none">- na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců- určí kritéria pro výběr zaměstnanců- charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců	<p>Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovněprávní vztahy</p> <p>zjištění potřeby zaměstnanců</p> <p>získávání a výběr zaměstnanců</p> <p>hodnocení zaměstnanců</p>
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP- zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci na počítači a dbá na jejich dodržování- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p>
<ul style="list-style-type: none">- pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákonem o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.)- orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH- posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů- vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost	<p>Daňová soustava</p> <p>přímé a nepřímé daně</p> <p>druhy daní</p> <p>správa daní</p> <p>výpočet jednotlivých druhů daní</p> <p>daňové přiznání</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných nákladů a výnosů - vypočítá jednotlivé daně - vyplní nejběžnější daňová přiznání 	
---	--

3. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů - posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem mzdy - vypočte hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, náhrady mezd, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě - vyhotoví doklad pro účtování mezd - odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmů - odliší typické náklady podle probíraného členění - na příkladu ukáže náklady obětované příležitosti a utopené náklady - posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje - uvede příklady zvyšování výnosů - vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny - charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci - provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění - na typovém příkladě navrhne organizační strukturu firmy - na příkladu popíše rozhodovací metody 	<p>Mzdy, zdravotní a sociální pojištění</p> <p>mzdové předpisy</p> <p>složky mzdy</p> <p>výpočet mzdy</p> <p>zákonné odvody</p> <p>Náklady a výnosy</p> <p>členění nákladů</p> <p>možnosti snižování nákladů</p> <p>náklady obětované příležitosti, utopené náklady</p> <p>nákladový a marketingový přístup k ceně</p> <p>členění výnosů</p> <p>možnosti zvyšování výnosů</p> <p>Management</p> <p>plánování</p> <p>organizování</p> <p>rozhodování</p> <p>motivace a vedení lidí</p> <p>kontrola</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů - na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a navrhne případná opatření 	
--	--

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> - porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování - sestaví platební kalendář - charakterizuje cash-flow firmy - posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního lístku - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - rozliší složky finančního trhu - rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé cenné papíry, majetkové papíry a dluhopisy - na příkladu vysvětlí pohyb kurzů cenných papírů - odliší RM systém a burzu - odliší poslání centrální banky a komerčních bank - rozliší druhy úvěrů, jejich použití - provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - uvede příklady podniků ve vybraných odvětvích národního hospodářství 	<p>Zdroje financování, finanční řízení vlastní kapitál</p> <p>tvorba základního kapitálu v a.s. a s.r.o.</p> <p>kapitálové fondy</p> <p>cizí kapitál</p> <p>krátkodobé a dlouhodobé financování</p> <p>cash-flow</p> <p>finanční řízení</p> <p>Finanční trh</p> <p>platební styk v národní a zahraniční měně</p> <p>úroková míra</p> <p>cenné papíry</p> <p>burza a RM systém</p> <p>role centrální banky</p> <p>investiční a podílové fondy</p> <p>penzijní fondy</p> <p>stavební spořitelny</p> <p>pojišťovny</p> <p>Národní hospodářství</p> <p>činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí hodnotu ukazatelů národního hospodářství - vysvětlí příčiny a druhy nezaměstnanosti - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - vysvětlí význam platební bilance a charakterizuje její jednotlivé složky - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu - na příkladech ukáže výhodnost mezinárodního obchodu, absolutní a komparativní výhody - posoudí dopad restriktivních opatření na mezinárodní obchod - popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady - uvede příklady organizací ovlivňujících mezinárodní ekonomiku - Světová banka, WTO, Mezinárodní měnový fond, OECD, OPEC atd. - vyjmenuje nejvýznamnější podniky operující na mezinárodním poli v daném zaměření 	<p>hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, platební bilance</p> <p>subjekty působící v národním hospodářství</p> <p>státní rozpočet</p> <p>Světová ekonomika</p> <p>mezinárodní obchod</p> <p>restrikce v mezinárodním obchodě</p> <p>Evropská unie, vztah EU - Česká republika</p> <p>další organizace ovlivňující mezinárodní ekonomiku</p> <p>mezinárodní obchod v daném zaměření</p>
---	--

Učební osnova předmětu

ÚČETNICTVÍ

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Název ŠVP:	Informatika a reklama
Forma vzdělání:	denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	226
Datum platnosti od:	1. 9. 2016

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Smyslem účetnictví je rozvíjet základní ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim znalosti principů účtování. V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování a naučí se používat účetnictví pro získávání informací nutných nejen pro zabezpečení finančního zdraví podniku, ale i pro rozumnou alokaci podnikových zdrojů. Významným úkolem předmětu je naučit žáky efektivně ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě. Nedílnou součástí předmětu je využívání základních znalostí právních norem týkajících se účetnictví a uvědomování si následků z jejich nedodržování. Cílem je vypěstovat v žácích schopnosti hodnotit číselné údaje získané účetnictvím pro podnikatelské rozhodování a návyk kontrolovat výsledky své práce. Předmět účetnictví spolu s ekonomikou s obchodní činností a praxí jsou považovány za stěžejní ekonomické předměty.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno především na poznatky dlouhodobější platnosti, aby z něho mohli absolventi vycházet při své činnosti a správně se orientovat v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.

Ve 2. ročníku se učivo zabývá podstatou účetnictví, jehož základem je zpracování účetních dokladů. Učivo směřuje ke zvládnutí základů účtování na syntetických účtech. Zabývá se také daňovou evidencí a jednoduchým účetnictvím.

Ve 3. ročníku učivo objasňuje účtování krátkodobého finančního majetku a krátkodobých finančních zdrojů, zásob a dlouhodobého majetku.

Ve 4. ročníku učivo rozvíjí účtování zúčtovacích vztahů, nákladů a výnosů. Vyúsťuje do problematiky roční účetní uzávěrky a účetní závěrky.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu podniku i v zájmu veřejném
- pracovat kvalitně a pečlivě, dodržovat zákony a normy a neplýtvat materiálními hodnotami
- dívat se kriticky na výsledky své práce
- přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání

Strategie výuky (pojetí výuky)

Učivo je rozvrženo do ročníků s následnou hodinovou dotací:

2. ročník – 3 hodiny

3. ročník – 2 hodiny

4. ročník – 2 hodiny

Základní metody výuky jsou vysvětlování a výklad, rozhovorem se žáky se odvozují postupy účtování a následuje praktické procvičování. Žáci při práci využívají účtovou osnovu, provádějí účetní zápisy do účetních knih ručně nebo pomocí účetního programu (v rámci předmětu Praxe). Zjištěné informace posuzují a využívají při samostatném řešení zadaných úkolů a jsou vedeni k odpovědnosti za výsledky své práce. V průběhu studia zpracovávají žáci souvislé příklady, jejichž zadání vychází z účetní praxe, zjištěné výsledky interpretují, kriticky posuzují, hledají klady a zápory a navrhují varianty řešení pro ekonomické rozhodování. Vyučující by měl u žáků vytvořit přesvědčení, že účetnictví má nezastupitelné místo při sběru, třídění a zpracování informací potřebných při řízení podniku. V rámci mezipředmětových vztahů s předmětem praxe žáci tyto skutečnosti prakticky realizují a ověřují si tak kompetence získané v předmětu účetnictví. Žáci od 2. ročníku využívají své vědomosti a schopnosti na povinné 14denní praxi konané ve vybrané firmě.

Hodnocení výsledků žáků

Základ pro hodnocení tvoří platný klasifikační řád, který je součástí školního řádu. Výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat pozorováním práce a chování žáků ve vyučování, zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolovat zkoušením. Metodou kontroly jsou zkoušky písemné, praktické a ústní. Při písemných zkouškách se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce žáka. Praktické zkoušky prokazují dovednosti žáků především činnostního charakteru. Žáci vypracovávají úkoly převzaté z praktického života. Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách, hodnotí se přesná formulace při ústním projevu z hlediska odborné i jazykové správnosti.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování (např. v platebním styku, zúčtovacích vztazích a daních,...),
- aktivně se zajímat o politické, hospodářské a společenské dění,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a organizovat činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje,
- umět myslet kriticky (např. při vyvozování závěrů ze souvislých příkladů),
- nenechávat se manipulovat (např. úprava výsledku hospodaření na daňový základ),

- tvořit si vlastní názor a být schopen o něm diskutovat,
- vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- efektivně se učit a pracovat,
- využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- soustavně se vzdělávat,
- adaptovat se na měnící se pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- pracovat v týmu, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy,
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů,
- řešit samostatně běžné pracovní úkoly, uplatňovat při řešení různé metody myšlení a volit prostředky a způsoby vhodné pro jejich splnění,
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- provádět reálný odhad výsledku řešení praktického příkladu,
- sestavit ucelené řešení příkladu na základě dílčích výsledků.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k odpovědnosti při sledování nejen osobních, ale i veřejných zájmů. Dále jsou vedeni i k mediální výchově.

Člověk a životní prostředí

Žáci si uvědomují ekologické zákonitosti a negativní dopady působení člověka na přírodu a životní prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci jsou schopni reálně posoudit své schopnosti a možnosti pracovního uplatnění na trhu práce. Dále jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Informační a komunikační technologie

Žáci si uvědomují při práci s informacemi nutnost využívání prostředků výpočetní techniky a konkrétních účetních programů pro jejich přesné a jednodušší zpracování.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
-	

2. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
<ul style="list-style-type: none">- objasní funkci zpracovávaných informací- vyjmenuje právní předpisy upravující účetnictví a orientuje se v nich- ověří náležitosti účetních dokladů a provede jejich likvidaci- vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje věcné kontroly správnosti- ovládá základní pojmy, objasní rozdíly a podstatu jejich vedení- zapisuje do peněžního deníku a ostatních knih- sestaví jednoduchou rozvahu- vysvětlí vztahy mezi aktivy a pasivy- zachytí změny na účtech- pochopí podstatu podvojného účetního zápisu- provede účtování během účetního období- účtuje základní operace v syntetické evidenci- řeší souvislý příklad účtování	<p>Podstata účetnictví význam, podstata a funkce účetnictví</p> <p>Právní úprava účetnictví</p> <p>Účetní dokumentace podstata a význam, druhy dokladů, jejich náležitosti, vyhotovování a oběh</p> <p>Inventarizace majetku a závazků druhy a inventarizační rozdíly</p> <p>Daňová evidence a jednoduché účetnictví význam, rozdíly a způsoby vedení</p> <p>Základy podvojného účetnictví rozvaha a rozvahové účty výsledkové účty metoda podvojného účetního zápisu a účtování na syntetických účtech</p>

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
<ul style="list-style-type: none">- provádí účetní zápisy a jejich opravy- pracuje s účtovou osnovou - účtuje podle pokladních dokladů, výpisů z bankovních účtů a úvěrů- účtuje nákup a používání cenin - účtuje způsobem A i B podle dokladů- vyhotoví příjemku, výdejku- účtuje o zásobách vlastní výroby a zboží - účtuje o dlouhodobém majetku - jeho pořízení, opotřebení, vyřazení- účtuje o finančním leasingu- účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního majetku- orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu	<p>Syntetická a analytická evidence účetní knihy, zápisy a jejich opravy účtové osnovy a účtový rozvrh</p> <p>Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé finanční zdroje pokladna a ceniny bankovní účty a úvěry</p> <p>Zásoby dělení, oceňování, evidence jejich nákup a prodej zásoby vlastní výroby</p> <p>Dlouhodobý majetek dlouhodobý hmotný majetek dlouhodobý nehmotný majetek dlouhodobý finanční majetek analytická evidence</p>

