

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola v Podhůrčí

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	19
4.1	Celkové dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy	24
5.1	Český jazyk	24
5.2	Český jazyk a literatura	45
5.3	Anglický jazyk	67
5.4	Německý jazyk	97
5.5	Matematika	106
5.6	Informatika	130
5.7	Prvouka	148
5.8	Přírodověda	158
5.9	Vlastivěda	169
5.10	Dějepis	182
5.11	Občanská výchova	192

5.12	Fyzika	205
5.13	Chemie	213
5.14	Přírodopis	220
5.15	Zeměpis	236
5.16	Hudební výchova	255
5.17	Výtvarná výchova	274
5.18	Tělesný výchova	330
5.19	Pracovní činnosti	380
5.20	Praktické činnosti	391
5.21	Volitelné předměty	401
5.21.1	Německý jazyk-J	401
5.21.2	Český jazyk a literatura-N	405
5.21.3	Technické činnosti-N	406
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	409
6.1	Způsoby hodnocení	409
6.2	Kritéria hodnocení	409

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola v Podhůrčí

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Klatovy, Tolstého 765

ADRESA ŠKOLY: Tolstého 765, Klatovy, 33901

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Vítězslav Šklebený

KONTAKT: e-mail: zstolsteho@klatovynet.cz, web: www.klatovynet.cz/zstolsteho,
www.facebook.com/zstolsteho

IČ: 49207440

IZO: 102164304

RED-IZO: 600068650

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Klatovy

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Míru 62, 33901 Klatovy I.

KONTAKTY:

Tel. č. 376347111

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2015

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 7. 10. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 7. 10. 2024

.....

ředitel školy

Mgr. Vítězslav Šklebený

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Klatovy, Tolstého 765 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, v klidové zóně, v sídlišti.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáci jsou integrováni v závislosti na míře postižení, nejčastěji formou spolupráce s asistentem pedagoga.

Žákům se specifickými poruchami učení je dle stupně postižení a ve spolupráci s poradenským zařízením vypracován individuální vzdělávací plán. V případě doporučení a schválení KÚ zřizujeme pro žáky se specifickými poruchami učení nebo jinou handicepující diagnózou funkci asistenta pedagoga.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 24 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: Výuka náboženství - nepovinný předmět

literatura a umění: Spolupráce s Městskou knihovnou Klatovy - dětským oddělením. Pobočka MĚK Klatovy je přímo ve škole.

protidrogová prevence: Spolupráce s neziskovými organizacemi.

zdravověda: Spolupráce se Střední zdravotnickou školou v Klatovech a lékaři - specialisty.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

V delších časových horizontech škola používá produkt firmy Scio - Mapa školy ke zjišťování vnitřního klimatu školy, mezilidských vztahů v rámci pedagogického sboru a vztahů v trojúhelníku rodič - žák - škola. V každodenním pracovním životě školy se používá sebehodnocení žáků v rámci vyučovacího procesu.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Spolupráce v oblasti čerpání prostředků IROP.

neziskové organizace: Spolupráce převážně v oblasti minimálního preventivního programu.

obec/město: Spolupráce v oblasti zajištění prostředků na provoz školy, v zapojení do kulturního a společenského života města.

sdržení rodičů a přátel školy: Spolupráce v oblasti materiálně - technického zajištění výuky.

střední školy: Spolupráce v oblasti volby povolání a popularizace technických oborů

školská rada: Spolupráce daná školskou legislativou a podpora školy při jednáních se zřizovatelem.

školské poradenské zařízení: Spolupráce v oblasti integrace žáků se specifickými poruchami učení a integrace žáků tělesně handikepovaných.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 43 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 38,92.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se neúčastní žádných dlouhodobých projektů.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty -umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry -zařazujeme do výuky takové situace, které navozují pocit radosti z učení -směřujeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, motivujeme je pro celoživotní učení -vysvětlujeme smysl a cíl učení na praktických příkladech ze života úměrných věku žáků -zaměřujeme výuku na praktické dovednosti, ve kterých učivo používáme jako prostředek k jejich získávání -umožňujeme žákům vyhledávat, používat a zpracovávat potřebné informacev různých zdrojích
Kompetence k řešení problémů	-vytváříme pro žáky problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy -nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení -klademe důraz na praktické zvládnání problému -podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů -směřujeme žáky k tomu, že problém není hrozba, ale naopak výzva pro jeho řešení
Kompetence komunikativní	-klademe důraz na týmovou a skupinovou práci a rozvoj kooperace -využíváme výukové metody obsahující prvky prezentace výsledků -důraz klademe na prožitkové vyučování,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	zejména při výchovách a mimoškolních akcích -budujeme pravidla oboustranné komunikace mezi žáky navzájem, mezi žáky učiteli a mezi žáky a dalšími osobami -organizujeme celoškolní akce, při kterých se setkávají, spolupracují a komunikují žáci různých ročníků
Kompetence sociální a personální	-důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování -umožňujeme žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu prostřednictvím komunikace s pedagogickými pracovníky -v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce mladších a starších spolužáků -zařazujeme aktivity, při kterých se žáci učí přijímat rozličné role ve skupině -hodnotíme sociální dovednosti žáků při konzultacích se zákonnými zástupci i při neformálních rozhovorech s žáky -učíme žáky předcházet situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
Kompetence občanské	-vyžadujeme od žáků již od prvního ročníku spolupodílení se na vytváření pravidel „vlastní“ třídy -vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu -poskytujeme možnost upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají (třídní učitel, výchovný poradce, metodik prevence) -využíváme prožitkové vyučování -zařazujeme do výuky konkrétní příklady z každodenního života -organizujeme společně se staršími žáky celoškolní akce -pořádáme akce, které připomínají historii Klatov a školy -nabízíme žákům různé výlety, sportovní a kulturní akce
Kompetence pracovní	-různými formami (exkurze, film, beseda apod.) žáky cíleně seznamujeme s různými profesemi -umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravu akcí pro mladší spolužáky -zapojujeme žáky do příprav školních akcí -vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i

Výchovné a vzdělávací strategie	
	práce spolužáků
Kompetence digitální	-vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézat -seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat -vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací -vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení medií -učíme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

1. identifikace žáků se SVP provedou třídní učitelé případně další pedagogičtí pracovníci
2. třídní učitelé kontaktují výchovného poradce a zákonné zástupce
3. vytvoří se PLPP, znění je projednáno se zákonnými zástupci
4. plnění PLPP je průběžně vyhodnocováno a výsledky konzultovány se zákonnými zástupci
5. v případě přetrvávajících SVP žáka je zákonným zástupcům doporučeno vyšetření žáka v ŠPZ

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

1. identifikace žáků se SVP provedou třídní učitelé případně další pedagogičtí pracovníci
2. třídní učitelé kontaktují výchovného poradce a zákonné zástupce a navrhnou další postup ve spolupráci s ŠPZ
3. na základě doporučení ŠPZ se vytvoří IVP, znění je konzultováno se ŠVZ a projednáno se zákonnými zástupci
4. plnění IVP je průběžně vyhodnocováno a výsledky konzultovány se zákonnými zástupci, v případě potřeby i s ŠPZ

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pravidla zapojení školských poradenských zařízení vyplývají z platné školské legislativy. Komunikaci zajišťují převážně třídní učitelé a výchovný poradce, ale v míře potřebné i další pedagogičtí pracovníci.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ředitel školy - kontrola souladu postupu školy a platné legislativy

Zástupce ředitele školy - administrativní podchycení ve školní matrice a příslušných výkazech

Výchovný poradce - komunikace se ŠPZ, příprava podkladů pro PLPP a IVP, komunikace se zákonnými zástupce a školním psychologem

Třídní učitelé - prvotní identifikace žáků s případnými SVP, komunikace se zákonnými zástupci, koordinace přípravy a realizace PLPP a IVP, vedení AP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Organizace výuky reaguje na konkrétní doporučení vyplývající ze zprávy ŠPZ.

v oblasti metod výuky:

Metody výuky budou voleny podle konkrétního doporučení vyplývající ze zprávy ŠPZ.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Úpravy obsahu vzdělávání reagují na konkrétní doporučení vyplývající ze zprávy ŠPZ. Lze uplatnit i snížené výstupy dané platným RVP.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

1. identifikace žáků nadaných a mimořádně nadaných provedou třídní učitelé případně další pedagogičtí pracovníci
2. třídní učitelé kontaktují výchovného poradce a zákonné zástupce

3. realizace podpory nadání žáka probíhá využitím metod a forem výuky v rámci pedagogického procesu

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

1. identifikace žáků nadaných a mimořádně nadaných provedou třídní učitelé případně další pedagogičtí pracovníci
2. třídní učitelé kontaktují výchovného poradce a zákonné zástupce a navrhnou další postup ve spolupráci s ŠPZ
3. na základě doporučení ŠPZ se vytvoří IVP, znění je konzultováno se ŠPZ a projednáno se zákonnými zástupci
4. plnění IVP je průběžně vyhodnocováno a výsledky konzultovány se zákonnými zástupci, v případě potřeby i s ŠPZ

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Na doporučení pedagoga doporučí škola zákonným zástupcům navázat spolupráci s organizacemi zaměřenými na využití nadání žáka.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Ředitel školy - kontrola souladu postupu školy a platné legislativy

Zástupce ředitele školy - administrativní podchycení ve školní matrice a příslušných výkazech

Výchovný poradce - komunikace se ŠPZ, příprava podkladů pro IVP, komunikace se zákonnými zástupci a školním psychologem

Třídní učitelé - prvotní identifikace nadaných a mimořádně nadaných žáků , komunikace se zákonnými zástupci, koordinace přípravy a realizace IVP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu: V míře nezbytné pro další rozvoj nadání žáka