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
<ul style="list-style-type: none">- účtuje závazky a pohledávky z obchodního styku včetně DPH- účtuje v zahraničním obchodním styku- účtuje mzdy a ostatní související položky- účtuje daňové povinnosti a jejich úhrady- účtuje další pohledávky a závazky - účtuje náklady a výnosy- posoudí náklady a výnosy z daňového hlediska	<p>Zúčtovací vztahy pohledávky a závazky z obchodního styku pohledávky a závazky se zaměstnanci účtování daní a dotací</p> <p>Náklady a výnosy společná pravidla účtování účtování nákladů a výnosů dle druhů ve finančním účetnictví</p>

<ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu časového rozlišení a účtuje časové rozlišení - provede roční uzávěrku nákladových a výnosových účtů - účtuje tvorbu a čerpání rezerv - hodnotí dopad rezerv na výsledek hospodaření a základ daně z příjmů - vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je - uzavře účty - sestaví a uzavře účet zisku a ztráty, určí výsledek hospodaření a transformuje ho na základ daně z příjmů - orientuje se v daňovém přiznání - schematicky sestaví rozvahu - podle zákona o daních z příjmů stanoví výši záloh na daň a termíny jejich splatnosti - charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku - otevře účty na začátku nového účetního období - účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek 	<p>časové rozlišení</p> <p>Kapitálové účty úctování na kapitálových účtech rezervy zákonné a ostatní</p> <p>Účetní uzávěrka uzávěrkové operace uzavření účtů a zjištění výsledku hospodaření výpočet daňové povinnosti účetní závěrka, účetní výkazy možnosti rozdělení zisku nebo úhrady ztráty otevření účtů na začátku účetního období</p> <p>Manažerské účetnictví hospodářská střediska vedení vnitropodnikového účetnictví</p>
--	--

Učební osnova předmětu

OBCHODNÍ ČINNOST

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Název ŠVP:	Informatika a reklama
Forma vzdělání:	denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	198
Datum platnosti od:	1. 9. 2016

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti, dovednosti a znalosti, které jim umožní efektivně zajišťovat obchodní činnosti. Na tuto činnost poskytuje žákům dva základní pohledy - z pozice podniku a z pozice práva. Žáci získají poznatky o prodeji zboží na úrovni podniku. Seznámí se nejen se samotnou realizací kontraktu, ale i obchodními aktivitami předcházejícími a následujícími uzavření kontraktu, jako jsou průzkum trhu, stanovení ceny nebo následná péče o zákazníka. Dále získají poznatky z právní úpravy obchodně-závazkových vztahů. Naučí se též postupu při reklamaci zboží a naplňování práv spotřebitele. Jsou vedeni k dodržování podnikatelské etiky.

Uvedené vědomosti a dovednosti aplikují na obchodní činnosti v daném odborném zaměření. Předmět je propojen se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Charakteristika učiva

Ve 2. ročníku je učivo zaměřeno na základ obchodní činnosti, a to marketing. Žáci se seznamují s marketingovými činnostmi, bez kterých dnes nemůže dobře fungovat žádný podnik. Jedná se o vzájemné vazby mezi podnikem, zákazníkem a konkurencí. Ve 3. ročníku navazuje učivo týkající se prodejní činnosti podniku. Žáci se seznámí s celkovým postupem při realizaci dodávek, jejich doklady a obchodování s různými zeměmi. Dále získají poznatky z obchodně-závazkových vztahů dle příslušných zákonů. Ve 4. ročníku se učivo věnuje ochraně spotřebitele, jeho právům, která jsou upravena příslušnými právními normami.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- pracovat kvalitně a pečlivě
- dodržovat zákony a ostatní normy
- vážit si práce jiných lidí
- dívat se kriticky na výsledky své vlastní práce
- nenechat sebou manipulovat a tvořit si vlastní úsudek

Strategie výuky (pojetí výuky)

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

2. ročník - 3 hodiny

3. ročník - 2 hodiny

4. ročník - 1 hodina

Výuka předmětu vychází z toho, že učivo bude pro žáky zajímavé a využitelné i v praktickém životě. Při probírání nového učiva je většinou volena metoda výkladu, vysvětlování a řízeného rozhovoru. Podkladem pro teorii jsou aktuální zákony, platné normy a odborná literatura. Rozhovorem se žáky odvozují postupy řešení různých situací. Žáci ve vhodných tematických celcích diskutují k jednotlivým tématům a využívají svých znalostí z běžného života.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je klasifikační řád, který je součástí školního řádu. Je kladen důraz na porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky na praktické příklady a samostatnost žáků při řešení problémů. Hodnotí se písemný i ústní projev.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

- učit se diskutovat, přijímat a respektovat odlišné názory, formulovat a vyjadřovat své myšlenky srozumitelně
- přehledně a písemně zaznamenávat sdělované informace
- uplatnit se na trhu práce
- podpořit flexibilitu, kreativitu a znalost právních předpisů
- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- osvojit si práci s trhem
- zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a schopnost diskutovat o něm s jinými lidmi
- ovládat postupy při realizaci dodávek
- připravit obchodní jednání
- ovládat základní zásady obchodnězávazkových vztahů
- řešit reklamace při ochraně práv spotřebitele

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku a dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně rozhodovali o vlastní profesní kariéře, uplatnili se na trhu práce, přizpůsobili se jeho změnám a aby reálně posuzovali své schopnosti a možnosti pracovního uplatnění.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby při práci s informacemi efektivně využívali prostředků výpočetní techniky.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
-	

2. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu- provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán- určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu- stanoví cenu jakou součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období- rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky- na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku- na příkladu ukáže stanovení ceny služby- na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt- na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků- vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt- na příkladu posoudí dopady publicity- na příkladu vysvětlí péči o zákazníka	<p>Marketing</p> <p>marketingový plán</p> <p>průzkum trhu</p> <p>cenová politika</p> <p>distribuce zboží</p> <p>reklamní činnosti</p> <p>publicita</p> <p>péče o zákazníka</p>

3. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
<ul style="list-style-type: none">- na příkladu ukáže průběh obchodního jednání- na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady- na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě	<p>Prodejní činnost podniku</p> <p>průběh prodejní činnosti</p> <p>realizace dodávky</p> <p>druhy prodeje</p> <p>prodej do zahraničí</p>

<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU - ovládá zásady obchodního styku přes internet - popíše náležitosti smluv podle občanského zákoníku - na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady - na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy 	<p>e-commerce, e-banking</p> <p>Obchodnězávazkové vztahy</p> <p>obchodní smlouvy podle občanského zákoníku</p> <p>vznik, změna, zánik smluvního vztahu</p> <p>základní typy smluv</p>
--	---

4. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	
<i>Žák:</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si podmínky a postupy reklamace zboží - na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamace - pracuje s příslušnými právními normami - zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s firemními směrnicemi a právními předpisy České republiky 	<p>Ochrana spotřebitele</p> <p>aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele a reklamace zakoupeného zboží nebo služby</p>

Učební osnova předmětu

PSYCHOLOGIE

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Název ŠVP:	Informatika a reklama
Forma vzdělání:	denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	68
Datum platnosti od:	1. 9. 2016

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu psychologie je učit žáky rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, snažit se co nejlépe poznat a pochopit ostatní osobnosti a využít vědomosti získané

v tomto předmětu ve své profesní činnosti.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozdělen na dvě části.

V první části jsou žáci vedeni k tomu, aby pochopili základní psychologickou terminologii, aby vysvětlili pojmy související s lidským poznáváním, prožíváním, hodnocením, snažením, pozorností a pamětí. Žáci by měli porozumět základním pojmům výkladu osobnosti a základním pojmům socializace.

Druhá část učiva je zaměřena na činnosti související s profesní orientací žáků. Žáci se učí komunikačním dovednostem v obchodní činnosti a ve službách a pochopí význam etiky

v obchodní praxi. Jsou vedeni k tomu, aby porozuměli základním principům psychologie koupě a prodeje, aby vysvětlili, jaké jsou prostředky osobního působení obchodníka, a uvedli praktické příklady, aby posoudili správné a nesprávné chování a vystupování obchodníka. Výuka směřuje k tomu, aby v souvislosti s psychologíí koupě žáci porozuměli osobnosti zákazníka, posoudili kupní motivy a dokázali charakterizovat vlivy působící na kupní jednání.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby své vědomosti, dovednosti a schopnosti dokázali aplikovat

v osobním i profesním životě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

-
- rozvíjet duševní dovednosti a schopnosti žáků
- prohlubovat dovednosti potřebné k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení
- učit žáky adaptovat se na různé podmínky, rozvíjet jejich flexibilitu a kreativitu
- vést žáky k tomu, aby uměli odhadovat své možnosti a schopnosti a zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí

- kultivovat emoční prožívání žáků
- utvářet a kultivovat svobodné, kritické a nezávislé myšlení žáků, vést je k rozvoji jejich úsudku a rozhodování

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět se vyučuje ve 2. a 3. ročníku 1 hodinu týdně. Má vést žáky k porozumění vlastní osobnosti a k pochopení osobnosti druhých. Ve výuce jsou žáci vedeni k samostatnosti

a k tomu, aby si všímali ve svém okolí a ve společnosti otázek souvisejících s předmětem, pokusili se zaujmout určité stanovisko a konfrontovali své názory s ostatními. Základními metodami jsou metoda výkladu, práce žáků s verbálním a ikonickým textem, diskuzní metody, samostatná i skupinová práce. Jsou využívány i různé druhy testů, které napomáhají žákům lepšímu poznání vlastní osobnosti i ověřování si některých závěrů. Při výuce může být využita audiovizuální technika.

Hodnocení výsledků žáků

Kritériem pro hodnocení je známka vytvořená na základě zkoušení - písemného i ústního. Žáci budou hodnoceni na základě hloubky osvojení si poznatků, porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat, schopnosti samostatného úsudku. Hodnocena bude i dovednost práce s texty, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, obhajovat své názory.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, vhodně se prezentovat
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, aby byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Dále jsou směřováni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci chápali postavení člověka v přírodě a chápali vlivy prostředí na jejich zdraví a život.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu i k úspěšné kariéře.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby efektivně využívali moderních a komunikačních technologií, aby uměli pracovat s informacemi, využívali je ve vzdělávání i v běžném osobním životě.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
-	

2. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
- - charakterizuje psychické činnosti - vysvětlí pojem osobnost - popíše strukturu a dynamiku osobnosti, motivaci - popíše psychologické typy osobnosti - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na rozvoj osobnosti - emoce, zvládnání emocí - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktových a zátěžových - provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě zvolí vhodný způsob komunikace	Osobnost člověka Duševní zdraví, rozvoj osobnosti Sociální dovednosti Profesní vystupování Asertivní chování

3. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
- - vysvětlí na příkladech prostředky osobního působení obchodníka - charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách - na příkladu vysvětlí péči o zákazníka - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům - ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků	Profesní vystupování obchodníka Typy zákazníků a psychologické základy jednání Péče o zákazníka, firemní kultura Reklamní činnosti Publicita Uplatnění psychologie v reklamě Komerční reklama Profesní etika

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt - vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt - na příkladu posoudí dopady publicity - kriticky hodnotí komerční reklamu 	
---	--

4. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
-	

Učební osnova předmětu

PRÁVO

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Název ŠVP:	Informatika a reklama
Forma vzdělání:	denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	102
Datum platnosti od:	1. 9. 2016

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Připravit žáka na odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Pozitivně ovlivňovat hodnoty žáků tak, aby se mohli stát slušnými, aktivními občany právního demokratického státu.

Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby se žáci řídili zákony a porozuměli tomu, co je právní stát, aby se dokázali orientovat v systému práva. Aby pochopili význam práva a věděli, jak se zachovat, pokud jsou lidská práva ohrožena. Žáci budou seznámeni s Ústavou ČR a lidskými právy a vedeni k tomu, aby pochopili důležitost těchto dokumentů, aby se nejen v těchto dokumentech, ale i v ostatních právních normách naučili vyhledávat důležité informace. Žáci se seznámí se zásadami soudní moci v demokratickém státě, budou poučeni o občanskoprávním řízení, o principech občanského práva. Budou vedeni k tomu, aby si uvědomili právní vztahy mezi členy rodiny. Vysvětlí pojem trestní odpovědnost, budou seznámeni i s průběhem trestního řízení a budou se učit rozlišovat vhodné jednání a jednání, které je v rozporu s právními normami. Výuka bude směřovat také k tomu, aby žáci věděli, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a z vlastnického práva a aby si uvědomili případné důsledky nesprávného jednání. Žáci během celého studia se učí zaujmout kritické stanovisko ke světu a měli by si uvědomit, že jsou za své názory a jednání odpovědní sami sobě, ale i ostatním lidem.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vytvářet odpovědný přístup žáků k plnění povinností a respektování stanovených pravidel
- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování, jednání, chování a cítění
- rozvíjet dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat
- vést žáky k tomu, aby si vážili lidského života, zdraví, materiálních i duchovních hodnot
- utvářet a kultivovat svobodné, kritické a nezávislé myšlení žáků, vést je k rozvoji jejich úsudku a rozhodování
- směřovat žáky k tomu, aby cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, aby hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět se vyučuje ve 2. ročníku 1 hodinu týdně a ve 3. ročníku 2 hodiny týdně. Má vést žáky k osobní odpovědnosti a připravit je na život v právní demokratické společnosti. Ve výuce jsou žáci vedeni k samostatnosti a aktivnímu přístupu. Žáci jsou směřováni k tomu, aby si všímali ve svém okolí a ve společnosti problémů souvisejících s právem, zaujali stanovisko a konfrontovali s právními normami. Základními metodami je metoda výkladu, práce žáků s verbálním a ikonickým textem, diskuzní metody, samostatná i skupinová práce. Při výuce může být využita audiovizuální technika. Součástí výuky je i účast žáků na soudním přelíčení.

Hodnocení výsledků žáků

Kritériem pro hodnocení je známka vytvořená na základě zkoušení - písemného i ústního. Žáci budou hodnoceni na základě hloubky osvojení si poznatků, porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

- směřovat žáky k tomu, aby uplatňovali různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní
- žáci by měli umět s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky
- směřovat žáky k tomu, aby aktivně spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi, aby volili vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit a aby využívali zkušenosti a vědomosti
- vést žáky k zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci
- vytvářet odpovědný přístup žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel
- učit žáky odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- směřovat žáky k tomu, aby dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí, aby uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- směřovat žáky k tomu, aby získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak využívali internet

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, aby hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, aby si vážili materiálních duchovních hodnot a aby dovedli orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně je využívat pro své potřeby.

Člověk a životní prostředí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení enviromentálních problémů.

Člověk a svět práce

Žákům jsou vysvětleny základní aspekty práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů z hlediska odpovědnosti za škodu. Výuka směřuje také k tomu, aby se žáci naučili pracovat s příslušnými právními předpisy.

Informační a komunikační technologie

Žáci se učí využívat základní aplikační programové vybavení a jsou vedeni k tomu, aby využívali v co největší míře moderních a komunikačních technologií.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
-	

2. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat- charakterizuje současný politický systém - popíše soustavu soudů, popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství - interpretuje a aplikuje vybrané paragrafy či zákony	<p>Právo a spravedlnost, právní stát právní řád právní ochrana občanů právní normy právní vztahy</p> <p>lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí Ústava ČR, politický systém v ČR</p> <p>Soustava soudů v ČR notáři, advokáti, soudci</p> <p>Občanské právo Vlastnictví</p>

3. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
<ul style="list-style-type: none">- dovede hájit spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - vysvětlí a na příkladech ukáže, jaká jsou práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popíše, kde může o	<p>Občanské právo právo v oblasti duševního vlastnictví Smlouvy</p> <p>Odpovědnost za škodu</p> <p>Rodinné právo</p>

<p>této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost, objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. - popíše zákonem stanovený postup při správním řízení 	<p>Trestní právo - trestní odpovědnost, trest a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými</p> <p>Správní řízení</p>
---	---

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
-	

Učební osnova předmětu

PRAXE

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Název ŠVP:	Informatika a reklama
Forma vzdělání:	denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	180
Datum platnosti od:	1. 9. 2016

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Praxe navazuje na teoretickou výuku ekonomických předmětů. Jde především o provázání teoretických informací s jejich praktickým využitím. Dochází při ní k nácviku praktických činností v podnikové dokumentaci, výpočtu cen výrobků, zpracování DE a účetnictví v konkrétních počítačových programech a provedení finanční analýzy.

Charakteristika učiva

Výuka se uskutečňuje v počítačové učebně. Do 3. ročníku je zařazen celek dalších podnikových písemností, které se týkají zejména personální oblasti, osobních dopisů vedoucích pracovníků, vnitropodnikových písemností a ostatních. Dále je zařazeno zpracování daňové evidence (jednoduchého účetnictví) na PC, při které se žáci seznámí se zápisem do příslušných evidencí, a zpracují jednoduché příklady. Ve 4. ročníku je zařazena problematika kalkulací, kde žáci počítají ceny výrobků, a finanční analýzy, která souvisí s rozбором hospodaření podniku dle dosažených výsledků. Dále žáci zpracovávají podvojně účetnictví na PC v konkrétním účetním programu. Seznámí se s jeho systémem a účtují základní účetní případy.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- naučit se pracovat kvalitně a pečlivě
- chovat se racionálně při jednotlivých činnostech
- dodržovat předpisy a zákony
- dívat se kriticky na výsledky své vlastní práce

Strategie výuky (pojetí výuky)

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

3. ročník - 2 hodiny

4. ročník - 4 hodiny

Základní metody výuky jsou vysvětlování, výklad, rozhovor se žáky. Na základě toho žáci pracují samostatně při vypracování různých písemností, provádění ekonomických výpočtů a posuzování konkrétní situace podniku. Žáci pracují s účetním softwarem a zpracovávají souvislé příklady z DE a účetnictví. Součástí výuky je od 2. ročníku i dvoutýdenní praxe ve vybraných podnicích.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, na schopnost aplikovat teorii v praxi a na samostatnost žáků při zpracování souvislých příkladů na PC.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

- žák je vybaven znalostmi a dovednostmi pro uplatnění na trhu práce nebo při podnikání
- získává správné pracovní návyky
- využívá prostředků informačních a komunikačních technologií
- vypočte výsledek hospodaření podniku
- zpracuje účetní doklady
- účtuje běžné účetní případy

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

V předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, uměli přebírat odpovědnost, dovedli jednat s lidmi a řešit konflikty.

Člověk a životní prostředí

V průběhu vzdělávání žáci vnímají ekologické aspekty v pracovní činnosti.

Člověk a svět práce

Odborná praxe přispívá zejména k rozvoji sociálně komunikativních a personálních kompetencí žáků a k realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce.

Informační a komunikační technologie

V rámci všech probíraných kapitol se žák naučí pracovat s informacemi, využívat prostředků výpočetní techniky a používat konkrétní účetní program.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
-	

2. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
-	

3. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
<ul style="list-style-type: none">- vede běžnou personální agendu- napíše žádost o místo, životopis, pracovní smlouvu, různé žádosti ze strany zaměstnance i písemnosti ze strany zaměstnavatele, písemnosti při ukončení pracovního poměru- upravuje korespondenci drobných podnikatelů- stylizuje dopisy vedoucích pracovníků s různým zaměřením- běžně formuluje a napíše různé vnitropodnikové písemnosti- stylizuje a upraví jednoduché právní listiny- založí firmu a vede její evidenci	<p>Personální písemnosti před nástupem do zaměstnání při přijetí do zaměstnání během zaměstnání při odchodu ze zaměstnání</p> <p>Úprava písemností drobných podnikatelů</p> <p>Osobní dopisy vedoucích pracovníků blahopřejné, zvací, omluvné, děkovné...</p> <p>Písemnosti zvláštního charakteru zápisy, směrnice, příkazy,...</p> <p>Jednoduché právní písemnosti plná moc, dlužní úpis, potvrzení,..</p> <p>Zpracování DE (JÚ) na PC</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zaeviduje obchodní partnery - upraví číselníky a parametry dle potřeb - zaeviduje faktury do pohledávek a závazků - zaeviduje příjmy a výdaje v předepsaném členění - zjistí výsledek hospodaření a stav peněžních prostředků - pracuje s různými evidencemi a doklady - rozlišuje odlišnosti u plátců a neplátců DPH 	<p>seznámení s programem</p> <p>používání číselníků a jejich úpravy</p> <p>založení nové firmy a evidence obchodních partnerů</p> <p>evidence faktur</p> <p>evidence příjmů a výdajů</p> <p>průběžná položka</p> <p>kontrola výsledků, opravy chyb</p> <p>souvislé příklady pro neplátce DPH i plátce DPH</p>
---	---

4. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	
<i>Žák:</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví předběžnou kalkulaci - porovná údaje předběžné a výsledné kalkulace - doporučí přijetí zakázky a vhodnou výši ceny - založí firmu a vede její evidenci - zaeviduje obchodní partnery - upraví číselníky a parametry dle potřeb - zaúčtuje počáteční stavy na účty - zapíše faktury do pohledávek a závazků a přenesse do deníku - zaúčtuje běžné účetní případy do deníku - provede platby faktur dle výpisů z bankovního účtu - zjistí výsledek hospodaření a zkontroluje stavy na účtech nákladů, výnosů a rozvahových účtů - pracuje s účetními knihami - zkontroluje účetní sestavy a opraví případné chyby - vypočítá jednoduché ukazatele finanční analýzy - dle výsledků zhodnotí finanční situaci podniku a navrhne vhodná opatření - zpracuje souvislý cvičný příklad z účetnictví 	<p>Kalkulace</p> <p>význam a podstata</p> <p>druhy kalkulací</p> <p>příklady dle druhů kalkulací</p> <p>Zpracování podvojného účetnictví na PC</p> <p>seznámení s programem</p> <p>používání číselníků a jejich úprava</p> <p>založení nové firmy a nastavení parametrů</p> <p>zápis faktur a jejich účtování</p> <p>zadávání účetních dokladů do deníku</p> <p>zadávání úhrad faktur, kontrola výsledků, opravy</p> <p>souvislé příklady na procvičování</p> <p>Finanční analýza</p> <p>význam a podstata</p> <p>základní ukazatelé</p> <p>příklady</p>

Učební osnova předmětu

VYUŽITÍ CJL V PROPAGACI

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Název ŠVP:	Informatika a reklama
Forma vzdělání:	denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	62
Datum platnosti od:	1. 9. 2016

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu využití CJL v propagaci je přispět k tomu, aby žáci využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, aby získávali a kriticky hodnotili informace a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Charakteristika učiva

Výuka směřuje k formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení, zároveň i k tomu, aby byli žáci schopni diskutovat, aby se učili vytvářet kritické stanovisko k dané situaci či k určitému problému.

Žáci by měli hlouběji porozumět základům tvorby prezentací a propagačních materiálů i z hlediska využití jazyka, a získat tak dovednosti potřebné k tomu, aby je dokázali efektivně a účinně využít v budoucí profesní kariéře a aby dokázali používat kultivovaný a přiměřený způsob vyjadřování v různých komunikačních situacích.

Žáci jsou vedeni k rozvoji flexibility, kreativity, k rozvoji specifických schopností a nadání a k osvojení dovedností potřebných pro práci s informacemi.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vytvářet odpovědný přístup žáků k plnění povinností a respektování stanovených pravidel
- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování, jednání, chování a cítění
- vést žáky k tomu, aby si vážili lidského života, materiálních i duchovních hodnot
- rozvíjet dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat
- utvářet a kultivovat svobodné, kritické a nezávislé myšlení žáků, vést je k rozvoji jejich úsudku a rozhodování
- směřovat žáky k tomu, aby si vážili demokracie a svobody, aby hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku 1 hodinu týdně.