zadávání specifických úkolů, projektů: Využití nadaných žáků k rozšíření poznatků a dovedností ostatních žáků.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Účast nadaných žáků ve vědomostních, dovednostních a sportovních soutěžích a olympiádách.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Č , Ma , Prč , Prv	Ma	Prč , Vv , Aj	Aj	Aj , Inf	Fy , Hv , Ma , Pč , Př , Tv , Vv , Z , Inf	Fy , Ma , Ov , Pč , Př , Tv , Vv , Z , NJ-J , TČ-N	Čj , Fy , Hv , Ch , Ma , Pč , Př , Vv , Nj	Fy , Hv , Ch , Ma , Pč , Př , Tv , Vv , Z , Nj
Sebepoznání a sebepojetí		Ma		Č , Tv , Vv	Pří , Tv	Tv	Ov , Tv , Vv	Čj , Hv , Tv	Ma , Tv
Seberegulace a sebeorganizace	Prv , Tv	Tv	Č , Ma , Prv , Tv	Tv	Prč , Pří , Tv , Inf	Tv	Ov , Př , Tv	Tv	Tv , Inf
Psychohygienu	Hv , Tv	Tv	Ma , Tv	Tv	Č , Hv , Ma , Prč , Pří , Tv	Hv , Tv , Vv , Inf	Hv , Ov , Tv	Hv , Tv	Hv , Tv
Kreativita	Hv , Prč	Hv , Prč , Prv	Č , Prč , Prv	Ma , Prč , Vv	Ma , Prč , Inf	Fy , Hv , Ma , Tv , Vv , Z , Aj , Inf	Fy , Hv , Ma , Ov , Pč , Tv , Vv , Aj , TČ-N	Čj , Fy , Hv , Ma , Pč , Tv , Vv , Aj	Čj , Fy , Hv , Ma , Pč , Tv , Vv , Aj
Poznávání lidí		Č	Prv	Ma , Aj	Č , Pří , Aj	Čj , Tv , Aj	Ov , Aj	Aj	Hv , Aj
Mezilidské vztahy	Č		Ma , Vv	Prč , Pří , Vv	Ma , Pří , Vv , Aj	Čj , D , Tv , Vv , Aj	Čj , Ov , Tv , Aj	D , Tv , Aj	Čj , Hv , Ma , Tv , Z , Aj
Komunikace	Č , Prč	Hv , Prč , Prv	Ma , Prč , Vv	Prč , Vv , Vv	Hv , Ma , Pří , Vv , Aj	Čj , D , Hv , Ma , Tv , Vv	Čj , Fy , Ma , Ov , Př , Tv , NJ-J	Fy , Ma , Tv , Nj	Čj , Fy , Hv , Ma , Pč , Tv , Vv , Nj , Inf
Kooperace a kompetice	Hv		Hv	Ma	Ma , Prč	Ma , Př , Tv , Vv	Hv , Ov , Př , Tv , Vv	Hv , Ch , Tv , Vv	Hv , Tv , Vv , Z
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prč		Prv	Hv , Ma , Prč , Vv	Ma , Prč , Pří , Vv , Aj , Inf	Fy , Ma , Př , Tv , Inf	Fy , Ma , Ov , Pč , Př , Tv , NJ-J , TČ-N	Čj , Fy , Ch , Ma , Pč , Tv , Nj	Čj , Hv , Ch , Pč , Př , Tv , Vv , Nj , Inf
Hodnoty, postoje, praktická etika	Hv			Hv	Č , Prč , Pří	Př , Aj	Ov , Tv , Aj , NJ-J	Př , Tv , Aj , Nj	Čj , Hv , Tv , Aj ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
									Nj
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prč	Č, Ma , Prv	Ma , Prč	Ma , Prč	Prč	Ov , Inf	Hv , NJ- J	Nj	Ov , Nj , Inf
Občan, občanská společnost a stát	Vv		Č , Prv	Hv , Ma , VI	Hv , Ma			D	Hv , Ov
Formy participace občanů v politickém životě				VI	Č , VI			D	D , Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Č	VI				D , Hv , Ov
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Č , Prv	Ma , Prč , VI , Aj	Hv , Ma , VI	Hv , Vv , Aj	Čj , D , Hv , Ov , Vv , Z , Aj	Vv , Aj	Hv , Vv , Aj , Inf
Objevujeme Evropu a svět			Aj	VI	Ma , VI , Aj	D , Hv , Vv , Z	Čj , Ov , Př , Vv , Z , NJ-J	Vv , Nj	Hv , Př , Vv , Z , Nj
Jsme Evropané	Hv	Hv , Prv		VI	Č , Prč , VI , Aj	Čj	D , Ov	Čj , Hv , Z	D , Hv
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Hv	Prv		Č , VI , Vv	Ma	Ov , Vv	D , Vv	D , Vv	Hv , Vv , Z
Lidské vztahy	Č , Hv , Ma , Prč , Prv	Ma , Prč , Vv	Č , Ma , Prč	Hv , Ma , Prč , VI , Aj	Ma , Prč , Vv , Aj	Čj , D , Fy , Ov , Tv , Vv , Aj	Čj , D , Hv , Tv , Aj , NJ-J	Čj , Tv , Aj , Nj	Čj , Hv , Pč , Tv , Z , Aj , Nj
Etnický původ		Č , Hv	Prv	VI	Hv	D , Ov , Př	D	Hv , Vv	
Multikulturalita			Hv		Č , VI	Ov , Z		Čj	D , Pč , Z
Princip sociálního smíru a solidarity					VI	Ov		Čj , D	Hv
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Prč , Pří	Pří	Př , Vv , Z	Př , Vv	Př	Př , Z
Základní podmínky života	Prv	Prč , Vv	Č	Pří	Pří	Pč , Př , Z	Čj	Ch	Ch , Př , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv , Vv	Hv	Ma , Pří	Ma , Prč , Pří	Př , Tv	Čj , Pč , Př , Tv , TČ-N	Fy , Ch , Pč , Tv , Vv	D , Ch , Pč , Př , Tv , Z
Vztah člověka k prostředí	Prč , Vv	Č , Prč	Hv , Prč , Prv	Č , Prč , Pří	Č , Ma , Pří , VI	Čj , D , Fy , Pč ,	Čj , D , Fy , Hv ,	Fy , Hv , Ch , Pč ,	Fy , Hv , Ch , Pč ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					Aj	Př , Tv , Vv , Z , Inf	Pč , Př , Tv , Z , TČ-N	Př , Tv , Z , Nj	Př , Tv , Z , Nj
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Ma	Ma , Prč , Vj	Ma			Ch	Čj , Fy , Ch , Ov , Tv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Vv			Ma , Prč , Vj	Ma		Př		Ov , Inf
Stavba mediálních sdělení				Č	Prč , Inf	Čj			
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv						Hv		Hv , Inf
Fungování a vliv médií ve společnosti		Hv	Prv		Vj	Čj , Př , Inf			Ov
Tvorba mediálního sdělení		Č			Vv , Inf	Čj , Vv	Nj-J	Vv	Fy
Práce v realizačním týmu	Hv	Hv , Prv	Č		Č	Fy	Fy , Ma , Pč , TČ-N	Fy , Hv , Ma , Pč , Nj	Čj , Fy , Hv , Ma , Ov , Pč , Tv , Z , Nj , Inf

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Č	Český jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
Ma	Matematika
Nj	Německý jazyk
NJ-J	Německý jazyk-J
Ov	Občanská výchova
Pč	Praktické činnosti
Př	Přírodopis
Prč	Pracovní činnosti

Zkratka	Název předmětu
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
TČ-N	Technické činnosti-N
Tv	Tělesný výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+3	7+1	7+1	5+2	33+9					
	Český jazyk a literatura							3+2	4+1	4	4	15+3
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	3+2	4	4	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	3			6					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská výchova							0+1	1		1	2+1
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	2	1+1	7+1
	Chemie									0+2	0+1	0+3
	Přírodopis							2	2	2	1+1	7+1
	Zeměpis							2	1+1	2	1+1	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	3	3	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
	Praktické činnosti							1	1	1	0+1	3+1
Volitelné předměty									0+3			0+3
- Německý jazyk-J - Český jazyk a literatura-N - Technické činnosti-N												
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk
Žáci se účastní v rámci okresu čtenářské soutěže. /2. - 3. roč.
Žáci se účastní v rámci okresu recitační soutěže. /1. - 5. roč.

Český jazyk a literatura

Součástí komplexního vzdělávání v oblastech Umění a kultura, Člověk a společnost a Jazyk a jazyková komunikace se počítá s každoročními návštěvami kulturních akcí a pořadů v SDS Klatovy, Kulturním domě Klatovy, v ZUŠ Klatovy, vybraných představení v plzeňských divadlech a v rámci činnosti KMD v pražských divadlech. Další akce se konají přímo v prostorách školy nebo v pobočce Městské knihovny Klatovy.

Žáci mají možnost zúčastnit se recitační soutěže, Olympiády v českém jazyce, případně dalších řečových soutěží (Mladý Demosthenes).

Přehled povinné četby:

6.r. – V. Matocha - Prašina, J. K. Rowlingová - Ikarog

7.r. – J. Flanagan - Hraničářův učeň, J. Townsendová - Nikdyuš

8.r. – T. de Fombelle - Tobiáš Lolness, B. Dočkalová - Tajemství Oblázkové hory, L. Lowryová - Dárce

9.r. – R. Riggs - Sirotčinec sl.Peregrinové, Christiane F. - My děti ze stanice ZOO, J. Boyne - Chlapec v pruhovaném pyžamu - pouze film

Dějepis

V rámci Dějepisu se žáci mohou zúčastnit Dějepisné olympiády.

Hudební výchova

Součástí komplexního vzdělávání v oblasti Umění a kultury se počítá s každoročními návštěvami kulturních akcí a pořadů v SDS Klatovy, Kulturním domě Klatovy, v ZUŠ Klatovy, vybraných představení v plzeňských divadlech a v rámci činnosti KMD v pražských divadlech. Další akce se konají přímo v prostorách školy nebo v pobočce Městské knihovny Klatovy.

Chemie

V 9. roč. se žáci zúčastňují chemické olympiády.

Matematika

Žáci se účastní ve 2. a 3. ročníku matematické soutěže Klokán v kategorii Cvrček. Ve 4. a 5. ročníku v kategorii Klokánek.
Žáci 5. ročníku, popřípadě nadaní žáci 4. ročníku se zúčastní Pythagoriády.
Žáci 3. a 5. ročníků se mohou zúčastnit testů Scio.
Žáci 5. ročníku se účastní matematické olympiády.
Žáci na 2. stupni se zúčastňují všech vhodných soutěží (Matematický klokan, MO, Pythagoriáda)
V 9. roč. si mohou žáci zvolit zájmový útvar Zajímavá matematika, kde probíhá příprava na přijímací zkoušky na střední školy, dále se seznamují se základy statistiky a finanční matematiky.

Pracovní činnosti

Výuku vhodně doplňují návštěvy výstav, muzeí (lidové zvyky, tradice, řemesla,) a tvořivých dílen.

Přírodopis

Žáci se účastní příslušných kategorií biologické olympiády.

Přírodověda

V 1. - 5. ročníku se v rámci předmětu žáci pravidelně účastní projektu "Zdravé zuby". Ve 4. a 5. ročníku žáci absolvují kurz dopravní výchovy, který se skládá z teoretické části probíhající v učebnách školy a z praktické části probíhající v terénu. Výuku dále vhodně doplňují přírodovědné vycházky a exkurze, v 5. ročníku návštěva Planetária.

Tělesná výchova

Zdokonalovací plavecký výcvik v rozsahu 10 lekcí probíhá ve 3. a 4. roč.
Školní kurzy (vodácký, cyklistický, lyžařský, turistický), školní výlety, a ostatní akce konané mimo školu pořádá škola jako nadstandard školního vzdělávacího programu pro zájemce a nelze se jich dožadovat rodiči, jejich dětem škola tuto akci z objektivních důvodů neumožní (např. nevhodné chování žáka ohrožující bezpečný průběh konané akce).

Vlastivěda

Žáci navštíví muzeum, účastní se přednášek o historii, vlastivědných exkurzí a výletů po okolí.

Výtvarná výchova

Během školního roku se žáci zúčastňují školních programů v Galerii U Bílého jednorožce v Klatovech.

Výtvarná výchova podporuje mezipředmětové vztahy. Některá témata se shodují v tu dobu s právě probíranými tématy v jiných předmětech.

Anglický jazyk

Součástí výuky cizího jazyka jsou také soutěže, exkurze do Anglie, návštěva divadelních představení hraných v anglickém jazyce a také projekty týkající se probíraných tematických okruhů.

Německý jazyk

Olympiáda z německého jazyka

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	8	7	0	0	0	0	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Osvojení jazykových prostředků Českého jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je předpokladem pro úspěšné vzdělávání ve všech dalších předmětech. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah všech složek rovnoměrně prolíná.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má v 1. ročníku časovou dotaci 9 hodin týdně, ve 2. ročníku 10 hodin týdně, ve 3. ročníku 8 hodin týdně, ve 4. ročníku 8 týdně a v 5. ročníku 7 hodin týdně. Výuka probíhá nejčastěji v kmenových třídách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky, besedy a návštěvy knihovny v budově školy, práce s knihou, návštěvy divadelních představení a výstav. V komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického citění. 1 stupeň - učebnice TAKTIK.

Název předmětu	Český jazyk
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. / 1. - 2. roč. - Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry. 3.roč. - Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. /3.roč. - Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. / 4.roč. - Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy. /4.roč. - Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. /5.roč. - Posoudí vlastní pokrok, určí problémy bránící učení, naplánuje způsob, jak učení zdokonalit. Kriticky zhodnotí výsledky učení a diskutuje o nich. /5.roč. Kompetence k řešení problémů: - Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. /2. roč. - Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky. /2. roč. - Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. /3.roč. - Vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách. /3.roč. - Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku zkušeností.

Název předmětu	Český jazyk
	/4.roč. • Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. /5.roč. • Přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací. /5.roč.
	Kompetence komunikativní: • Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje. /1.- 2. roč. • Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu. /3.roč. • Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. /4.roč. • Účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje. /4. roč. • Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. /4.roč. • Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. /5.roč. • Posoudí vlastní pokrok, určí problémy bránící učení, naplánuje způsob, jak učení zdokonalit. Kriticky zhodnotí výsledky učení a diskutuje o nich. /5.roč.
	Kompetence sociální a personální: • Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. /1., 2., 3. roč. • Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. /4.roč. • Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. /5.roč.
	Kompetence občanské: • Posoudí a dá do souvislostí svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu. /2. roč. • Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy. /3.roč.

Název předmětu	Český jazyk
	• Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. /4.roč. • Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. /4.roč. • Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění. /5.roč. • Vysvětlí a pojmenuje základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví. /5.roč. Kompetence pracovní: • Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla. /1. roč. • Plní povinnosti a závazky. /2.roč. • Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. /3.roč. • Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. /4.roč. • Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci. /5.roč. • Chápe podstatu, cíl a riziko podnikání./5. roč. • Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot./5.roč. Kompetence digitální: -vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézat -seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat -vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací -vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení medií -učíme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Název předmětu	Český jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci se účastní v rámci okresu čtenářské soutěže. /2. - 3. roč. Žáci se účastní v rámci okresu recitační soutěže. /1. - 5. roč.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikační řád je součástí povinné dokumentace školy a je uložen ve sborovně školy.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule písmena, slova, věty (s porozuměním) umí jednotlivá písmena (tiskací, psací, malá, velká) a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat	výcvik čtení genetickou metodou osvojení tiskacích a psacích tvarů písmen (malé i velké) hlasité čtení textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí písemným pokynům uvedených v učebnici i mluveným pokynům učitele	vypracování úkolu dle písemného či mluveného pokynu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	uplatňuje pravidla v rozhovoru	kultura mluveného projevu odpovídající žákovi 1.ročníku naslouchání v kontaktu s partnerem pozorné naslouchání (zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	upevňuje si správnou výslovnost, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	logopedické říkanky, jazykolamy, přednes básní artikulace
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dodržuje přiměřené tempo řeči a správně dýchá	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči	komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, oznámení, zpráva mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků	vypravování pohádek a povídek, osobních zážitků, účast na dramatizaci
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dbá na správné sezení a držení psacího náčiní	správné sezení, držení grafického náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	má úhledný, čitelný a věcně správný písemný projev	krátký dopis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	umí napsat správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena, kontroluje vlastní písemný projev	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) opis a přepis dle předlohy, diktát pojmy články, nadpis, řádek, sloupec, odstavec
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví krátký příběh podle obrázkové osnovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké	rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky, pozná slabikotvorné l, r	rozlišování hlásek (druhy souhlásek a samohlásek) výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek

Český jazyk	2. ročník	
		vyslovování a psaní souhlásek párových na konci slova, tvary slov a slova příbuzná - seznámení
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně i, í a y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách	psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozděluje slova na slabiky, rozděluje slova na konci řádku	dělení slov na slabiky - dělení slov na konci řádku, určování počtu slabik
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, slova s u, ú, ů	výslovnost a psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě psaní u, ú, ů
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov (nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, stejného významu), vyhledává v textu slova příbuzná	slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova stejného významu, opačná - jednoduché příklady, mnohoznačná a citově zabarvená
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří ze slov smysluplné věty	pořádek slov ve větě, tvoření vět ústní a písemné vyjadřování sled vět řeči mluvené a psané
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rozlišuje obecná a vlastní jména, procvičuje jejich pravopis	psaní velkých písmen u vlastních jmen osob, zvířat, obcí, hor a řek
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		seznámení s abecedou řazení slov podle abecedy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	pozná párové souhlásky – spodobu na konci slov	vyslovování a psaní souhlásek párových na konci slova, tvary slov a slova příbuzná - seznámení
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	pozná podstatné jméno, sloveso a předložku	seznámení s abecedou
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		řazení slov podle abecedy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správně		poznávání podstatných jmen, sloves a předložek v

Český jazyk	2. ročník	
gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		základním tvaru
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	pozná konec věty a začátek věty následující	jednoduchá věta, souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího	druhy vět podle postoje mluvčího - správná znaménka
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	seřadí věty v textu, spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami	jednoduchá věta, souvětí spojování a oddělování vět s využitím nejpoužívatelnějších spojek
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů, psaní číslic, kontroluje vlastní písemný projev	psaní velkých písmen u vlastních jmen osob, zvířat, obcí, hor a řek výslovnost a psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách psaní u, ú, ů vyslovování a psaní souhlásek párových na konci slova, tvary slov a slova příbuzná - seznámení
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	ústní a písemné vyjadřování psaní velkých písmen u vlastních jmen osob, zvířat, obcí, hor a řek psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách psaní u, ú, ů
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas	rozlišování české věty od jiných jazyků
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		praktické čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		hlasité a tiché čtení s porozuměním
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		zážitkové čtení a naslouchání, plynulé čtení se správnou intonací
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou	dbá na správnou intonaci	mluvený projev - vypravování, dialog na základě

Český jazyk	2. ročník	
nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		obrazového materiálu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		praktické čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		přednes básní, vyprávění děje, orientace v textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	rozlišuje poezii a prózu	spojitost text - ilustrace
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		přednes básní, vyprávění děje, orientace v textu
		základní literární pojmy - básník a spisovatel, verš, rým, recitace, divák, herec, ilustrátor, jeviště a vypravěč
		tvořivé činnosti - dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu	zážitkové čtení a naslouchání, plynulé čtení se správnou intonací
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné jazykové prostředky	vypravování - dodržovat postup děje, dopis
		jednoduchý popis - pojmenování předmětů a jejich vlastností
		mluvený projev - vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	ústní a písemné vyjadřování
		vypravování - dodržovat postup děje, dopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova a osvojuje si pravopis znělých i neznělých souhlásek	vysslovování a psaní souhlásek párových uvnitř slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Dokáže vyjmenovat obojetné souhlásky a řady vyjmenovaných slov, odůvodňuje a píše správně i, i/y, y po obojetných souhláskách uprostřed slova	pamětné zvládnutí řady vyjmenovaných slov + význam slov pravopis i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Pozná podstatné jméno, určuje rod, číslo, pád podstatného jména	podstatná jména- základní kategorie - pád, číslo, rod
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Pozná sloveso, určuje osobu, číslo a čas u sloves	slovesa- základní kategorie - osoba, číslo, čas, časování sloves v čase přítomném, minulém, budoucím
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Ostatní slovní druhy
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Dokáže vyjmenovat abecedu a řadit slova podle abecedy	abeceda - řazení slov podle abecedy se stejným počátečním písmenem
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí a základní skladební dvojice, správný slovosled, spojuje věty v souvětí, určuje věty v souvětí, vzorec souvětí, základní skladební dvojice	věta jednoduchá a souvětí - správného slovosled, rozlišování věty jednoduché a souvětí, spojování vět v souvětí, určování vět v souvětí, vzorec souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle		

Český jazyk	3. ročník	
potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Poznává vlastní jména místní, rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše	vlastní jména- pravopis psaní vlastních jmen osob, měst, hor, řek praktické čtení (plynulé a pozorné, znalost orientačních prvků v textu)četba uměleckých, populárních a naučných textů
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Odstraňuje individuální nedostatky ve svém písemném projevu, dbá na úpravu v sešitě, automatizace psacího projevu	Zlepšení a zkvalitnění písemného projevu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení uměleckých, populárních a naučných textů, čte potichu i předčítá nahlas	plynulé hlasité i tiché čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přednáší z paměti texty přiměřené věku	recitace delší básně
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	zážitkové čtení, poslech literárních textů
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		literární pojmy - přirovnání, pověst, pohádka, povídka, postava, dějství
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a poezii	poezie a próza
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pověsti, povídky	literární pojmy - přirovnání, pověst, pohádka, povídka, postava, dějství
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	činnosti s textem - vlastní výtvarný doprovod, reprodukce textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje charakteristiku literární postavy, líčení atmosféry příběhu, domýšlení příběhu	charakteristika literární postavy, líčení atmosféry příběhu, domýšlení příběhu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Orientuje se v textu slyšeném i čteném	praktické čtení (plynulé a pozorné, znalost orientačních prvků v textu) četba uměleckých, populárních a naučných textů
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Je schopen vypravovat podle psané osnovy	vypravování podle obrázků, jednoduchá osnova, sestavování nadpisu,
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Popíše věrohodně předmět	jednoduchý popis předmětu a osoby
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Dovede komunikovat po telefonu	mluvený projev (komunikace po telefonu, rozhovor)
	Napíše adresu, přání, pozdrav na pohlednici	písemný projev (adresa, dopis, pozdrav, blahopřání, omluvenka, popis)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	tvoření otázek a odpovědí
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Spisovná výslovnost a slova - vyjadřování
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vyhledává a tvoří slova příbuzná, slova stejného a opačného významu, souřadná, podřazená a nadřazená	slova příbuzná, slova stejného a opačného významu, souřadná, podřazená a nadřazená
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	čte potichu i nahlas, zdokonaluje techniku čtení, čte pozorně a plynule, vnímá čtení jako zdroj informací, vyhledává a orientuje se v textu	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	orientuje se v textu, odliší podstatné a okrajové informace, podstatné informace zaznamenává	věcné čtení (čtení jako zdroj informací) a čtení vyhledávací, klíčová slova, zaznamenávání informací
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	orientuje se v přečteném i slyšeném textu, posuzuje jeho úplnost, aktivně naslouchá, zaznamenává slyšené, dokončuje sdělení podle vlastní fantazie	praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	rozumí přiměřeně náročnému textu a volně ho reprodukuje svými slovy, rozlišuje podstatné, uvede klíčová slova, pracuje s různými informačními zdroji	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu, je schopen se vyjádřit v běžných situacích	mluvený projev (dialog, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, telefonování)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá	chápe význam reklamy, nepodléhá reklamnímu klamu,	reklama ve sdělovacích prostředcích

Český jazyk	4. ročník	
sdělení	nalézá prvky manipulace ve sdělení	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	využívá vhodné mimojazykové prostředky řeči (mimiku a gestikulaci) pracuje s hlasem, intonací, přízvukem a tempem řeči, uzpůsobuje mluvní projev komunikačnímu záměru	technika mluveného projevu, přednes básní, zážitkové čtení, dramatizace textu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	zná rozdíl mezi slovy spisovnými a jejich nespisovnými tvary, snaží se je vhodně používat podle situace, rozpozná slang a nářečí	spisovná a nespisovná čeština
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	umí správně obsahově, formálně i graficky zaznamenat probírané komunikační žánry	písemný projev (formální úprava textu), sestavování osnovy, tvoření nadpisu, členění textu na odstavce, sestavování a psaní dopisu včetně adresy, SMS, MMS, e-mail, procvičování různých popisů - pracovní postup
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	třídí podstatné a méně podstatné informace, orientuje se v textu podle odstavců, dodržuje sled událostí, vybere a seřadí hlavní prvky do osnovy, podle osnovy vypráví nebo napíše krátký text	formální náležitosti textu, vypravování podle osnovy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená; užívá slova spisovná a nespisovné tvary	význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená; slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje předpony a předložky, slovní základ (předpona, kořen, přípona)	stavba slova - kořen, část předponová a příponová, koncovka; rozlišování předpon od-, nad-, pod-, před-, roz-, vy-, ob-, v- a předložek od, nad, pod, před skupiny bě, pě, vě, mě.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje slovní druhy, zná a určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, u sloves umí určit osobu, číslo a čas, seznámí se se slovesným způsobem, seznámí se s psaním složitějších vlastních jmen a slov cizího původu	slovní druhy - určuje všechny tvary slovních druhů; mluvnické kategorie podstatných jmen - rod, číslo, pád, seznámení se vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen podle vzorů;