Ve výuce jsou žáci vedeni k samostatnosti, aktivnímu přístupu a k tomu, aby zaujali stanovisko a konfrontovali s ostatními, případně hledali řešení.

Základními metodami je metoda výkladu, práce žáků s verbálním a ikonickým textem, diskuzní metody, samostatná i skupinová práce. Při výuce bude využita audiovizuální technika.

Hodnocení výsledků žáků

Kritériem pro hodnocení je známka vytvořená na základě zkoušení písemného a ústního. Nedílnou součástí hodnocení bude i úroveň využití teoretických poznatků při zpracování propagačních materiálů a prezentací.

Žáci budou hodnoceni na základě hloubky osvojení si poznatků, porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat v praxi, argumentovat a diskutovat.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

- rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- učit se vhodně prezentovat, vyjadřovat se věcně správně, jasně a srozumitelně, vyjádřit své neutrální, pozitivní i negativní postoje, obhájit svá stanoviska i přistoupit na kompromis
- učit se pracovat ve skupině, naslouchat názorům ostatních
- dokázat přijmout pozitivní i negativní hodnocení své práce
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu
- posuzovat reálně své možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- zodpovědně plnit svěřené úkoly
- aktivně přistupovat k řešení problémů
- vytvářet odpovědný přístup žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel
- adaptovat se na měnící životní podmínky
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, využívat internet

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali na rozvoji své osobnosti, aby se dokázali ve společnosti správně prezentovat a prosadit. Prohlubují svou schopnost orientovat se v masových médiích,

jsou vedeni k tomu, aby dokázali hodnotit názory ostatních, snažili se odolávat manipulačním technikám některých masmédií.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat, hledat řešení a prezentovat své názory.

Člověk a životní prostředí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci chápali vliv prostředí na zdraví a život člověka, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení enviromentálních problémů.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život.

Výuka směřuje i k tomu, aby žáci dokázali vypracovat reklamní a propagační materiály a vhodnou formou je prezentovat.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby efektivně využívali v co největší míře moderních a komunikačních technologií, aby dokázali vybírat věrohodné informace a využívat je k řešení a zpracování zadaných úkolů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
-	

2. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
-	

3. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
<ul style="list-style-type: none">- používá kultivovaný a přiměřený způsob vyjadřování v různých komunikačních situacích- umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - řídí se zásadami správné výslovnosti- ovládá techniku mluveného slova- odhaluje a opravuje jazykové chyby - využívá adekvátní slovní zásobu včetně vhodné terminologie- volí prostředky odpovídající komunikační situaci - dokáže se připravit na veřejný projev- přednese krátký projev- má přehled o struktuře a členění prezentace- využívá znalosti získané při tvorbě prezentací a dodržuje zásady správného postupu jejich tvorby i z hlediska použití jazyka	<p>Propagace a CJL</p> <p>Komunikace</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Spisovná výslovnost</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Jazykový projev</p> <p>Krátké informační útvary</p> <p>oznámení, pozvánka, plakát, inzerát, informační leták,</p> <p>Veřejný projev a prezentace</p> <p>prezentační techniky</p> <p>druhy a způsoby prezentace, nejčastější chyby</p>

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vyhledává informace - orientuje se v informačních zdrojích, kriticky k těmto zdrojům přistupuje - upevňuje znalosti o tvorbě prezentací - využívá adekvátní slovní zásobu včetně vhodné terminologie - používá různé metody tvorby reklamy - vysvětlí přínos i nebezpečí reklamy v případě formování kulturních hodnot člověka - analyzuje jazyk reklamy, využívá jazykové i stylové rozmanitosti reklamního diskursu - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - využívá prezentační a jazykové dovednosti při tvorbě propagačních materiálů 	<p>Masová komunikace</p> <p>Internet</p> <p>Média a jejich využití v prezentaci</p> <p>Reklama v CJL</p> <p>metody reklamy, pluralita metodologických přístupů</p> <p>funkce reklamy a propagace a její vliv na životní styl</p> <p>reklama a hodnoty, komerční reklama</p> <p>adresát</p> <p>jazyk reklamy, konfigurace hlásek a písmen, básnické figury a tropy, hra se slovy, jazykový humor</p> <p>reklama a intertextualita</p> <p>Manažerská prezentace</p> <p>Propagační materiály</p>

Učební osnova předmětu

VERBÁLNÍ A NEVERBÁLNÍ KOMUNIKACE

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Název ŠVP:	Informatika a reklama
Forma vzdělání:	denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	28
Datum platnosti od:	1. 9. 2016

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky s teorií verbální i neverbální komunikace, rozvíjet u žáků schopnost porozumět signálům neverbální komunikace, zlepšit verbální komunikaci, zdokonalit dovednost jednat s lidmi a seznámit žáky se základními pravidly společenského chování

Charakteristika učiva

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili různé druhy a způsoby komunikace, seznámili se se základními projevy neverbální komunikace, pochopili, jakou roli zaujímá neverbální komunikace při rozhovorech i různých typech jednání. Rovněž jsou vedeni k tomu, aby se zdokonalili ve verbálním projevu, dokázali vytvořit souvislý projev, naučili se překonávat trému, naslouchat svému okolí, klást vhodné typy otázek. Učí se také vhodnému společenskému chování v různých situacích.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- rozvíjet soft skills
- učit žáky porozumět řeči těla, uplatnit tuto dovednost v praxi
- učit žáky jak překonat trému při jednání s lidmi
- vést žáky k samostatnému úsudku i verbálnímu vyjadřování
- kultivovat jejich projev
- učit žáky pravidlům společenského chování

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět se vyučuje ve čtvrtém ročníku 1 hodinu týdně. Využívá se metod výkladu, rozhovoru, diskuse, prezentací. Žáci jsou nejprve seznámeni se základními pojmy, nutnými pro pochopení dané problematiky, posléze se sami projevují a prezentují. Při výuce je také využita audiovizuální technika.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou zkoušeni písemnou i ústní formou. Jsou hodnoceni na základě hloubky osvojení si nových poznatků, porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat, schopnosti samostatného úsudku a vyjadřování.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- vhodně se prezentovat
- vyrovnat se s trémou při vystupování
- zvládnout základní pravidla společenského chování

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali v životě překonat obtížnější situace, aby dovedli jednat s jinými lidmi, diskutovat o sporných otázkách, najít vhodná kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Výuka směřuje k uvědomování si vlivů životního prostředí na zdravý a spokojený život.

Člověk a svět práce

Žáci se učí, jak se chovat při přijímacím pohovoru, jak komunikovat s možným zaměstnavatelem. Jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby co nejvíce využívali moderních komunikačních technologií, uměli pracovat s různým druhem informací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
-	

2. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
-	

3. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
-	

4. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
<ul style="list-style-type: none">- definuje různé formy komunikace- dokáže vysvětlit, jakou úkolu hraje při komunikaci proxemika- dokáže posoudit postoj partnera při komunikaci- objasní význam gest a mimiky a vhodný způsob jejich využití- objasní základní pravidla haptiky (doteků při komunikaci)- snaží se vyjadřovat kultivovaně- uvědomuje si důležitost umění naslouchat i mlčet- rozliší různé typy otázek a vysvětlí, v jaké situaci je vhodné jich použít- vysvětlí, jakým způsobem se dá zvládnout téma před vystoupením- ovládá zásady společenského chování	<p>Formy komunikace</p> <p>Neverbální komunikace</p> <p>Verbální komunikace</p> <p>Umění klást otázky, naslouchat, mlčet</p> <p>Rozhovor</p> <p>Role neverbální komunikace v rozhovorech</p> <p>Tréma a způsoby jejího překonání</p> <p>Zásady společenského chování</p>

Učební osnova předmětu

FOTO, VIDEO V PRAXI

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Název ŠVP:	Informatika a reklama
Forma vzdělání:	denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	62
Datum platnosti od:	1. 9. 2016

Pojetí vyučovacého předmětu:

Obecný cíl vyučovacého předmětu

Cílem předmětu Foto, video v praxi je naučit žáky používat grafické programy pro zpracování fotografií a videa v praxi a zároveň pro potřeby dalšího profesního vzdělávání. V průběhu studia žáci získávají přehled o programech na zpracování fotografií a videa.

Dovednosti, znalosti a návyky získané v tomto předmětu pak mohou využívat i ostatní všeobecně vzdělávací i odborné předměty při používání prostředků informačních a komunikačních technologií.

Obecně formulovaným cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem pro řešení úkolů souvisejících s vlastním studiem, mimoškolními aktivitami i budoucí praxí.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků, které na sebe navazují za účelem dalšího prohlubování znalostí a dovedností. Výuka probíhá od jednodušších témat ke složitějším.

Učivo třetího ročníku dává přehled o digitální fotografii a jejím zpracování. Učivo čtvrtého ročníku dává přehled o zpracování videa na počítači.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- získat příslušné všeobecné znalosti a dovednosti
- řešit samostatně běžné problémy
- být schopný kriticky hodnotit výsledky vlastní práce
- dbát na dodržování zákonů, pravidel chování a jednat v souladu s morálními principy
- být veden ke správné komunikaci při prezentování svých dovedností a výsledků
- pracovat efektivně, využívat nabytých zkušeností a dále se vzdělávat
- podněcovat zájem o nové technologie

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v jednotlivých cvičeních. Část výuky je realizována teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám. K

zajištění zpětné vazby od žáků je prováděno systematické ověřování nabytých znalostí. Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák pracuje samostatně u počítače na zadaných úlohách nebo může být práce řešena v týmech projektovou formou výuky.

Ve vybraných tématech žáci vypracovávají závěrečný projekt, ve kterém uplatní všechny získané znalosti a dovednosti.

Učební osnova je zpracována pro výuku předmětu Foto, video v praxi v rozsahu jedné týdenní vyučovací hodiny ve 3. a 4. ročníku.

Hodnocení výsledků žáků

Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení – zpracované výstupy řešených úloh, jejich analýzy, závěry, vypracované projekty, dokumentace apod. Základním ověřováním dovedností jsou kontrolní testy a prakticky ověřované znalosti. Při pololetní klasifikaci může být zohledněn i celkový přístup žáka k vyučovacím procesům a k plnění studijních povinností. Hodnocení je prováděno v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů:

- žák porozumí zadání úkolu, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodní, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- řeší samostatně běžné problémy
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence:

- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, správně komunikuje při prezentování svých dovedností a výsledků

Personální a sociální kompetence:

- žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, uvědomuje si důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám

Odborné kompetence:

- žák si osvojí zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti
- je schopný kriticky hodnotit výsledky vlastní práce
- dbá na dodržování zákonů, pravidel chování a jedná v souladu s morálními principy
- pracuje efektivně, využívá nabytých zkušeností a dále se vzdělává
- podněcuje zájem o nové technologie
- prezentuje myšlenky a návrhy s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je stimulován k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe. Je veden ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Výuka předmětu Foto, video v praxi vede k ekologickému chování při používání prostředků informačních a komunikačních technologií. Žák si uvědomuje, že využívání počítače má nepřímo vliv na ochranu životního prostředí společnosti. Osvojuje si návyky z oblasti ergonomie a souvisejících vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince a celé společnosti.

Člověk a svět práce

Žák se učí pracovat s informacemi a uvědomuje si, že informace je zboží se všemi důsledky a dopady ve společnosti. Předmět podporuje jednoznačné a přesné vyjadřování, dovednost vyhledávat, získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů.