Český jazyk	4. ročník	
		mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, čas, způsob psaní obtížnějších vlastních jmen a slov cizího původu
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozpozná spisovná a nespisovná slova, využívá spisovné tvary v běžné komunikaci, v písemném projevu využívá spisovnou češtinu, nahradí nespisovné tvary slov tvary spisovnými	spisovné a nespisovné tvary slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	pozná základní skladební dvojice, určí podmět a přísudek	skladba - základní skladební dvojice -podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	pozná rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím, tvoří souvětí z jednoduchých vět pomocí vhodných spojovacích výrazů, popisuje stavbu souvětí, vytvoří větný vzorec	skladba- věta jednoduchá a souvětí, spojování vět v souvětí spojovacími výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	pozná spojky a chápe jejich význam, tvoří souvětí pomocí vhodných spojovacích výrazů	skladba - spojování vět v souvětí vhodnými spojovacími výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách i ve slovech příbuzných vyjmenovaných slov	vyjmenovaná slova - uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem, seznámí se se vzory podstatných jmen a algoritmem určování i/y v koncovkách podstatných jmen	shoda přísudku s podmětem -psaní i/y v příčestí minulém přímá řeč
		seznámení s algoritmem psaní koncovek podstatných jmen
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	čte s porozuměním, chápe význam sdělení, vyjádří své prožitky, vyhledá hlavní linii děje, určí a hodnotí hlavní i vedlejší postavy, děj dokáže volně reprodukovat a přiřadit k žánru, odliší podstatné a okrajové informace, dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a zaznamenat své dojmy, seznámí se s autory dětských knih	zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů, určení hlavní a vedlejší postavy, její hodnocení, seznámení s významnými autory regionu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, používání vhodných jazykových a vyjadřovacích prostředků (gestikulace, síly hlasu, artikulace, mimiky), používání přímé řeči, tvoření vlastního literárního textu	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozpoznává umělecké a neumělecké vyjadřování (věcná, odborná literatura), poznává různé druhy a žánry dětské literatury, rozumí základním pojmům: pohádka, báseň, povídka, pověst, bajka, rozlišuje film, divadelní představení atd.	druhy a žánry dětské literatury, základní literární pojmy: (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; film, divadlo, divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozeznává elementární literární pojmy: sloka, verš, rým, přirovnání, pohádka, bajka, povídka	základní literární pojmy (pohádka, bajka, povídka,spisovatel, básník, kniha, čtenář, film, divadlo, divadelní představení atd.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním přiměřené texty potichu i nahlas	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	umí rozlišit podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává	věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	umí posoudit úplnost jednoduchého sdělení	naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem);
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	reprodukuje jednoduché sdělení a pamatuje si z něj podstatná fakta	mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci vzkaz, zpráva, oznámení,
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	volí správně dialog, telefonuje, zanechá vzkaz na záznamníku	základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	učí se rozpoznávat manipulaci v reklamě	věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) dialog na základě obrazového materiálu; mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost),
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozpozná výslovnost spisovnou a nespisovnou, vhodně ji užívá podle komunikační situace	vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zdvořilé vystupování

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše správně jednoduché komunikační žánry	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost),
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník),
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	dokáže sestavit osnovu vyprávění, vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	vypravování
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozumí významům slov, porovnává slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma;
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	pozná a označí kořen slova, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka), pravopis
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	umí určit slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozpozná slova spisovná a jejich nespisovné tvary	význam slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určuje základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	základní skladební dvojice
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, změni větu	skladba – věta jednoduchá a souvětí, interpunkce,

Český jazyk	5. ročník	
vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	jednoduchou v souvětí	přímá řeč
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	používá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje	spojky
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	doplňuje správně i/y po obojetných souhláskách	pravopis – koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých, zájmena a číslovky
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		doplňuje i/y po obojetných souhláskách
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	ovládá základy syntaktického pravopisu	pravopis - shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje dojmy z četby a zaznamenává je	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vypravování
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	učí se rozlišovat různé typy textů	základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů	používá základní literární pojmy při rozboru textů	základní literární pojmy – literární druhy a žánry:

Český jazyk	5. ročník	
používá elementární literární pojmy		rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	ovládá techniku psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma;
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	pozná větu oznamovací, rozkazovací, tázací, přací
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	5	5	4	4	18
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná. V Komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Literární výchova má za cíl

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického cítění, rozpoznání literárních hodnot od braků, podněcování žáků k četbě, aby jí dali přednost před televizí, počítačovými hrami, mobilními aplikacemi či sociálními sítěmi Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou zařazena průřezová témata: Osobnost a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má v 6. a 7. ročníku časovou dotaci 5 hodin týdně. Vyučovací předmět má v 8. a 9. ročníku časovou dotaci 4 hodiny týdně. Výuka probíhá výhradně v kmenových učebnách.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. (6., 7. r.) * Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. (8. - 9. r.) * Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy. (8. - 9. r.) * Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. (9. r.) Kompetence k řešení problémů: * Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. (6. - 9. r.) * Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky. (7., 8. r.) * Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. (8. r.)

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	* Přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací. (9. r.) Kompetence komunikativní: * Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. (6., 7. r.) * Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje. (6. r.) * Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. (6. - 9. r.) * Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi (8., 9. r.) * Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu. (8. r.) * Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. (9. r.) Kompetence sociální a personální: * Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. (6. r.) * Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. (7. - 9. r.) Kompetence občanské: * Posoudí a dá do souvislostí svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu. (6. r.) * Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění. (8. - 9. r.) Kompetence pracovní: * Plní povinnosti a závazky. (6. r.) * Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. (7. - 9. r.) Kompetence digitální: -vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézat -seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	-vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací -vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení medií -učíme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Součástí komplexního vzdělávání v oblastech Umění a kultura, Člověk a společnost a Jazyk a jazyková komunikace se počítá s každoročními návštěvami kulturních akcí a pořadů v SDS Klatovy, Kulturním domě Klatovy, v ZUŠ Klatovy, vybraných představení v plzeňských divadlech a v rámci činnosti KMD v pražských divadlech. Další akce se konají přímo v prostorách školy nebo v pobočce Městské knihovny Klatovy. Žáci mají možnost zúčastnit se recitační soutěže, Olympiády v českém jazyce, případně dalších řečových soutěží (Mladý Demosthenes). Přehled povinné četby: 6.r. – V. Matocha - Prašina, J. K. Rowlingová - Ikabog 7.r. – J. Flanagan - Hraničářův učeň, J. Townsendová - Nikdyuš 8.r. – T. de Fombelle - Tobiáš Lolness, B. Dočkalová - Tajemství Oblázkové hory, L. Lowryová - Dárce 9.r. – R. Riggs - Sirotčinec sl.Peregrinové, Christiane F. - My děti ze stanice ZOO, J. Boyne - Chlapec v pruhovaném pyžamu - pouze film
Způsob hodnocení žáků	Klasifikační řád je součástí povinné dokumentace školy a je uložen ve sborovně školy.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	rozpozná slovní druhy a určí u nich mluvnické kategorie	Tvarosloví - opakování slovních druhů

Český jazyk a literatura	6. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	dokáže pravopisné jevy vyhledat v Pravidlech českého pravopisu	procvičování tvarů podstatných jmen podle vzorů odchylky od pravidelného skloňování podstatných jmen
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci	procvičování tvarů podstatných jmen podle vzorů odchylky od pravidelného skloňování podstatných jmen
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozlišuje podstatná jména pomnožná, hromadná a látková a vhodně je používá v mluveném i psaném projevu	Podstatná jména mluvnické kategorie konkrétní a abstraktní hromadná, pomnožná, látková obecná, vlastní
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vhodně užívá správné tvary podmiňovacího způsobu	Slovesa mluvnické kategorie podmiňovací způsob přítomný a minulý slovesný čas
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	chápe členění věty na část podmětovou a přísudkovou	Skladba základní skladební dvojice rozvíjející větné členy – přívlastek, předmět, příslovečné určení grafické znázornění věty jednoduché
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	spojuje věty vhodnými a nejobvyklejšími spojovacími výrazy	Souvětí, nejobvyklejší spojovací výrazy, základní interpunkce
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Souvětí, nejobvyklejší spojovací výrazy, základní interpunkce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	odůvodní psaní základních pravopisných jevů	Pravopis Pravidla českého pravopisu vyjmenovaná slova

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		koncovky podstatných a přídavných jmen pravopis zájmen a číslovek shoda přísudku s podmětem interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozlišuje podstatná jména konkrétní a abstraktní	Podstatná jména mluvnické kategorie konkrétní a abstraktní hromadná, pomnožná, látková obecná, vlastní
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	v psaném projevu vhodně použije obecné či vlastní podstatné jméno	Podstatná jména mluvnické kategorie konkrétní a abstraktní hromadná, pomnožná, látková obecná, vlastní
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	správně stupňuje a skloňuje přídavná jména	Přídavná jména druhy přídavných jmen tvoření tvarů přídavných jmen stupňování a skloňování přídavných jmen jmenné tvary přídavných jmen
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zvládá pravopis přídavných jmen podle vzorů	Přídavná jména druhy přídavných jmen tvoření tvarů přídavných jmen stupňování a skloňování přídavných jmen jmenné tvary přídavných jmen
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	vhodně používá druhy a tvary zájmen	Zájmena druhy zájmen skloňování zájmen
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozlišuje v mluveném i psaném projevu druhy číslovek	Číslovky druhy číslovek skloňování základních číslovek
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	dokáže v běžné komunikaci správně užít slovesných časů	Slovesa mluvnické kategorie

Český jazyk a literatura	6. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		podmiňovací způsob přítomný a minulý slovesný čas
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	orientuje se ve stavbě věty jednoduché	Skladba základní skladební dvojice rozvíjející větné členy – přívlastek, předmět, příslovecné určení grafické znázornění věty jednoduché
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	určí základní a rozvíjející větné členy	Skladba základní skladební dvojice rozvíjející větné členy – přívlastek, předmět, příslovecné určení grafické znázornění věty jednoduché
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozliší větu hlavní a vedlejší	Souvětí, nejobvyklejší spojovací výrazy, základní interpunkce
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	správně vyslovuje hláskové skupiny	Zvuková stránka jazyka - hlásky zvuková stránka slova a vět Rozvrstvení národního jazyka Spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zvládá pravopis shody přísudku s podmětem	Pravopis Pravidla českého pravopisu vyjmenovaná slova koncovky podstatných a přídavných jmen pravopis zájmen a číslovek shoda přísudku s podmětem interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	správně vkládá do psaného projevu interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí	Pravopis Pravidla českého pravopisu vyjmenovaná slova koncovky podstatných a přídavných jmen pravopis zájmen a číslovek shoda přísudku s podmětem interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	správně vyplní jednoduché tiskopisy	Vyplňování jednoduchých tiskopisů papírově i elektronicky
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyhledá a správně zformuluje základní informace z textu	Výpisky – hlavní myšlenky textu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	popíše předmět, budovu, místnost, krajinu, postavu, napíše recept	Popis a jeho funkce Popis budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří vypravování podle obrázku nebo fotografie	Vypravování Dějová posloupnost, osnova vypravování Vyprávění podle obrázku
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	napíše osobní a úřední dopis	Dopis – osobní a úřední
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	reprodukuje vybrané literární dílo	Práce s uměleckými a neuměleckými texty
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text,		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyjádří své pocity z přečteného textu a vyvodí hlavní myšlenky textu	Práce s uměleckými a neuměleckými texty
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zamyslí se nad jednáním hlavních postav	Práce s uměleckými a neuměleckými texty
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	využívá vhodné jazykové prostředky v rámci obsahu a cíle sdělení	Jednoduché komunikační žánry vzkaz, inzerát, objednávka zpráva a oznámení, SMS zpráva
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Dopis – osobní a úřední Popis a jeho funkce Popis budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	využívá různých informačních zdrojů při výběru četby	Práce s uměleckými a neuměleckými texty
Nepřiřazené učivo		
		Interpretace textů těchto žánrů: lidová slovesnost, bajky, báje a mýty, pověsti, pohádky lidové a autorské, dobrodružné příběhy, humoristická literatura, lyrické texty, lyricko-epické žánry, drama Společná četba knih Prašina a Ikabog

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		MS word
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozpozná slovní druhy a určí u nich mluvnické kategorie	Tvarosloví - ohebné slovní druhy Mluvnické kategorie jmen a sloves Skloňování zájmena jenž Slovesný rod činný a trpný
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená	rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná	Lexikologie - význam slov Slova jednoznačná a mnohoznačná Sousloví, rčení, přísloví