Informační a komunikační technologie

Žák efektivně využívá moderních technologií v průběhu vzdělávání.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
<i>Žák:</i>	
-	

2. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
<i>Žák:</i>	

3. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
<i>Žák:</i>	
<ul style="list-style-type: none">- uvede příklady zpracování grafických informací na počítači- aplikuje vhodné SW nástroje pro konkrétní typ grafiky- využívá nástrojů na zpracování grafiky k tvorbě a úpravě grafického dokumentu - aplikuje zásady pro správnou tvorbu grafických dokumentů - zná psychologické působení barev na člověka, volí vhodnou kompozici obrazu- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování- aplikuje znalosti digitální fotografie při tvorbě a zpracování fotografií	<p>Úvod do počítačové grafiky</p> <ul style="list-style-type: none">- Rastrová a vektorová grafika <p>Fotografie</p> <ul style="list-style-type: none">- Barvy a kompozice <p>Základy fotografování</p> <ul style="list-style-type: none">- Základy ovládání fotoaparátů <p>Fotografování a editace v praxi</p> <ul style="list-style-type: none">- Základy osvětlení- Správná expozice- Fotografování v exteriéru- Fotografování ve studiu- Editace formátu JPG- Editace formátu RAW

4. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
<i>Žák:</i>	
<ul style="list-style-type: none">- řeší komplexně úlohu na zadané téma - uvede příklady zpracování videa na počítači- aplikuje vhodné SW nástroje pro konkrétní typ videa- využívá nástrojů na zpracování videa k tvorbě a úpravě krátkého multimediálního dokumentu- aplikuje zásady pro správnou tvorbu multimediálních dokumentů - zná psychologické působení barev na člověka, volí vhodnou kompozici videa- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování- aplikuje znalosti při tvorbě a zpracování videa - řeší komplexně úlohu na zadané téma	<p>Pokročilé fotografování v praxi</p> <ul style="list-style-type: none">- Produktová fotografie- Portrétní fotografie- Architektura- Individuální téma <p>Základy videotvorby</p> <p>Úvod do zpracování videa</p> <ul style="list-style-type: none">- Technika a editace- Základní filmová pravidla <p>Video v praxi</p> <ul style="list-style-type: none">- Ovládání techniky- Volba tématu a pořízení záznamů- Editace materiálů- Publikace výstupů

Učební osnova předmětu

DATABÁZE

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Název ŠVP:	Informatika a reklama
Forma vzdělání:	denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	28
Datum platnosti od:	1. 9. 2016

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Databáze je získání znalostí o práci s prostředky databází. V průběhu studia žáci získávají přehled o možnostech práce s prostředky databází a jejich efektivního využívání.

Žáci porozumí základům databází, používají kancelářský software. Osvojí si dovednosti v používání základního i aplikačního programového vybavení počítače pro jejich dobré uplatnění v praxi i pro potřeby dalšího profesního vzdělávání.

Obecně formulovaným cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem pro řešení úkolů souvisejících s vlastním studiem, mimoškolními aktivitami i budoucí praxí.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků, které na sebe navazují za účelem dalšího prohlubování znalostí a dovedností. Výuka probíhá od jednodušších témat ke složitějším.

Učivo čtvrtého ročníku dává přehled o práci s databázemi a jejich použití v praxi.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- získat příslušné všeobecné znalosti a dovednosti
- řešit samostatně běžné problémy
- být schopný kriticky hodnotit výsledky vlastní práce
- dbát na dodržování zákonů, pravidel chování a jednat v souladu s morálními principy
- být veden ke správné komunikaci při prezentování svých dovedností a výsledků
- pracovat efektivně, využívat nabytých zkušeností a dále se vzdělávat
- podněcovat zájem o nové technologie

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v jednotlivých cvičeních. Část výuky je realizována teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám. K zajištění zpětné vazby od žáků je prováděno systematické ověřování nabytých znalostí. Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák pracuje samostatně

u počítače na zadaných úlohách nebo může být práce řešena v týmech projektovou formou výuky.

Ve vybraných tématech žáci vypracovávají závěrečný projekt, ve kterém uplatní všechny získané znalosti a dovednosti.

Učební osnova je zpracována pro výuku předmětu Databáze v rozsahu jedné týdenní vyučovací hodiny ve 4. ročníku.

Hodnocení výsledků žáků

Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení – zpracované výstupy řešených úloh, jejich analýzy, závěry, vypracované projekty, dokumentace apod. Základním ověřováním dovedností jsou kontrolní testy a prakticky ověřované znalosti. Při pololetní klasifikaci může být zohledněn i celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení je prováděno v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů:

- žák porozumí zadání úkolu, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení. a zdůvodní, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- řeší samostatně běžné problémy
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikační kompetence:

- žák zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, správně komunikuje při prezentování svých dovedností a výsledků

Personální a sociální kompetence:

- žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, uvědomuje si důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám

Odborné kompetence:

- žák si osvojí zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti
- je schopný kriticky hodnotit výsledky vlastní práce
- dbá na dodržování zákonů, pravidel chování a jedná v souladu s morálními principy
- pracuje efektivně, využívá nabytých zkušeností a dále se vzdělává
- podněcuje zájem o nové technologie
- prezentuje myšlenky a návrhy s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je stimulován k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe. Je veden ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti. Při výuce databází se naučí správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracování a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí.

Člověk a životní prostředí

Výuka předmětu Databáze vede k ekologickému chování při používání prostředků databází. Žák si uvědomuje, že využívání prostředků databází má nepřímo vliv na ochranu životního prostředí společnosti. Osvojuje si návyky z oblasti ergonomie a souvisejících vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince a celé společnosti.

Člověk a svět práce

Žák se učí pracovat s informacemi a uvědomuje si, že informace je zboží se všemi důsledky a dopady ve společnosti. Předmět podporuje jednoznačné a přesné vyjadřování, dovednost vyhledávat, získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů.

Informační a komunikační technologie

Žák efektivně využívá moderních technologií v průběhu vzdělávání.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
-	

2. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	

3. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
-	

4. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
<ul style="list-style-type: none">- uvede příklad databáze a objasní základní pojmy (pole, záznam)- dokáže importovat/exportovat data- založí jednotabulkovou databázi v návrhovém zobrazení a vyplní do ní data- volí nejvhodnější datový typ pole- orientuje se v nastavení základních vlastností pole - uvede příklad použití relačních databází- objasní základní pojmy při práci s relační databází- založí a vyplní data vícetabulkovou databázi- správně vytvoří všechny typy relací mezi tabulkami- vytváří a edituje formulář- filtruje, třídí v databázi- vytváří dotazy různého typu- vytváří výstupní sestavu pomocí průvodce a dokáže ji upravit v návrhovém zobrazení	<p>Databáze</p> <p>Základní pojmy</p> <p>Založení databáze (vkládání dat, import a export)</p> <p>Tabulka (pole, záznam, datový typ, vlastnosti)</p> <p>Relační databáze</p> <p>Tabulky</p> <p>Relace</p> <p>Formuláře</p> <p>Dotazy</p> <p>Sestavy</p>

<ul style="list-style-type: none">- připravuje výstupy pro tisk a potřebná data tiskne- navrhne a realizuje jednoduchou relační databázi se všemi typy relací - exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí výběr, uchovává informace způsobem umožňujícím jejich další využití- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému- interpretuje správně získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje způsobem vhodným s ohledem na jejich další uživatele	<p>Řešení problémů v oboru</p>
--	--------------------------------

Učební osnova předmětu

TVORBA WEBU A WWW STRÁNEK

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Název ŠVP:	Informatika a reklama
Forma vzdělání:	denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	124
Datum platnosti od:	1. 9. 2016

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Tvorba webu a www stránek je naučit žáky používat grafické programy pro zpracování webových stránek a zároveň pro potřeby dalšího profesního vzdělávání. V průběhu studia žáci získávají přehled o programech na tvorbu webových stránek.

Dovednosti, znalosti a návyky získané v tomto předmětu pak mohou využívat i ostatní všeobecně vzdělávací i odborné předměty při používání prostředků informačních a komunikačních technologií.

Obecně formulovaným cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem pro řešení úkolů souvisejících s vlastním studiem, mimoškolními aktivitami i budoucí praxí.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků, které na sebe navazují za účelem dalšího prohlubování znalostí a dovedností. Výuka probíhá od jednodušších témat ke složitějším.

Učivo třetího ročníku dává přehled o tvorbě webových stránek. Učivo čtvrtého ročníku dává přehled o zpracování grafiky při tvorbě www stránek.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- získat příslušné všeobecné znalosti a dovednosti
- řešit samostatně běžné problémy
- být schopný kriticky hodnotit výsledky vlastní práce
- dbát na dodržování zákonů, pravidel chování a jednat v souladu s morálními principy
- být veden ke správné komunikaci při prezentování svých dovedností a výsledků
- pracovat efektivně, využívat nabytých zkušeností a dále se vzdělávat
- podněcovat zájem o nové technologie

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v jednotlivých cvičeních. Část výuky je realizována teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám. K

zajištění zpětné vazby od žáků je prováděno systematické ověřování nabytých znalostí. Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák pracuje samostatně u počítače na zadaných úlohách nebo může být práce řešena v týmech projektovou formou výuky.

Ve vybraných tématech žáci vypracovávají závěrečný projekt, ve kterém uplatní všechny získané znalosti a dovednosti.

Učební osnova je zpracována pro výuku předmětu Tvorba webu a www stránek v rozsahu dvou týdenních vyučovacích hodin ve 3. a 4. ročníku.

Hodnocení výsledků žáků

Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení – zpracované výstupy řešených úloh, jejich analýzy, závěry, vypracované projekty, dokumentace apod. Základním ověřováním dovedností jsou kontrolní testy a prakticky ověřované znalosti. Při pololetní klasifikaci může být zohledněn i celkový přístup žáka k vyučovacím procesům a k plnění studijních povinností. Hodnocení je prováděno v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů:

- žák porozumí zadání úkolu, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodní, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- řeší samostatně běžné problémy
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence:

- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, správně komunikuje při prezentování svých dovedností a výsledků

Personální a sociální kompetence:

- žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, uvědomuje si důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám

Odborné kompetence:

- žák si osvojí zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti
- je schopný kriticky hodnotit výsledky vlastní práce
- dbá na dodržování zákonů, pravidel chování a jedná v souladu s morálními principy
- pracuje efektivně, využívá nabytých zkušeností a dále se vzdělává
- podněcuje zájem o nové technologie
- prezentuje myšlenky a návrhy s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je stimulován k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe. Je veden ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Výuka předmětu Tvorba webu a www stránek vede k ekologickému chování při používání prostředků informačních a komunikačních technologií. Žák si uvědomuje, že využívání počítače má nepřímo vliv na ochranu životního prostředí společnosti. Osvojuje si návyky z oblasti ergonomie a souvisejících vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince a celé společnosti.

Člověk a svět práce

Žák se učí pracovat s informacemi a uvědomuje si, že informace je zboží se všemi důsledky a dopady ve společnosti. Předmět podporuje jednoznačné a přesné vyjadřování, dovednost vyhledávat, získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů.

Informační a komunikační technologie

Žák efektivně využívá moderních technologií v průběhu vzdělávání.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
-	

2. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	

3. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
<ul style="list-style-type: none">- popíše postup tvorby webových stránek- definuje základní pojmy spojené s tvorbou webových stránek- definuje pojem algoritmus- zná požadavky kladené při tvorbě webových stránek - popíše základní prvky a logiku jazyka html- umí používat základní tagy pro tvorbu statických webových aplikací - zná strukturu css- umí používat css styly	<p>Úvod do výuky tvorby webových stránek</p> <ul style="list-style-type: none">- Vysvětlení obsahu učiva- Jazyky pro tvorbu webových stránek- Definice pojmů- Zásady při tvorbě webových stránek <p>Jazyk HTML</p> <p>CSS styly</p>

4. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
<ul style="list-style-type: none">- vytvoří animovaný obrázek a předvede možnosti jeho použití- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti - řeší komplexně úlohu na zadané téma	<p>Animace</p> <ul style="list-style-type: none">- Gif- Flash <p>Studentská práce</p>

Učební osnova předmětu

PREZENTAČNÍ TECHNIKY

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Název ŠVP:	Informatika a reklama
Forma vzdělání:	denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	62
Datum platnosti od:	1. 9. 2016

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Prezentační techniky je naučit žáky používat prezentační techniky pro své uplatnění v praxi a zároveň pro potřeby dalšího profesního vzdělávání. V průběhu studia žáci získávají přehled o prezentačních technikách.