Český jazyk a literatura	7. ročník	
pojmenování, zvláště ve frazémeh		Synonyma, homonyma Slova citově zabarvená, odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	správně použije termíny a slova citově zabarvená	Lexikologie - význam slov Slova jednoznačná a mnohoznačná Sousloví, rčení, přísloví Synonyma, homonyma Slova citově zabarvená, odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	dokáže vyvodit smysl vybraných rčení a přísloví	Lexikologie - význam slov Slova jednoznačná a mnohoznačná Sousloví, rčení, přísloví Synonyma, homonyma Slova citově zabarvená, odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	orientuje se v základech tvoření slov odvozováním, skládáním a zkracováním	Slovní zásoba a její obohacování Tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	správně používá tvary slovesného rodu trpného	Tvarosloví - ohebné slovní druhy Mluvnické kategorie jmen a sloves Skloňování zájmena jenž Slovesný rod činný a trpný
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozpozná příslovečné spřežky od předložkových vazeb se jmény	Neohebné slovní druhy Příslovce, stupňování, příslovečné spřežky Předložky, spojky, částice, citoslovce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	používá v mluvené i písemné komunikaci vhodné tvary příslovcí, správně používá předložky a spojky	Neohebné slovní druhy Příslovce, stupňování, příslovečné spřežky Předložky, spojky, částice, citoslovce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	v rámci cíle sdělení si vybírá náležité částice a vhodná citoslovce	Neohebné slovní druhy Příslovce, stupňování, příslovečné spřežky Předložky, spojky, částice, citoslovce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší věty jednočlenné a dvojčlenné	Skladba - stavba vět a souvětí věty podle postoje mluvčího Věty jednočlenné a dvojčlenné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí ve větě jednoduché rozvíjející větné členy	Větné členy - základní, rozvíjející Doplněk, přívlastek postupně rozvíjející, přístavek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	doplní správně interpunkci ve větě jednoduché s v souvětí	Pravopis i/y ve všech tvarech slov Vlastní jména - pravopis velkých písmen interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozezná v souvětí větu hlavní a vedlejší, určí druhy vedlejších vět	Věta hlavní a vedlejší Druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá základní pravidla v pravopisu vlastních jmen	Pravopis i/y ve všech tvarech slov Vlastní jména - pravopis velkých písmen interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	orientuje se v literárních žánrech prozaických, poetických i dramatických	Interpretace textů těchto žánrů: povídka, román, fantazy, sci-fi, biografická lit., cestopis, poezie - balada, romance, nonsens
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává filmové ztvárnění s literární předlohou	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vlastním tvůrčím psaním rozvíjí autorovy myšlenky - pokračuje v tvorbě díla	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	dokáže napsat statický a dynamický popis, využije poznatky při stavbě obou druhů textů	Popis – statický a dynamický Popis uměleckého díla Charakteristika – vystižení povahy člověka, jeho schopností a zájmů Líčení – jazykové prostředky vyvolávající citovou

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		působivost textu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vystihne základní povahové rysy člověka a dokáže je vhodně interpretovat	Popis – statický a dynamický Popis uměleckého díla Charakteristika – vystižení povahy člověka, jeho schopností a zájmů Líčení – jazykové prostředky vyvolávající citovou působivost textu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	dokáže souvislým textem vystihnout základní myšlenky určitého sdělení	Výtah – uspořádání informací v textu s ohledem na jeho účel
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napiše formou emailu žádost	Žádost - formulování žádosti emailem
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytvoří dle osnovy strukturovaný životopis známé osobnosti	Životopis – zpracování osobních údajů
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	napiše vypravování podle ukázky z filmu či knihy	Vypravování ukázky z knihy, scény z filmu Tvořivá práce s textem, vlastní tvořivé psaní
Nepřiřazené učivo		
		Společná četba knih Nikdyuš a Hraničářův učeň
		Interpretace vybraných textů z období starověku, středověku, renesance a baroka
		MS word
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	dokáže správně přečíst a napsat slova přejatá	Nauka o tvoření slov přenášení slovního významu slova přejatá – výslovnost
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	skloňuje jména přejatá a cizí jména vlastní	Tvarosloví skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen Slovník cizích slov slovesný vid
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pracuje se Slovníkem cizích slov - knižní i internetová verze	Tvarosloví skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen Slovník cizích slov slovesný vid
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozliší slovesa s dějem ohraničeným či probíhajícím, určí slovesný vid	Tvarosloví skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen Slovník cizích slov slovesný vid

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí poměry mezi větnými členy, větami hlavními a souřadně spojenými větami vedlejšími	Skladba věta jednoduchá a souvětí, druhy vět vedlejších významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami souvětí souřadné – hlavní věty v poměru: slučovacím, odporovacím, stupňovacím, vylučovacím, příčinném a důsledkovém významové poměry mezi větnými členy souřadné spojení vedlejších vět souvětí souřadné a podřadné – rozlišení druhů souvětí grafické znázornění souvětí spojovací výrazy v souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná souvětí souřadné a podřadné, graficky je znázorní	Skladba věta jednoduchá a souvětí, druhy vět vedlejších významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami souvětí souřadné – hlavní věty v poměru: slučovacím, odporovacím, stupňovacím, vylučovacím, příčinném a důsledkovém významové poměry mezi větnými členy souřadné spojení vedlejších vět souvětí souřadné a podřadné – rozlišení druhů souvětí grafické znázornění souvětí spojovací výrazy v souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	pozná nespisovné útvary češtiny	Slovanské jazyky Útvary českého jazyka a jazyková kultura spisovná a hovorová čeština nespisovná čeština – slang, argot, nářečí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravopis skupin hlásek, předložek a předpon s/z	Pravopis skupiny hlásek bě(bje), pě, vě(vje), mě(mně) vlastní jména a slova přejatá psaní předpon s-, z-, vz- psaní předložek s/se z/ze interpunkce s souvětí souřadným a mezi souřadně

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		spojenými větnými členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	dokáže správně napsat interpunkci v souvětí	Pravopis skupiny hlásek bě(bje), pě, vě(vje), mě(mně) vlastní jména a slova přejatá psaní předpon s-, z-, vz- psaní předložek s/se z/ze interpunkce s souvětí souřadným a mezi souřadně spojenými větnými členy
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se literárních směrech a seznámí se s typickými literárními žánry daného období	Interpretace vybraných textů z období osvícenství, romantismu, realismu, uměleckých směrů přelomu 19., 20. stol., meziválečného období
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	získává povědomí o různých autorských stylech	Interpretace vybraných textů z období osvícenství, romantismu, realismu, uměleckých směrů přelomu 19., 20. stol., meziválečného období
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjádří své pocity z četby děl uměleckých	Interpretace vybraných textů z období osvícenství, romantismu, realismu, uměleckých směrů přelomu 19., 20. stol., meziválečného období
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	dokáže zpracovat pomocí internetových zdrojů úkoly týkající se autorů a literárních děl	Interpretace vybraných textů z období osvícenství, romantismu, realismu, uměleckých směrů přelomu 19., 20. stol., meziválečného období
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vybere hlavní myšlenky z odborného textu	Výtah – zpracování různých odborných textů
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o	pomocí vlastní četby vytvoří charakteristiku literární postavy	Charakteristika literární postavy vnější a vnitřní charakteristika

Český jazyk a literatura	8. ročník	
text přednese referát		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	dokáže uspořádat základní informace z různých oborů a napíše výklad	Výklad – mluvený a psaný uspořádání informací s ohledem na jejich účel
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vnímá krásu přírody a reaguje na ní vlastním líčením	Líčení přírody – básnické jazykové prostředky
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	napíše reportáž	Reportáž – ukázky, zpracování reportáže na aktuální téma
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyjádří své vlastní myšlenky na aktuální témata v úvaze	Úvaha – vyjádření vlastních postojů a názorů, argumentace
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
Nepřiřazené učivo		
		Společná četba knih Oblázková hora a Tobiáš Lolness
		recenze filmu Sirotčinec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí slovní druhy, mluvnické kategorie ohebných slov	Tvarosloví slovní druhy – slova ohebná a neohebná mluvnické významy podstatných jmen přídavná jména – druhy, stupňování zájmena a číslovky – druhy, skloňování slovesa a jejich mluvnické významy přechodníky – jejich význam, porozumění v textu slovesné třídy – tvoření spisovných tvarů neohebné slovní druhy – příslovce předložky vlastní a nevlastní, spojky souřadící a podřadící
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	správně používá spisovné tvary ohebných a neohebných slovních druhů	Tvarosloví slovní druhy – slova ohebná a neohebná mluvnické významy podstatných jmen přídavná jména – druhy, stupňování zájmena a číslovky – druhy, skloňování slovesa a jejich mluvnické významy přechodníky – jejich význam, porozumění v textu slovesné třídy – tvoření spisovných tvarů neohebné slovní druhy – příslovce předložky vlastní a nevlastní, spojky souřadící a podřadící
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	porozumí v textu přechodníkům a vyjádří jejich význam	Tvarosloví slovní druhy – slova ohebná a neohebná mluvnické významy podstatných jmen přídavná jména – druhy, stupňování

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		zájmena a číslovky – druhy, skloňování slovesa a jejich mluvnické významy přechodníky – jejich význam, porozumění v textu slovesné třídy – tvoření spisovných tvarů neohebné slovní druhy – příslovce předložky vlastní a nevlastní, spojky souřadící a podřadící
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozumí stavbě věty a souvětí, rozlišuje souvětí souřadné a podřadné	Skladba stavba věty a souvětí věty podle postoje mluvčího větný ekvivalent věta jednoduchá a souvětí slovní a mluvnický zápor skladební dvojice – shoda, řízenost, přimykání přívlastek těsný, volný - interpunkce věta hlavní a vedlejší, věta řídící a závislá souvětí souřadné a podřadné složitě souvětí řeč přímá a nepřímá samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje přívlastek těsný a volný, samostatný větný člen, oslovení, vsuvku	Skladba stavba věty a souvětí věty podle postoje mluvčího větný ekvivalent věta jednoduchá a souvětí slovní a mluvnický zápor skladební dvojice – shoda, řízenost, přimykání přívlastek těsný, volný - interpunkce věta hlavní a vedlejší, věta řídící a závislá souvětí souřadné a podřadné složitě souvětí řeč přímá a nepřímá samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při	pomocí jazykových rozborů se orientuje v různých	Jazykové rozbor

Český jazyk a literatura	9. ročník	
tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	složkách jazyka	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	dokáže rozvíjet svoji slovní zásobu	Slovní zásoba a význam slova Slovo a sousloví, věcné významy slov Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby Významové vztahy mezi slovy Rozvrstvení slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	zná základní způsoby tvoření slov v češtině	Nauka o tvoření slov Stavba slova, způsoby tvoření
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	v ústním projevu využívá znalostí v oblasti zvukové stránky jazyka	Zvuková stránka jazyka hlásky a hláskové skupiny větný přízvuk, větná melodie
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	je seznámen s disciplínami jazykovědy a jazykovou kulturou	Obecné výklady o jazyce Jazyková kultura Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost Jazykověda a její disciplíny - Stručná mluvnice česká
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický s důrazem na interpunkci a vlastní jména	Pravopis aplikace zásad českého pravopisu při vlastním projevu obecné zásady pro psaní velkých písmen (zvláštní případy) procvičování pravopisu lexikálního, morfologického a syntaktického interpunkce ve složitých souvětích, odchylkách od větného členění korekturní cvičení, hledání pravopisných chyb v textu cizím i vlastním
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	dokáže najít pravopisné chyby v textu a opravit je	Pravopis aplikace zásad českého pravopisu při vlastním projevu obecné zásady pro psaní velkých písmen (zvláštní případy) procvičování pravopisu lexikálního, morfologického a syntaktického

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		interpunkce ve složitých souvětích, odchylkách od větného členění korekturní cvičení, hledání pravopisných chyb v textu cizím i vlastním
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	na ukázkách četby rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	Interpretace vybraných textů poetických, prozaických i dramatických z období 2. pol. 20. stol.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se v základních literárních směrech	Interpretace vybraných textů poetických, prozaických i dramatických z období 2. pol. 20. stol.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	získává povědomí o různých autorských stylech	Interpretace vybraných textů poetických, prozaických i dramatických z období 2. pol. 20. stol.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná manipulativní komunikaci v médiích, rozliší seriózní informační zdroje od bulváru	Mediální výchova a její vliv na člověka (noviny, televize, internet)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	nebojí se účastnit se diskuse, zná základní pravidla pro vedení dialogu	Proslov – mluvený projev Diskuse - ve skupině i ve třídě
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	zamyslí se sám nad sebou při psaní charakteristiky	Charakteristika přímá a nepřímá Jak vidím sebe - povahové vlastnosti, schopnosti, zájmy
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	napíše proslov k významné události v rodině či ve škole	Proslov – mluvený projev Diskuse - ve skupině i ve třídě
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně,	zná funkční styly a slohové útvary a aplikuje tyto	Funkční styly a slohové útvary

Český jazyk a literatura	9. ročník	
jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	poznatky v komunikaci psané i mluvené	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	umí vyprávět děj retrospektivně	Vypravování - reprodukováný děj (retrospektiva)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dokáže v praxi vhodným způsobem komunikovat pomocí emailu	Strukturovaný životopis - vlastní Email a další současné způsoby komunikace
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	napíše vlastní strukturovaný životopis	Strukturovaný životopis - vlastní Email a další současné způsoby komunikace
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vnímá umělecké dílo jako celek a dokáže jej popsat	Popis uměleckého díla – zamyšlení nad ním Subjektivně zabarvený popis
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	dokáže pracovat s odbornými publikacemi, včetně těch elektronických, rozšiřuje svoji znalost v různých oblastech a stránkách života	Výklad – práce s odborným textem Odborná literatura a internetové zdroje informací
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
Nepřiřazené učivo		
		Recenze knihy a filmového zpracování
		Společná četba knih My děti ze stanice ZOO a Siroťáček slečny Peregrinové
		MS word
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk a další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2, vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 (podle

Název předmětu	Anglický jazyk
	Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i v všech ostatních oblastech základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má ve všech ročnících časovou dotaci 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v jazykových a kmenových učebnách.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Posoudí vlastní pokrok, určí problémy bránící učení, naplánuje způsob, jak učení zdokonalit. Kriticky zhodnotí výsledky učení a diskutuje o nich (3.r.;4.r.;5.r.;6.r.) Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.(4.r.;5.r.;6.r.;7.r.;8.r.) Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě(5.r.;6.r.;7.r.;8.r.) Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu(7.r.;8.r.) Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy(9.r.) Kompetence k řešení problémů: Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky(3.r.;4.r.;5.r.;6.r.) Vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách(5.r.;6.r.;7.r.) Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí(6.r.;7.r.) Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností(6.r.;7.r.) Přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací(7.r.;8.r.;9.r.) Využívá získané vědomosti a dovednosti, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému (9.r.) Kompetence komunikativní: Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných

Název předmětu	Anglický jazyk
	informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.(3.r.;4.r.;5.r.;7.r.) Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje(3.r.;4.r.;5.r.;6.r.;7.r.) Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem(5.r.;7.r.;9.r.) Účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje(6.r.;7.r.;8.r.) Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu (9.r.) Kompetence sociální a personální: Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá(3.r.;4.r.;5.r.;6.r.;7.r.) Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty(4.r.;5.r.;6.r.;7.r.) Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají(6.r.;7.r.;8.r.;9.r.) Kompetence občanské: Posoudí a dá do souvislostí svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu.(4.r.;6.r.;7.r.) Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka(5.r.;6.r.;7.r.;9.r.) Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí(7.r.;9.r.) Kompetence pracovní: Plní povinnosti a závazky(3.r.;4.r.;5.r.;6.r.;7.r.;8.r.) Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.(4.r.;5.r.;6.r.;7.r.;8.r.) Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla(5.r.;6.r.;7.r.;8.r.) Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost(9.r.) Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí

Název předmětu	Anglický jazyk
	i ochrany kulturních a společenských hodnot(9.r.)
	Kompetence digitální: -vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézt -seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat -vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací -vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení medií -učíme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Součástí výuky cizího jazyka jsou také soutěže, exkurze do Anglie, návštěva divadelních představení hraných v anglickém jazyce a také projekty týkající se probíraných tematických okruhů.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikační řád je součástí povinné dokumentace školy a je uložen ve sborovně školy.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• RŘD - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- tematické okruhy - pozdravy, části dne, poděkování, prosba, žádost, rodina, škola, jídlo, mazlíčci, kamarádi, nálady, zvířata, oblékání
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		- mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, sloveso být v přítomném čase prostém, have, like (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) (27.3.2014)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a		

Anglický jazyk	3. ročník	
vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• RŘD - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (rodina, škola, mazlíčci, kamarádi, jídlo, nálady, barvy, zvířata, oblékání) a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• RŘD - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (rodina, škola, mazlíčci, kamarádi, jídlo, nálady, barvy, zvířata, oblékání) a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		- tematické okruhy - pozdravy, části dne, poděkování, prosba, žádost, rodina, škola, jídlo, mazlíčci, kamarádi, nálady, zvířata, oblékání
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• RŘD - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální podporu	- zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, reprodukuje říkanky a písničky, dramatizuje krátký příběh, získává informace z jednoduchého textu
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		- tematické okruhy - pozdravy, části dne, poděkování, prosba, žádost, rodina, škola, jídlo, mazlíčci, kamarádi, nálady, zvířata, oblékání
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• PŘD - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy v rámci probíraného učiva, správně používá sloveso být v přítomném čase prostém, napíše krátké sdělení o své rodině, o kamarádovi a o tom, co umí a neumí, správně používá zájmena osobní a přivlastňovací a číslovky do 20	- zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, reprodukuje říkanky a písničky, dramatizuje krátký příběh, získává informace z jednoduchého textu
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		- mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, sloveso být v přítomném čase prostém, have, like (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) (27.3.2014)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a		

Anglický jazyk	3. ročník	
vizuální předlohy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	RŘD: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce, používá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování, pozdraví a rozloučí se	- slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování, výukové a organizační pokyny - procvičování konverzace v okruhu probíraných tematických celků, využití gramatických jevů
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	RŘD: žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem	- zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem - pravidla komunikace v běžných každodenních

Anglický jazyk	4. ročník	
		situacích – pozdrav, poděkování, představování, výukové a organizační pokyny - procvičování konverzace v okruhu probíraných tématických celků, využití gramatických jevů
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	RŘD: rozumí krátkému poslechovému textu či komiksovému příběhu obsahujícím slovní zásobu probíraných tématických celků	- slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování, výukové a organizační pokyny - procvičování konverzace v okruhu probíraných tématických celků, využití gramatických jevů - tematické okruhy - barvy, měsíce, číslovky do 20, záliby a činnosti ve volném čase, hudební nástroje, oblékání, roční období, příroda, počasí, byt a domov, zvířata, jídlo, festivaly
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	PŘD: zvládne vést rozhovor s využitím slovní zásoby probíraných tématických celků a probírané mluvnice	- slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování, výukové a organizační pokyny - procvičování konverzace v okruhu probíraných tématických celků, využití gramatických jevů
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	PŘD: popíše školu a pojmenuje vyučovací předměty, zeptá se na umístění předmětů, popíše dům a byt, místa ve městě, popíše a zeptá se na počasí, pojmenuje prostředí, ve kterém divoká zvířata žijí, pojmenuje, co zvířata jedí, jak žijí, popíše pravěká zvířata	- slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování, výukové a organizační pokyny - procvičování konverzace v okruhu probíraných

Anglický jazyk	4. ročník	
		tématických celků, využití gramatických jevů
		- tematické okruhy - barvy, měsíce, číslovky do 20, záliby a činnosti ve volném čase, hudební nástroje, oblékání, roční období, příroda, počasí, byt a domov, zvířata, jídlo, festivaly
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	IŘD: odpoví a ptá se na umístění předmětů, zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu, zadá kladné i záporné příkazy týkající se léčby, zeptá se na cestu a na polohu míst a budov, zeptá se na počasí	- slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování, výukové a organizační pokyny - procvičování konverzace v okruhu probíraných tematických celků, využití gramatických jevů
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	RŘD: přečte jednoduchý text a vyhledá v něm potřebnou informaci	- zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování, výukové a organizační pokyny - procvičování konverzace v okruhu probíraných tematických celků, využití gramatických jevů
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	RŘD: čte jednoduchou báseň s porozuměním, orientuje se v programech a v kanálech TV, porozumí čtenému textu o zálibách, čte kuchařský recept s porozuměním	- zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	IŘD: napíše pohlednici z prázdnin, napíše krátký dopis o sobě, svých oblíbených činnostech, rodině a vyplní údaje do jednoduchého formuláře	- zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět,

Anglický jazyk	4. ročník	
		pořádek slov ve větě, sloveso can/can't, předložky místa, pohybu a času, přítomný čas významových sloves, krátké odpovědi, popis částí těla zvířat
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	PŘD: je schopen formulovat a zapsat do jednoduchého formuláře jednoduché údaje o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování, výukové a organizační pokyny - procvičování konverzace v okruhu probíraných tematických celků, využití gramatických jevů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• RŘD - Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, u slov určí slovní druhy (28.3.2014)	Slovní zásoba a tvoření slov, význam slov v kontextu Tematické okruhy - abeceda, číslovky do 100, dny v týdnu, části dne, denní rutina, popis těla, činnosti a

Anglický jazyk	5. ročník	
		aktivity, rodina, zeměpisné údaje, místa ve městě, volný čas, určování času, svátky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• RŘD - Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (komiksy, časopisy, obrazové a poslechové materiály) a vyhledá v nich potřebnou informaci (28.3.2014)	Slovní zásoba a tvoření slov, význam slov v kontextu
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Tématické okruhy - abeceda, číslovky do 100, dny v týdnu, části dne, denní rutina, popis těla, činnosti a aktivity, rodina, zeměpisné údaje, místa ve městě, volný čas, určování času, svátky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• RŘD - Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, čte a používá správně číslovky do 100 (28.3.2014)	Slovní zásoba a tvoření slov, význam slov v kontextu
		Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, vazba there is/there are, přesné určení času, I like/I don't like
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• RŘD - Rozeznává základní slovesné časy, vytvoří kladnou a zápornou větu, rozkaz, otázku a odpověď (28.3.2014)	Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, vazba there is/there are, přesné určení času, I like/I don't like
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Gramatika: slovesné časy - přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý; stažené tvary, vazba There is/are, přivlastňovací přídavná jména
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• RŘD - Používá dvojjazyčný slovník; rozeznává a používá fonetické symboly (28.3.2014)	Slovní zásoba a tvoření slov, význam slov v kontextu
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Tématické okruhy - abeceda, číslovky do 100, dny v týdnu, části dne, denní rutina, popis těla, činnosti a aktivity, rodina, zeměpisné údaje, místa ve městě, volný čas, určování času, svátky

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• IŘD - Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace (28.3.2014)	Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, vazba there is/there are, přesné určení času, I like/I don't like
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• PŘD - Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu (28.3.2014)	Gramatika: slovesné časy - přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý; stažené tvary, vazba There is/are, přivlastňovací přídavná jména
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• PŘD - Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů	Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, vazba there is/there are, přesné určení času, I like/I don't like
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	RŘD - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, čte nahlas plynule a foneticky správně texty v učebnici - o domácích mazlíčcích, o školním rozvrhu, o denním programu a volném čase, domácích pracích ...(26.3.2014)	- zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		- slovní zásoba - N: rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím /domácí mazlíčci, barvy, přídavná jména, školní předměty, dny v týdnu, volný čas, hudební nástroje, oblečení, základní číslovky/ práce se slovníkem + J navíc : členové rodiny, části těla
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	RŘD - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	- mluvnice - N: rozvíjení používání gramatických jevů: slovesa BE, HAVE v přítomném čase, přítomný čas prostý (otázka, zápor), vazba There is..., there are..., What...like?, can/can't, přítomný čas prostý vs. průběhový, předložky místa a času + J navíc : adverbs of frequency, stupňování přídavných jmen, past simple, (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - slovní zásoba - N: rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím /domácí mazlíčci,