Dovednosti, znalosti a návyky získané v tomto předmětu pak mohou využívat i ostatní všeobecně vzdělávací i odborné předměty při používání prostředků informačních a komunikačních technologií.

Obecně formulovaným cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem pro řešení úkolů souvisejících s vlastním studiem, mimoškolními aktivitami i budoucí praxí.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků, které na sebe navazují za účelem dalšího prohlubování znalostí a dovedností. Výuka probíhá od jednodušších témat ke složitějším.

Učivo třetího ročníku dává přehled o přípravě, stylu, prostředcích a zpracování prezentací. Učivo čtvrtého ročníku dává přehled o způsobech prezentování.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- získat příslušné všeobecné znalosti a dovednosti
- řešit samostatně běžné problémy
- být schopný kriticky hodnotit výsledky vlastní práce
- dbát na dodržování zákonů, pravidel chování a jednat v souladu s morálními principy
- být veden ke správné komunikaci při prezentování svých dovedností a výsledků
- pracovat efektivně, využívat nabytých zkušeností a dále se vzdělávat
- podněcovat zájem o nové technologie

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v jednotlivých cvičeních. Část výuky je realizována teoretickou formou, kdy jsou

žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám. K zajištění zpětné vazby od žáků je prováděno systematické ověřování nabytých znalostí. Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák pracuje samostatně u počítače na zadaných úlohách nebo může být práce řešena v týmech projektovou formou výuky.

Ve vybraných tématech žáci vypracovávají závěrečný projekt, ve kterém uplatní všechny získané znalosti a dovednosti.

Učební osnova je zpracována pro výuku předmětu Seminář z ITE v rozsahu jedné týdenní vyučovací hodiny ve 3. a 4. ročníku.

Hodnocení výsledků žáků

Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení – zpracované výstupy řešených úloh, jejich analýzy, závěry, vypracované projekty, dokumentace apod. Základním ověřováním dovedností jsou kontrolní testy a prakticky ověřované znalosti. Při pololetní klasifikaci může být zohledněn i celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení je prováděno v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů:

- žák porozumí zadání úkolu, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodní, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- řeší samostatně běžné problémy
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence:

- žák zpracovává prezentace na běžná i odborná témata
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, správně komunikuje při prezentování svých dovedností a výsledků

Personální a sociální kompetence:

- žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, uvědomuje si důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám

Odborné kompetence:

- žák si osvojí zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti
- je schopný kriticky hodnotit výsledky vlastní práce
- dbá na dodržování zákonů, pravidel chování a jedná v souladu s morálními principy
- pracuje efektivně, využívá nabytých zkušeností a dále se vzdělává
- podněcuje zájem o nové technologie
- prezentuje myšlenky a návrhy s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je stimulován k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe. Je veden ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Výuka předmětu Prezentační techniky vede k ekologickému chování při používání prostředků prezentací. Žák si uvědomuje, že využívání počítače má nepřímo vliv na ochranu životního prostředí společnosti. Osvojuje si návyky z oblasti ergonomie a souvisejících vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince a celé společnosti.

Člověk a svět práce

Žák se učí pracovat s informacemi a uvědomuje si, že informace je zboží se všemi důsledky a dopady ve společnosti. Předmět podporuje jednoznačné a přesné vyjadřování, dovednost vyhledávat, získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů.

Informační a komunikační technologie

Žák efektivně využívá moderních technologií v průběhu vzdělávání.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
-	

2. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	

3. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
<ul style="list-style-type: none">- zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání- je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů- vytváří jednoduché multimediální dokumenty v některém vhodném formátu	<p>Příprava prezentace</p> <ul style="list-style-type: none">- získávání dat- relevance dat,- filtrace dat- osnova prezentace <p>Styl prezentace</p> <ul style="list-style-type: none">- úvod- hlavní část- závěr <p>Prostředky prezentace</p> <ul style="list-style-type: none">- zpětná projekce- počítačová projekce- tištěné materiály <p>Zpracování prezentace</p>

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
<ul style="list-style-type: none">- volí vhodný způsob prezentace na základě zadaného tématu- komunikuje elektronickou poštou, ovládá zasílání přílohy, ovládá přijetí přílohy a otevření v příslušném programu - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	<p>Způsoby prezentování</p> <p>Virtuální prezentace</p> <p>Studentská práce</p> <ul style="list-style-type: none">- komplexní úloha a její prezentace na dané téma

Učební osnova předmětu

POČÍTAČOVÉ APLIKACE

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Název ŠVP:	Informatika a reklama
Forma vzdělání:	denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	68
Datum platnosti od:	1. 9. 2016

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Počítačové aplikace je získání vědomostí a dovedností v používání základního a aplikačního programového vybavení počítače zaměřeného s ohledem na profilaci studovaného předmětu pro uplatnění v praxi a zároveň pro potřeby dalšího profesního vzdělávání. Vzdělání rozvíjí přehled o činnostech při navrhování a výrobě předmětů využívaných v oblasti reklamy. V průběhu studia žáci získávají přehled o možnostech práce s prostředky informačních a komunikačních technologií a jejich efektivního využívání.

Charakteristika učiva

Učivo dává přehled o základních materiálech používaných pro reklamní předměty, jejich vlastnostech a možnostech jejich zpracování. Seznamuje s možnostmi ručního i strojního zpracování materiálů s důrazem na dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Využívá aplikační programové vybavení při navrhování reklamních předmětů s ohledem na ekonomická a výrobní hlediska.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- využívat počítačových dovedností v praktickém životě
- získat příslušné odborné znalosti a dovednosti
- vymezovat problém a nalézt postupy řešení
- řešit samostatně běžné problémy
- být schopný kriticky hodnotit výsledky vlastní práce
- dbát na dodržování zákonů, pravidel chování a jednat v souladu s morálními principy
- být veden ke správné komunikaci při prezentování svých dovedností a výsledků
- pracovat efektivně, využívat nabytých zkušeností a dále se vzdělávat
- podněcovat zájem o moderní programy, techniky a nové technologie
- vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace získané z různých zdrojů, včetně internetu

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka předmětu Počítačové aplikace je zařazena do druhého ročníku. Probíhá v rozsahu dvou hodin týdně. Je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti. Žákům jsou teoretickou formou vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí dané problematiky. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám. Praktická výuka probíhá ve skupinách žáků, kdy každý žák pracuje samostatně u počítače na zadaných úlohách nebo může být práce řešena v týmech projektovou formou výuky.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem školy. Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení a úloh zpracovávaných na počítači - tiskové výstupy řešených úloh, jejich analýzy, závěry, zhotovené reklamní předměty. Zohledněn je i celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k plnění studijních povinností.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti i vzdělání
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- má reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
 - žák pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - používá nové aplikace
 - získává a využívá informace z internetu
- občanské kompetence a kulturní povědomí:
 - žák chápe význam životního prostředí pro člověka
 - uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a zdraví i spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- odborné kompetence:
 - navrhuje vhodné druhy a rozměry výrobků
 - navrhuje postupy při návrhu a zhotovení součástí
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií jako s nástrojem
 - orientuje se v základním aplikačním programovém vybavení
 - vybírá si vhodné programové vybavení pro řešení konkrétních úkolů

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby na základě získaných vědomostí měl vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti. Je motivován ke správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracování a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí.

Člověk a životní prostředí

Žák si osvojuje názory na používané materiály, technologické metody a pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Posuzuje kritérium ekonomické efektivity, ale i ekologické hledisko, uvědomuje si problematiku odpadů. Žák si osvojuje návyky z oblasti ergonomie a souvisejících vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince i celé společnosti.

Člověk a svět práce

Žák je veden k samostatnosti a odpovědnosti za své budoucí povolání a další vzdělávání. Uvědomuje si vlastní hodnotu na trhu práce. Je motivován, aby získané vědomosti a dovednosti dovedl uplatnit v pracovním procesu nebo dalším studiu.

Informační a komunikační technologie

Žák efektivně využívá moderních informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
-	

2. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP;- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;- dodržuje bezpečnostní a provozní předpisy při práci s veškerým zařízením v učebně;- získává správné návyky při práci s prostředky IT z ergonomického, bezpečnostního i zdravotního hlediska; - využívá vhodných materiálů při návrhu předmětů;- analyzuje vztah mezi výtvarným a konstrukčním řešením zadaného úkolu a technologickými postupy při zhotovení výrobků;- samostatně analyzuje zadaný úkol, zhodnotí a obhájí zvolené řešení včetně použitých prostředků;- využívá inspirační zdroje; - uplatňuje funkční, technologická, estetická a ekonomická hlediska realizace výtvarného návrhu;- ovládá pracovní postupy, respektuje provozní, technologické a výtvarné zákonitosti;- tvoří návrhy jednoduchých reklamních předmětů;- samostatně realizuje vlastní konstrukční návrhy reklamních předmětů;- používá aplikační programové vybavení při tvorbě technické dokumentace;	<p>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none">- pracovněprávní problematika BOZP- bezpečnost technických zařízení <p>2. Návrhová tvorba a realizace</p> <ul style="list-style-type: none">- řešení návrhu předmětu, inspirace současnými trendy <p>3. Konstrukce, navrhování a technická příprava výroby</p> <ul style="list-style-type: none">- zásady návrhu konstrukčního řešenía technická příprava výroby- kreslení základních konstrukčních prvků (2D)- modelování předmětů (3D) - konstrukční dokumentace

<ul style="list-style-type: none"> - využívá odbornou literaturu a informační technologie; - seznámí se se základními technologiemi zpracování materiálů; - seznámí se s funkcí strojů a zařízení a jejich využití v oblasti reklamy; - ovládá základy ručního a strojního zpracování materiálů; - ovládá pracovní úkony s používaným zařízením, stroji a pomůckami; - seznámí se s moderními technologiemi uplatňovanými v oblasti designu; - ovládá základní funkce aplikačního programového vybavení, posoudí možnost využití v návrhové tvorbě; - využívá speciální aplikační počítačové programy; 	<ul style="list-style-type: none"> - aplikace speciálních PC programů <p>4. Technologické postupy výroby</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybavení pracoviště, příprava strojů a zařízení, způsoby jejich využití - příprava materiálů - základní technologie zpracování materiálů - ruční a strojní zpracování materiálů - nové trendy ve vývoji technologie
--	---

3. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
-	

4. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
-	

Učební osnova předmětu

SEMINÁŘ Z ITE

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Název ŠVP:	Informatika a reklama
Forma vzdělání:	denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	62
Datum platnosti od:	1. 9. 2016

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Seminář z ITE je naučit žáky používat a udržovat hardwarové vybavení počítače a efektivně spravovat počítačovou síť pro uplatnění se v praxi a zároveň pro potřeby dalšího profesního vzdělávání. V průběhu studia žáci získávají přehled o hardwarových komponentech počítače.

Dovednosti, znalosti a návyky získané v tomto předmětu pak mohou využívat i ostatní všeobecně vzdělávací i odborné předměty při používání prostředků informačních a komunikačních technologií.

Obecně formulovaným cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem pro řešení úkolů souvisejících s vlastním studiem, mimoškolními aktivitami i budoucí praxí.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků, které na sebe navazují za účelem dalšího prohlubování znalostí a dovedností. Výuka probíhá od jednodušších témat ke složitějším.

Učivo třetího ročníku dává přehled o hardwarových komponentech počítače. Učivo čtvrtého ročníku dává přehled o tvorbě počítačové sítě a její správy.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- získat příslušné všeobecné znalosti a dovednosti
- řešit samostatně běžné problémy
- být schopný kriticky hodnotit výsledky vlastní práce
- dbát na dodržování zákonů, pravidel chování a jednat v souladu s morálními principy
- být veden ke správné komunikaci při prezentování svých dovedností a výsledků
- pracovat efektivně, využívat nabytých zkušeností a dále se vzdělávat
- podněcovat zájem o nové technologie

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v jednotlivých cvičeních. Část výuky je realizována teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku.

Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám. K zajištění zpětné vazby od žáků je prováděno systematické ověřování nabytých znalostí. Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák pracuje samostatně u počítače na zadaných úlohách nebo může být práce řešena v týmech projektovou formou výuky.

Ve vybraných tématech žáci vypracovávají závěrečný projekt, ve kterém uplatní všechny získané znalosti a dovednosti.

Učební osnova je zpracována pro výuku předmětu Seminář z ITE v rozsahu jedné týdenní vyučovací hodiny ve 3. a 4. ročníku.

Hodnocení výsledků žáků

Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení – zpracované výstupy řešených úloh, jejich analýzy, závěry, vypracované projekty, dokumentace apod. Základním ověřováním dovedností jsou kontrolní testy a prakticky ověřované znalosti. Při pololetní klasifikaci může být zohledněn i celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení je prováděno v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů:

- žák porozumí zadání úkolu, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodní, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- řeší samostatně běžné problémy
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikační kompetence:

- žák zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, správně komunikuje při prezentování svých dovedností a výsledků

Personální a sociální kompetence:

- žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, uvědomuje si důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám

Odborné kompetence:

- žák si osvojí zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti
- je schopný kriticky hodnotit výsledky vlastní práce
- dbá na dodržování zákonů, pravidel chování a jedná v souladu s morálními principy
- pracuje efektivně, využívá nabytých zkušeností a dále se vzdělává
- podněcuje zájem o nové technologie
- prezentuje myšlenky a návrhy s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je stimulován k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe. Je veden ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Výuka předmětu Seminář z ITE vede k ekologickému chování při používání prostředků informačních a komunikačních technologií. Žák si uvědomuje, že využívání počítače má nepřímo vliv na ochranu životního prostředí společnosti. Osvojuje si návyky z oblasti ergonomie a souvisejících vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince a celé společnosti.

Člověk a svět práce

Žák se učí pracovat s informacemi a uvědomuje si, že informace je zboží se všemi důsledky a dopady ve společnosti. Předmět podporuje jednoznačné a přesné vyjadřování, dovednost vyhledávat, získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů.

Informační a komunikační technologie

Žák efektivně využívá moderních technologií v průběhu vzdělávání.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
-	

2. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	

3. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje bezpečnostní a provozní předpisy pro práci s PC v učebně- vysvětlí základní pojmy z oboru informačních a komunikačních technologií- orientuje se v technickém vybavení osobního počítače, chápe principy práce jednotlivých komponent, orientuje se v jejich parametrech- používá počítač a jeho periferie - obsluha, detekce chyb a výměna částí- vysvětlí vztah mezi hardwarem a softwarem počítače- uvědomuje si možnosti, výhody i rizika při práci s PC (licenční politika)- získává správně návyky a praktiky při práci s prostředky IT z ergonomického, bezpečnostního i zdravotního hlediska	<p>Úvod do předmětu Provozní řád, bezpečnost</p> <p>Základy informačních a komunikačních technologií</p> <p>Hardware</p> <p>Práce s hardwarovými komponenty</p> <p>Využití počítače a periférií</p>

4. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
<ul style="list-style-type: none">- zná základní principy, architekturu sítí, topologii sítí- dokáže navrhnout počítačovou síť s ohledem na rychlost a stabilitu	<p>Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none">- Základní zařízení počítačových sítí <p>Práce v síti</p>

<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v prostředí školní počítačové sítě- využívá prostředky počítačových sítí	Drátové a bezdrátové sítě
--	---------------------------

Učební osnova předmětu

KONVERZACE Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Název ŠVP:	Informatika a reklama
Forma vzdělání:	denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	34
Datum platnosti od:	1. 9. 2016

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávání v předmětu anglická konverzace je rozvíjení a prohlubování řečových dovedností žáků tak, aby byl absolvent schopen plynulé komunikace v různých životních situacích a dokázal bezproblémově užívat cizí jazyk též pro profesní účely, pro studium odborné literatury atd. Jazyková výuka prohlubuje všestranné vzdělávání, obohacuje poznatky žáků a přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a samostatné duševní práce. Rozvíjí všeobecné kompetence (z oblasti sociokulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a zároveň podporuje komunikační dovednosti ve zvoleném jazyce.

Dalším cílem výuky jazyků je naučit žáky pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce (např. internet, slovníky) a využívat tyto zdroje ke studiu jazyka a k prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností. Žáci jsou vedeni k upevňování potřebnosti celoživotního vzdělávání.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky, která směřuje k plnění komunikativního vzdělávacího cíle, je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků ze základní školy a z 1. až 4. ročníku střední školy v těchto kategoriích:

1. Řečové dovednosti

- receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem
- produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, překlad
- interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; dialogy; korespondence

2. Jazykové prostředky

- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
- slovní zásoba a její tvoření
- jazykové prostředky

3. Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce

- tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, otázka tolerance, víry, kriminalita a trestní odpovědnost, apod.
- komunikační situace: získávání a předávání informací, objednávka služby, apod.
- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření názoru, žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- Cílem vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí je mj. vedení žáků k uvědomění si a pochopení zvláštností a odlišností ostatních kultur a národností, k jejich toleranci, uvědomění si řádu ve společnosti, důležitosti ochrany přírody. Dalším cílem je podněcení aktivní účasti žáka na diskusích, jeho schopnosti vytvořit si svůj názor na věc a být schopen své názory a myšlenky obhajovat a přitom respektovat též názorová hlediska ostatních.

Strategie výuky (pojetí výuky)

V oboru Ekonomika a podnikání je hodinová dotace celkem 1 hodina za studium, tj. 1 hodina týdně ve 3. ročníku.

Výuka směřuje k cílové úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Anglická konverzace rozšiřuje studium z hodin anglického jazyka, které končí maturitní zkouškou.

Učitel se snaží navodit tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě, pracuje s výukovými materiály a články v anglickém jazyce odpovídajícími věku, rozumové vyspělosti a zájmu žáků.

Vyučující používá při výuce doplňkové materiály (videopřehrávače, DVD-přehrávače atd.). Vhodným zadáním úkolů motivuje žáky k samostatné práci doma i ve škole (překladové slovníky, autentické texty, písničky, beletrie, odborná literatura, časopisy, internet, filmy). Vyučující zároveň motivuje žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených otázek na daná konverzační témata.

Výuka je orientována k autodidaktickým metodám (samostatné učení žáků) a k sociálně komunikativním aspektům učení (didaktické slovní metody).

V rámci mezipředmětových vztahů jsou žáci seznamováni s odbornou terminologií vybraných předmětů v cizím jazyce, např. bankovníctví v angličtině.

Hodnocení výsledků žáků

Cíle jazykové výuky mají různé úrovně a sledují kvality žáka v různých oblastech jeho rozvoje, proto i hodnocení musí být realizováno podle povahy těchto cílů.

Daným výstupem předmětu anglická konverzace společně s výukou anglického jazyka je maturitní zkouška ve čtvrtém ročníku. Během studia vyučující průběžně kontroluje výsledky

učení, včetně domácí přípravy, ústní i písemné, kterou žákům promyšleně zadává. Hodnotí schopnost vhodně reagovat a diskutovat v cizím jazyce při hodině. Vede žáky k sebehodnocení.

Žák je podporován během hodin k samostatnému ústnímu projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň projevu, obsah projevu a jeho konzistenci.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

- žák rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
- přeloží text a používá slovníky i elektronické
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého problému
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; získá i poskytne informaci
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá většinu získané slovní zásoby včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí – především těch ke komunikaci, k učení k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a k lepšímu pracovnímu uplatnění.

Studium cizího jazyka a jeho posílení prostřednictvím cizojazyčné konverzace slouží žákům ke zpřístupnění informací (např. na internetu nebo v odborné literatuře) v jejich zaměření.

V rámci uvědomování si potřeby celoživotního vzdělávání žák rozvíjí pomocí studia cizího jazyka nejen jazykové kompetence, ale uvědomuje si také své postavení nejen v naší společnosti, ale i v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení zvláštností a odlišností jednotlivých kultur, k toleranci a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání, k samostatnému projevu a vyjadřování.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Práce s texty, dokumentárními filmy zaměřenými na evropský a světový kontext, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur, upozornění na přetrvávající nedemokratické systémy. Vedení žáků k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, nekritickým přijímáním médií. Zdůraznění zdvořilosti a slušnosti, multikulturní výchovy.

Člověk a životní prostředí

Aktivity (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojené s ochranou přírody, s globálními problémy (oteplování, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnání přístupu k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích. Výchova k vlastnímu ekologickému chování.

Člověk a svět práce

Práce s informacemi, které žákům pomůžou v orientaci na trhu práce, znalosti jednotlivých oborů, vedení k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností, vedoucích ke správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Nácvik dovednosti prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání.

Informační a komunikační technologie

Zapojení informačních a komunikačních technologií do výuky (např. používání internetu, DVD). Nutnost používání jazyka pro studium odborné literatury a samostudium.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
-	

2. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
-	

3. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
<p>- Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu- umí zhodnotit emotivní význam mluveného projevu (např. spokojenost, nadšení, rozzlobenost) <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem nebo jazykem vztahujícím se k jeho oboru pracovní činnosti- rozumí popisům událostí, pocitů, uplatňuje různé techniky čtení textu, orientuje se v textu, umí nalézt hlavní důležité informace a vedlejší myšlenky- aplikuje znalost gramatických jevů <p>Konverzace:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže se vyjadřovat k tématům veřejného a osobního života a tématům z oblasti zaměření studijního oboru- pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti- domluví se v běžných situacích- umí získat a podat informace- umí stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory <p>Psaní:</p>	<p>Řečové dovednosti:</p> <p>receptivní: poslech s porozuměním monologů a dialogů, čtení středně obtížných textů</p> <p>produktivní: překlad, reprodukce textu (vyjádření hlavní myšlenky, shrnutí atd.), argumentace pro a proti, vyjádření názoru na dané téma ad.</p> <p>interaktivní: konverzace, dopis – žádost o zaměstnání, o poskytnutí dalších informací k danému tématu (např. v bance)</p> <p>Jazykové prostředky (lingvistické kompetence):</p> <ul style="list-style-type: none">- rozvíjení a tvoření slovní zásoby, též četbou autentických textů- gramatika (větná skladba, tvarosloví, frazeologie) <p>jazykové funkce: vyjádření preferencí a vlastních názorů na různá témata, vyjádření omluvy, lítosti, vstřícnosti při komunikaci psané i mluvené</p>

<ul style="list-style-type: none"> - umí spojit fráze tak, aby mohl popsat zážitky a události, naděje a ambice - umí stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány, popsat děj knihy či filmu a popsat své reakce <hr style="width: 25%; margin-left: 0;"/> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si dále upevňují své porozumění již probraných gramatických jevů (viz. obsahy učiva předmětu Anglický jazyk B1 1.-4.ročník) 	<p>Tematické okruhy:</p> <p>Můj nejlepší přítel</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Činnosti při vaření</p> <p>Hudba</p> <p>Sporty v České republice</p> <p>Peníze, v bance – základní terminologie</p> <p>Povolání</p> <p>Závislosti – alkohol, drogy, kouření</p> <p>Problémy dnešního světa – chudoba, chybějící energetické zdroje, velký růst populace, nebezpečí nukleárních zbraní, náboženství a ochrana životního prostředí</p> <p>Kriminalita a její potrestání, trest smrti</p> <p>Cestování letadlem</p> <p>Rezervace hotelového pokoje</p> <p>Můj dům/byt</p> <p>Lidské tělo</p>
---	--

4. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	
Žák:	<i>Učivo</i>

Učební osnova předmětu

KONVERZACE Z NĚMECKÉHO JAZYKA

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Název ŠVP:	Informatika a reklama
Forma vzdělání:	denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	34
Datum platnosti od:	1. 9. 2016

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Tento vzdělávací program je určen pro výuku cizího jazyka s návazností na probrané učivo v prvních dvou ročnících střední školy.

Cílem předmětu je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty - český jazyk a literatura, dějepis, obchodní korespondence, ekonomie a zdroji informací - internet, tisk.

Cílem vyučování je vytvářet, rozvíjet a prohlubovat řečové dovednosti tak, aby byl absolvent schopen komunikace v různých životních situacích, dokázal používat cizí jazyk pro profesní účely, pro studium odborné literatury. Žák se naučí pracovat se slovníky, se zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu.

Jazyková výuka rozvíjí všeobecné kompetence, zejména v oblasti znalosti reálií a kultury studovaného jazyka, a dovednosti sociokulturního chování.

Znalost cizího jazyka prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků, napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, připravuje je na život v multikulturní Evropě.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky, která směřuje k plnění komunikativního vzdělávacího cíle, je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků v těchto kategoriích:

Řečové dovednosti:

Hlavní náplní a hlavním obsahem výuky je nacvičování ústního a částečně i písemného vyjadřování. Jsou rozvíjeny

- receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem
- produktivní řečové dovednosti: ústní vyjadřování situačně i tématicky zaměřené, ústní zpracování textu (např. reprodukce), překlad

- interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností, dialogy

Jazykové prostředky:

V této oblasti jsou nacvičovány zvukové prostředky jazyka (částečně výslovnost), slovní zásoba a její tvoření, jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky.

Komunikační situace, tématické okruhy a jazykové funkce:

- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
- tématické okruhy: zaměstnání, počasí, zvyky v německy hovořících zemích, mezilidské vztahy a odborná témata zaměřená ke studijnímu oboru
- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, vyjádření radosti, zklamání apod.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- klást důraz na znalost kultury a pravidel společenského chování, respektování tradic, zvyků a odlišností kultury národů jiných jazykových oblastí
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky, být schopen je vyjádřit v ústní a částečně i písemné podobě přehledně a jazykově správně

Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět se vyučuje ve 3. ročníku s dotací 1 hodina týdně a je rozdělen podle tématických celků. Při výuce se procvičuje převážně mluvení (dialog a monolog), poslech, částečně čtení i psaní. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou problémového a skupinového vyučování, besedy. Do výuky jsou zařazeny celky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí těchto hodin je procvičování výslovnosti, slovní zásoby, ale především konverzace v cizím jazyce na dané téma.

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu, schopnost reagovat na neznámé situace, srozumitelné, plynulé vyjadřování, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost. Žák je ústně zkoušen, jeho ústní projev je hodnocen podle níže zmíněných kritérií.

Kritéria hodnocení jsou stanovena v klasifikačním řádu školy. Ten je k dispozici žákům a jejich zákonným zástupcům. Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacím předmětu. Výsledná známka prospěchu se neurčuje pouze na základě vypočteného průměru, ale je plně v kompetenci vyučujícího, který přihlíží k celkovému přístupu žáka k danému předmětu.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- porozumí školním a pracovním pokynům
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- sdělí obsah, hlavní myšlenku či informaci, které vyslechl nebo přečetl
- přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché otázky spolužáků
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky
- popíše své pocity
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
- přeloží text a používá slovníky (i elektronické)
- zapojí se bez přípravy do hovoru
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- zapojuje se do debat k oboru, týká-li se známého tématu
- klade vhodné otázky a reaguje na ně při rozhovorech připravených i nepřipravených
- vyřeší většinu běžných denních situací
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně obsah sdělení
- přeformuluje a zprostředkuje informaci dalším lidem
- zaznamenává vzkazy volajících
- uplatňuje různé techniky při čtení textu
- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- používá opisné prostředky v neznámých situacích nebo při vyjadřování složitých myšlenek
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- prokazuje faktické znalosti, především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák pracuje s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, na protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur. Je upozorňován na přetrvávající nedemokratické systémy ve světě a na nekritické přijímání zpráv z médií.

Člověk a životní prostředí

Žák chápe ekologické problémy související s ochranou životního prostředí. Získává komplexní pohled na tuto problematiku a vyjadřuje se na toto téma v cizím jazyce.

Člověk a svět práce

Žák se orientuje na trhu práce, čte inzeráty s pracovními nabídkami, umí na ně odpovědět. Umí reatovat na otázky při přijímacím pohovoru.

Informační a komunikační technologie

Žák vyhledává z internetového slovníku zadanou slovní zásobu a potřebné informace aplikuje při vyučování.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
-	

2. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
-	

3. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
<ul style="list-style-type: none">- hovoří o současných problémech ve světě- vyjádří své stanovisko k současným problémům- rozezná základní myšlenky slyšeného neznámého projevu- dokáže jednoduše vyjádřit obsah slyšeného neznámého projevu	Probleme der gegenwärtigen Welt (Terrorismus, Umweltbelastung...) poslechová cvičení
<ul style="list-style-type: none">- hovoří o typických zvycích v jednotlivých německy mluvících zemích- srovnává se zvyklostmi v České republice- vyjádří blahopřání k různým příležitostem (Vánoce, Velikonoce, svatba, narozeniny, úmrtí) - ústně i písemně- dokáže jednoduše vyjádřit obsah slyšeného neznámého textu- rozezná základní myšlenky slyšeného neznámého projevu	Feste und Bräuche in deutschsprachigen Ländern und bei uns poslechová cvičení
<ul style="list-style-type: none">- sestaví žádost o místo- čte v tisku nabídky pracovních míst- překládá z tisku inzeráty s nabídkami pracovních míst- odpovídá na otázky související s ucházením se o zaměstnání- hovoří o svých dovednostech, znalostech, které může v zaměstnání nabídnout	Stellengesuch, Bewerbung, Vorstellungsgespräch

<ul style="list-style-type: none"> - odůvodňuje volbu pracovního místa - rozezná základní myšlenky slyšeného neznámého projevu - formuluje jednoduše obsah slyšeného neznámého projevu 	poslechová cvičení
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje počasí v našem podnebném pásmu 	Wetter, Jahreszeiten, Wettervorhersage
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje aktuální počasí - hovoří o svém oblíbeném ročním období - porozumí předpovědi počasí z rozhlasu - překládá slyšené předpovědi počasí do mateřského jazyka 	poslechová cvičení

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
-	

Učební osnova předmětu

MATEMATICKÝ SEMINÁŘ

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Název ŠVP:	Informatika a reklama
Forma vzdělání:	denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	28
Datum platnosti od:	1. 9. 2016

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Matematické vzdělání plní funkci všeobecně vzdělávacího předmětu a slouží k tomu, aby žáci dovedli využívat matematické postupy a metody při řešení praktických úloh, aby uměli problém pojmenovat, analyzovat a navrhnout efektivní způsob řešení. Vede žáky k tomu, aby dovedli pracovat s geometrickými informacemi, uměli matematizovat reálné situace a diskutovat o vstupních parametrech. Žáci jsou směřováni k tomu, aby uměli číst s porozuměním matematický text a přesně se vyjadřovali, byli schopni získávat informace z tabulek, grafů a diagramů a využívali tyto nástroje pro prezentování svých závěrů. Mezi obecné cíle patří také schopnost používat při práci pomůcky - kalkulátor, výpočetní techniku, rýsovací potřeby a odbornou literaturu a využití získaných znalostí a dovedností i mimo matematiku.

Charakteristika učiva

Výuka matematiky přímo navazuje na matematické poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí a prohlubuje. Do matematiky jsou zapracovány také mezipředmětové vztahy v návaznosti na ekonomii a výpočetní techniku.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- podpora vlastního úsudku a respektování názorů druhých
- důraz na přemýšlení nad problémem
- kladný přístup k dalšímu vzdělávání

Strategie výuky (pojetí výuky)

Při výuce matematického semináře (0 - 0 - 0 - 1) je kladen větší důraz na logické porozumění probíraného tématu s významným podílem procvičování příkladů. Při výuce se uplatňuje také samostatná práce žáků pod odborným vedením vyučujícího, která může být i týmová. Významným prvkem efektivní práce při matematickém vzdělávání je samostatné řešení domácích prací a procvičování, kde si žáci ověřují správné pochopení probírané látky a upevňují získané dovednosti a znalosti. Při výuce je rovněž užíváno vhodných pomůcek - kalkulátorů, rýsovacích potřeb, případně počítačů. Nadaní žáci s vysokým zájmem o danou problematiku jsou individuálně podporováni a své schopnosti mohou využít při různých matematických soutěžích.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je odvozeno od klasifikačního řádu školy a probíhá v několika formách. Nejčastější jsou písemné práce, při kterých je ověřováno, zda žáci zvládli dané téma, naučili se správným logickým postupům, které je vedou k přesným, úplným a formálně správným závěrům. Další složku testování výsledků vzdělávání žáků tvoří zkoušení ústní, které navíc prověří přesné vyjadřování a zhodnotí výstup před žáky. Jako důležitá součást ústního zkoušení je zařazení vlastního sebehodnocení žáků a hodnocení zkoušeného ostatními. Doplňujícím prvkem je hodnocení samostatné práce žáků - jejich domácích prací, aktivního přístupu k výuce.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

- přesné a správné vyjadřování
- logické myšlení a odvozování
- práce s informacemi, porozumění odbornému textu, tabulkám a grafům, odborná komunikace
- aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úloh a kompetence k pracovnímu uplatnění
- důslednost, pečlivost, spolupráce s ostatními

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci, používání logických argumentů a závěrů v diskusi a zásadám slušného chování ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k odpovědnosti důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tématicky zaměřených příkladů.

Člověk a svět práce

Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále pak se jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.

Informační a komunikační technologie

Matematické vzdělávání podporuje takové kompetence jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat, efektivně využívat a třídit informace z různých zdrojů a schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
-	

2. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
-	

3. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
-	

4. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Žák:	
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí limitu funkce a popíše její význam- řeší limity funkce ve vlastních bodech, užívá rozklad mnohočlenu, pracuje s výrazy s odmocninami a goniometrickými funkcemi- má základní představu o limitách v nevlastních bodech a jednostranných limitách	Limita funkce
<ul style="list-style-type: none">- rozumí vztahu limity a derivace funkce- ovládá základní derivační postupy, pracuje s derivačními vzorci- aplikuje derivaci při řešení geometrických a fyzikálních problémů- je schopen vyšetřit průběh jednodušší neelementární funkce- rozumí pojmu asymptota- chápe derivaci jako další efektivní nástroj pro řešení matematických problémů	Derivace funkce a její aplikace
<ul style="list-style-type: none">- má představu o definici neurčitého integrálu- používá vzorce pro integrování	Neurčitý integrál, určitý integrál a jeho užití

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- užívá jednodušší metody integrace- chápe význam určitého integrálu jako důležitého matematického nástroje- určuje obsah rovinného obrazce a objem rotačního tělesa | |
|--|--|