Anglický jazyk	6. ročník	
		barvy, přídavná jména, školní předměty, dny v týdnu, volný čas, hudební nástroje, oblečení, základní číslovky/ práce se slovníkem + J navíc : členové rodiny, části těla
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	PŘD - písemně a gramaticky správně sestaví jednoduché sdělení a vyžádá jednoduchou informaci, zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, sestaví jednoduché sdělení o přírodní katastrofě, o konání oslavy, popíše fotografii zvířete, sestaví pozvánku a recept, popíše denní program, sestaví pozdrav kamarádovi z rodinné dovolené, nakreslí jednoduchý plánec domu/bytu (26.3.2014)	- mluvnice - N: rozvíjení používání gramatických jevů: slovesa BE, HAVE v přítomném čase, přítomný čas prostý (otázka, zápor), vazba There is..., there are..., What...like?, can/can't, přítomný čas prostý vs. průběhový, předložky místa a času + J navíc : adverbs of frequency, stupňování přídavných jmen, past simple, (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - slovní zásoba - N: rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím /domácí mazlíčci, barvy, přídavná jména, školní předměty, dny v týdnu, volný čas, hudební nástroje, oblečení, základní číslovky/ práce se slovníkem + J navíc : členové rodiny, části těla
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	PŘD - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, J: sestaví životopisný článek o slavné osobnosti a historii vynálezu (26.3.2014)	- mluvnice - N: rozvíjení používání gramatických jevů: slovesa BE, HAVE v přítomném čase, přítomný čas prostý (otázka, zápor), vazba There is..., there are..., What...like?, can/can't, přítomný čas prostý vs. průběhový, předložky místa a času + J navíc : adverbs of frequency, stupňování přídavných jmen, past simple, (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy - N: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura,

Anglický jazyk	6. ročník	
		sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí + J navíc : zvířata, jídlo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• PŘD - reaguje na jednoduché písemné sdělení , odpoví na e-mail, poděkuje za pozvání	- mluvnice - N: rozvíjení používání gramatických jevů: slovesa BE, HAVE v přítomném čase, přítomný čas prostý (otázka, zápor), vazba There is..., there are..., What...like?, can/can't, přítomný čas prostý vs. průběhový, předložky místa a času + J navíc : adverbs of frequency, stupňování přídavných jmen, past simple, (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy - N: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí + J navíc : zvířata, jídlo
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• PŘD: popis zvyků, zvířat, hovor o aktivitách, co rád a nerad, vyjádření nesouhlasu	- slovní zásoba - N: rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím /domácí mazlíčci, barvy, přídavná jména, školní předměty, dny v týdnu, volný čas, hudební nástroje, oblečení, základní číslovky/ práce se slovníkem + J navíc : členové rodiny, části těla
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• IŘD - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a jednoduchým způsobem se domluví v rámci	- slovní zásoba - N: rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné

Anglický jazyk	6. ročník	
	probíraných tematických okruhů	komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím /domácí mazlíčci, barvy, přídavná jména, školní předměty, dny v týdnu, volný čas, hudební nástroje, oblečení, základní číslovky/ práce se slovníkem + J navíc : členové rodiny, části těla
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		- tematické okruhy - N: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí + J navíc : zvířata, jídlo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		- slovní zásoba - N: rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím /domácí mazlíčci, barvy, přídavná jména, školní předměty, dny v týdnu, volný čas, hudební nástroje, oblečení, základní číslovky/ práce se slovníkem + J navíc : členové rodiny, části těla
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	RŘD - čte nahlas plynule a foneticky správně texty v učebnicích k probíraným tématům (např. prázdniny, jídlo, realie, tv programy, počasí, film, knihy, rodina, budoucnost, přírodní katastrofy... (26.3.2014)	- zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas; ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		- slovní zásoba N+J: viz předchozí ročník + zvířata, jídlo a pití, počasí a roční doby, domácí práce, rodinné vztahy, druhy dopravy, reakce a odezvy
		- Tematické okruhy – N+ J: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, cestování, zeměpisné údaje, turistické destinace
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	RŘD - rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky, odvodí pravděpodobný význam nových slov z	- zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování,

Anglický jazyk	7. ročník	
	kontextu textu (26.3.2014)	omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas; ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - slovní zásoba N+J: viz předchozí ročník + zvířata, jídlo a pití, počasí a roční doby, domácí práce, rodinné vztahy, druhy dopravy, reakce a odezvy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• RŘD - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci k probíraným tématům	- zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas; ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - slovní zásoba N+J: viz předchozí ročník + zvířata, jídlo a pití, počasí a roční doby, domácí práce, rodinné vztahy, druhy dopravy, reakce a odezvy - Tematické okruhy – N+ J: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, cestování, zeměpisné údaje, turistické destinace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• PŘD - sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejích s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy (napíše recept, popis	- slovní zásoba N+J: viz předchozí ročník + zvířata, jídlo a pití, počasí a roční doby, domácí práce, rodinné vztahy, druhy dopravy, reakce a odezvy

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	počasí, vyprávění zážitku, povídání o prázdninách, fráze v každodenním životě, napíše pohlednici z dovolené, článek o obsahu filmu, připraví prezentaci pro třídu (26.3.2014)	- Tematické okruhy – N+ J: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, cestování, zeměpisné údaje, turistické destinace
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• PŘD - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty, stručně reprodukuje obsah textu, promluvy i konverzace	- zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas; ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - mluvnické - viz předchozí ročník + N: řadové číslovky, adverbs of frequency, minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, počitatelnost, some/any, a few/a little, stupňování přídavných jmen, must, vyjádření budoucnosti - going to + J navíc: frázová slovesa, vyjádření budoucnosti pomocí will x going to, enough + nouns, suffix -ness
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• IŘD - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, sestaví se spolužákem krátký dialog na probírané téma	- zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas; ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány

Anglický jazyk	7. ročník	
		elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	IŘD - vyjádření vlastního názoru, doporučení filmu a knihy, porovnání	- zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas; ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - slovní zásoba N+J: viz předchozí ročník + zvířata, jídlo a pití, počasí a roční doby, domácí práce, rodinné vztahy, druhy dopravy, reakce a odezvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	

Anglický jazyk	8. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	RŘD - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu (27.3.2014)	- zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - představování sebe a kamaráda, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program, srovnání školních pravidel v české a britské škole, vyjádření povinností ve škole i doma, dialog o osobních plánech, zeptání se na cestu ve městě a poskytnutí správné informace, návrh a odmítnutí návrhu s vysvětlením, rozhovor o oblíbeném jídle, telefonická rezervace, vyprávění vlastního příběhu, diskuze
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	RŘD -rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky (27.3.2014)	- slovní zásoba a tvoření slov : rodina, pozvání, vesmír, přírodní katastrofy, druhy bydlení, město, určování směru, zkušenosti, problémy + J navíc: zaměstnání, popis těla, nemoci a zranění, materiály a balení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- tematické okruhy jsou spirálovitě rozvíjeny z předchozích ročníků +přírodní katastrofy, Londýn, ambice, školní pravidla, problémy v životním prostředí, realie anglicky mluvících zemí + J navíc : doporučení, nezbytnost, nutnost, životní styl, pocity, životní styl, cestování
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- mluvnice: opakování přítomných časů, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, minulý čas průběhový, vyjádření budoucnosti, určitý člen v zeměpisných názvech, předpřítomný čas, ever, never, should, shouldn't, must, mustn't, don't have to

Anglický jazyk	8. ročník	
		+ J navíc: vyjádření doporučení, nezbytnosti, zákazu a odmítnutí, vazba used to, minulý x předpřítomný čas
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• RŘD - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci k probíraným tematům: zeměpisné údaje, životní prostředí, životní styl, srovnání minulosti se současností, plány do budoucna	- zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - představování sebe a kamaráda, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program, srovnání školních pravidel v české a britské škole, vyjádření povinností ve škole i doma, dialog o osobních plánech, zeptání se na cestu ve městě a poskytnutí správné informace, návrh a odmítnutí návrhu s vysvětlením, rozhovor o oblíbeném jídle, telefonická rezervace, vyprávění vlastního příběhu, diskuze
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• PŘD - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy, viz. RŘD (27.3.2014)	- zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - představování sebe a kamaráda, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program, srovnání školních pravidel v české a britské škole, vyjádření povinností ve škole i doma, dialog o osobních plánech, zeptání se na cestu ve městě a poskytnutí správné informace, návrh a odmítnutí návrhu s vysvětlením, rozhovor o oblíbeném jídle, telefonická rezervace, vyprávění vlastního příběhu, diskuze
		- slovní zásoba a tvoření slov : rodina, pozvání, vesmír,

Anglický jazyk	8. ročník	
		přírodní katastrofy, druhy bydlení, město, určování směru, zkušenosti, problémy + J navíc: zaměstnání, popis těla, nemoci a zranění, materiály a balení
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• PŘD - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje krátké texty k probíraným tematům	- zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - představování sebe a kamaráda, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program, srovnání školních pravidel v české a britské škole, vyjádření povinností ve škole i doma, dialog o osobních plánech, zeptání se na cestu ve městě a poskytnutí správné informace, návrh a odmítnutí návrhu s vysvětlením, rozhovor o oblíbeném jídle, telefonická rezervace, vyprávění vlastního příběhu, diskuze - slovní zásoba a tvoření slov : rodina, pozvání, vesmír, přírodní katastrofy, druhy bydlení, město, určování směru, zkušenosti, problémy + J navíc: zaměstnání, popis těla, nemoci a zranění, materiály a balení - mluvnické: opakování přítomných časů, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, minulý čas průběhový, vyjádření budoucnosti, určitý člen v zeměpisných názvech, předpřítomný čas, ever, never, should, shouldn't, must, mustn't, don't have to + J navíc: vyjádření doporučení, nezbytnosti, zákazu a odmítnutí, vazba used to, minulý x předpřítomný čas
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• PŘD - reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, vyžádá si informaci v běžných životních situacích, napíše dopis kamarádovi ze	- zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní

Anglický jazyk	8. ročník	
	zahraničí	zásoby - představování sebe a kamaráda, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program, srovnání školních pravidel v české a britské škole, vyjádření povinností ve škole i doma, dialog o osobních plánech, zeptání se na cestu ve městě a poskytnutí správné informace, návrh a odmítnutí návrhu s vysvětlením, rozhovor o oblíbeném jídle, telefonická rezervace, vyprávění vlastního příběhu, diskuze - slovní zásoba a tvoření slov : rodina, pozvání, vesmír, přírodní katastrofy, druhy bydlení, město, určování směru, zkušenosti, problémy + J navíc: zaměstnání, popis těla, nemoci a zranění, materiály a balení - mluvnice: opakování přítomných časů, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, minulý čas průběhový, vyjádření budoucnosti, určitý člen v zeměpisných názvech, předpřítomný čas, ever, never, should, shouldn't, must, mustn't, don't have to + J navíc: vyjádření doporučení, nezbytnosti, zákazu a odmítnutí, vazba used to, minulý x předpřítomný čas
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• IŘD - domluví se v běžných každodenních situacích např. telefonická rezervace dovolené, pokoje apod., odmítne nabídku a radu, navrhne způsob trávení volného času, sestaví rozhovor s prodáváčkou při nakupování, sestaví rozhovor o oblíbeném jídle, vyžádá si pomoc při nehodě (27.3.2014)	- zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - představování sebe a kamaráda, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program, srovnání školních pravidel v české a britské škole, vyjádření povinností ve škole i doma, dialog o

Anglický jazyk	8. ročník	
		osobních plánech, zeptání se na cestu ve městě a poskytnutí správné informace, návrh a odmítnutí návrhu s vysvětlením, rozhovor o oblíbeném jídle, telefonická rezervace, vyprávění vlastního příběhu, diskuze - slovní zásoba a tvoření slov : rodina, pozvání, vesmír, přírodní katastrofy, druhy bydlení, město, určování směru, zkušenosti, problémy + J navíc: zaměstnání, popis těla, nemoci a zranění, materiály a balení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	RŘD - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu k osvojovaným tematickým okruhům (27.3.2014)	zvuková podoba jazyka: rytmus věty, intonace různých typů vět, vázání slov a frází - přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce

Anglický jazyk	9. ročník	
		na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program, srovnání životopisných údajů slavných osobností, telefonické objednání u lékaře, zeptání se na trasu a příslušná odpověď, rozhovor v obchodě, popis viděné, slyšené apod. situace, popis problému a poskytnutí rady, vyplnění jednoduchých formulářů (27.3.2014)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	RŘD - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	slovní zásoba N+J: prohlubování a opakování z předchozích ročníků (stravování, sporty, životní styl, povaha a vzhled, lidské tělo, zdraví a nemoci, povolání a pracoviště, zábava, životní prostředí, realie anglicky mluvících zemí)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		tematické okruhy N+J: zdravý životní styl, volba povolání, naše země, osobní charakteristika, umění a kultura, ochrana přírody a životní prostředí, komunikační technologie a média, klima, vztahy, problémy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		mluvnice: minulé časy, přítomnost x minulost, vyjádření budoucnosti (will, going to), předpřítomný čas, podmínkové souvětí 1. typu, přítomný trpný rod, účelové věty + J navíc: členy, opisné tvary modálních sloves, podmínkové věty všech typů, časová souslednost
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	RŘD - rozumí promluvě a konverzaci rodilého mluvčího v přirozeném tempu (27.3.2014)	zvuková podoba jazyka: rytmus věty, intonace různých typů vět, vázání slov a frází - přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program, srovnání životopisných údajů slavných osobností, telefonické objednání u lékaře, zeptání se na trasu a příslušná odpověď, rozhovor v

Anglický jazyk	9. ročník	
		obchodě, popis viděné, slyšené apod. situace, popis problému a poskytnutí rady, vyplnění jednoduchých formulářů (27.3.2014)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		slovní zásoba N+J: prohlubování a opakování z předchozích ročníků (stravování, sporty, životní styl, povaha a vzhled, lidské tělo, zdraví a nemoci, povolání a pracoviště, zábava, životní prostředí, realie anglicky mluvících zemí)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		tematické okruhy N+J: zdravý životní styl, volba povolání, naše země, osobní charakteristika, umění a kultura, ochrana přírody a životní prostředí, komunikační technologie a média, klima, vztahy, problémy
	• RŘD - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	slovní zásoba N+J: prohlubování a opakování z předchozích ročníků (stravování, sporty, životní styl, povaha a vzhled, lidské tělo, zdraví a nemoci, povolání a pracoviště, zábava, životní prostředí, realie anglicky mluvících zemí) tematické okruhy N+J: zdravý životní styl, volba povolání, naše země, osobní charakteristika, umění a kultura, ochrana přírody a životní prostředí, komunikační technologie a média, klima, vztahy, problémy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• RŘD - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	slovní zásoba N+J: prohlubování a opakování z předchozích ročníků (stravování, sporty, životní styl, povaha a vzhled, lidské tělo, zdraví a nemoci, povolání a pracoviště, zábava, životní prostředí, realie anglicky mluvících zemí)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• RŘD - pracuje s podporou internetu	zvuková podoba jazyka: rytmus věty, intonace různých typů vět, vázání slov a frází - přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc,

Anglický jazyk	9. ročník	
		službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program, srovnání životopisných údajů slavných osobností, telefonické objednání u lékaře, zeptání se na trasu a příslušná odpověď, rozhovor v obchodě, popis viděné, slyšené apod. situace, popis problému a poskytnutí rady, vyplnění jednoduchých formulářů (27.3.2014)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovní zásoba N+J: prohlubování a opakování z předchozích ročníků (stravování, sporty, životní styl, povaha a vzhled, lidské tělo, zdraví a nemoci, povolání a pracoviště, zábava, životní prostředí, reálie anglicky mluvících zemí)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• PŘD - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	zvuková podoba jazyka: rytmus věty, intonace různých typů vět, vázání slov a frází - přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program, srovnání životopisných údajů slavných osobností, telefonické objednání u lékaře, zeptání se na trasu a příslušná odpověď, rozhovor v obchodě, popis viděné, slyšené apod. situace, popis problému a poskytnutí rady, vyplnění jednoduchých formulářů (27.3.2014)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovní zásoba N+J: prohlubování a opakování z předchozích ročníků (stravování, sporty, životní styl, povaha a vzhled, lidské tělo, zdraví a nemoci, povolání a pracoviště, zábava, životní prostředí, reálie anglicky mluvících zemí)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		mluvnice: minulé časy, přítomnost x minulost, vyjádření budoucnosti (will, going to), předpřítomný čas, podmínkové souvětí 1. typu, přítomný trpný rod, účelové věty + J navíc: členy, opisné tvary modálních sloves,

Anglický jazyk	9. ročník	
		podmínkové věty všech typů, časová souslednost
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	PŘD - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty v rámci probírané mluvnice (27.3.2014)	zvuková podoba jazyka: rytmus věty, intonace různých typů vět, vázání slov a frází - přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program, srovnání životopisných údajů slavných osobností, telefonické objednání u lékaře, zeptání se na trasu a příslušná odpověď, rozhovor v obchodě, popis viděné, slyšené apod. situace, popis problému a poskytnutí rady, vyplnění jednoduchých formulářů (27.3.2014) slovní zásoba N+J: prohlubování a opakování z předchozích ročníků (stravování, sporty, životní styl, povaha a vzhled, lidské tělo, zdraví a nemoci, povolání a pracoviště, zábava, životní prostředí, realie anglicky mluvících zemí) tematické okruhy N+J: zdravý životní styl, volba povolání, naše země, osobní charakteristika, umění a kultura, ochrana přírody a životní prostředí, komunikační technologie a média, klima, vztahy, problémy mluvnice: minulé časy, přítomnost x minulost, vyjádření budoucnosti (will, going to), předpřítomný čas, podmínkové souvětí 1. typu, přítomný trpný rod, účelové věty + J navíc: členy, opisné tvary modálních sloves, podmínkové věty všech typů, časová souslednost
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	PŘD - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	zvuková podoba jazyka: rytmus věty, intonace různých typů vět, vázání slov a frází - přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc,

Anglický jazyk	9. ročník	
		službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program, srovnání životopisných údajů slavných osobností, telefonické objednání u lékaře, zeptání se na trasu a příslušná odpověď, rozhovor v obchodě, popis viděné, slyšené apod. situace, popis problému a poskytnutí rady, vyplnění jednoduchých formulářů (27.3.2014) slovní zásoba N+J: prohlubování a opakování z předchozích ročníků (stravování, sporty, životní styl, povaha a vzhled, lidské tělo, zdraví a nemoci, povolání a pracoviště, zábava, životní prostředí, reálie anglicky mluvících zemí) mluvnice: minulé časy, přítomnost x minulost, vyjádření budoucnosti (will, going to), předpřítomný čas, podmínkové souvětí 1. typu, přítomný trpný rod, účelové věty + J navíc: členy, opisné tvary modálních sloves, podmínkové věty všech typů, časová souslednost
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• PŘD - vyžádá potřebnou informaci k řešení problému, převede rozhovor do nepřímé řeči (27.3.2014)	zvuková podoba jazyka: rytmus věty, intonace různých typů vět, vázání slov a frází - přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program, srovnání životopisných údajů slavných osobností, telefonické objednání u lékaře, zeptání se na trasu a příslušná odpověď, rozhovor v obchodě, popis viděné, slyšené apod. situace, popis problému a poskytnutí rady, vyplnění jednoduchých formulářů (27.3.2014) slovní zásoba N+J: prohlubování a opakování z předchozích ročníků (stravování, sporty, životní styl, povaha a vzhled, lidské tělo, zdraví a nemoci, povolání a pracoviště, zábava, životní prostředí, reálie anglicky

Anglický jazyk	9. ročník	
		mluvících zemí) mluvnice: minulé časy, přítomnost x minulost, vyjádření budoucnosti (will, going to), předpřítomný čas, podmínkové souvětí 1. typu, přítomný trpný rod, účelové věty + J navíc: členy, opisné tvary modálních sloves, podmínkové věty všech typů, časová souslednost
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• IŘD - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, zeptá se na cestu ve městě, představí se ve školním časopise, sestaví předpověď počasí podle mapy, vyjádří povinnost a možnost (27.3.2014)	zvuková podoba jazyka: rytmus věty, intonace různých typů vět, vázání slov a frází - přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program, srovnání životopisných údajů slavných osobností, telefonické objednání u lékaře, zeptání se na trasu a příslušná odpověď, rozhovor v obchodě, popis viděné, slyšené apod. situace, popis problému a poskytnutí rady, vyplnění jednoduchých formulářů (27.3.2014)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		slovní zásoba N+J: prohlubování a opakování z předchozích ročníků (stravování, sporty, životní styl, povaha a vzhled, lidské tělo, zdraví a nemoci, povolání a pracoviště, zábava, životní prostředí, realie anglicky mluvících zemí)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		mluvnice: minulé časy, přítomnost x minulost, vyjádření budoucnosti (will, going to), předpřítomný čas, podmínkové souvětí 1. typu, přítomný trpný rod, účelové věty + J navíc: členy, opisné tvary modálních sloves, podmínkové věty všech typů, časová souslednost
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PŘD - sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formuláře	zvuková podoba jazyka: rytmus věty, intonace různých typů vět, vázání slov a frází - přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování,

Anglický jazyk	9. ročník	
		prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program, srovnání životopisných údajů slavných osobností, telefonické objednání u lékaře, zeptání se na trasu a příslušná odpověď, rozhovor v obchodě, popis viděné, slyšené apod. situace, popis problému a poskytnutí rady, vyplnění jednoduchých formulářů (27.3.2014)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.4 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	K rozvíjení a nábízení řečových dovedností je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám budoucího

Název předmětu	Německý jazyk
	povolání. Výchovné a vzdělávací strategie: -jsou rozpracovávány na úrovni vyučovacího předmětu a vycházejí z výchovných a vzdělávacích strategií popisovaných na úrovni školy -jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci zvlášť, nebo mohou být formulovány k více kompetencím najednou -jsou ve výuce uplatňovány všemi učiteli daného vyučovacího předmětu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci začínají s výukou německého jazyka jako dalšího cizího jazyka v 8. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Žáci jsou děleni do menších skupin. Výuka probíhá v klasických třídách a v jazykové učebně. Obsahovou náplní Německého jazyka je nácvik řečových dovedností.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. • Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. • Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. • Posoudí vlastní pokrok, určí problémy bránící učení, naplánuje způsob, jak učení zdokonalit. Kriticky zhodnotí výsledky učení a diskutuje o nich. • Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy. Kompetence k řešení problémů: • Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. • Přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací. • Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. • Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá

Název předmětu	Německý jazyk
	se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. • Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky. • Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. • Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách.
	Kompetence komunikativní: • Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. • Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. • Účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje. • Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje. • Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. • Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu.
	Kompetence sociální a personální: • Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. • Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. • Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
	Kompetence občanské: • Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění. • Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence pracovní: • Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. • Plní povinnosti a závazky. Kompetence digitální: -vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézat -seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat -vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací -vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení medií -učíme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Olympiáda z německého jazyka
Způsob hodnocení žáků	Klasifikační řád je součástí povinné dokumentace školy a je uložen ve sborovně školy.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• PŘD - sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formuláře	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - ve větách aplikuje zásady správného slovosledu ve větách jednoduchých oznamovacích i tázacích, dokáže používat správné tvary způsobových sloves a přívl.

Německý jazyk	8. ročník	
		zájmen v prvním pádě, umí vytvořit rozkazovací způsob, + j. začíná používat préteritum sloves haben a sein, rozlišuje pomocí předložek tvary 3. a 4. pádu
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování, prosba, žádost, blahopřání, přání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas, nesouhlas, setkání, rozhovor v obchodě + j. - společenský program, vyplnění jednoduchých formulářů
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• PŘD - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - ve větách aplikuje zásady správného slovosledu ve větách jednoduchých oznamovacích i tázacích, dokáže používat správné tvary způsobových sloves a přívl. zájmen v prvním pádě, umí vytvořit rozkazovací způsob, + j. začíná používat préteritum sloves haben a sein, rozlišuje pomocí předložek tvary 3. a 4. pádu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• RŘD - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - své myšlenky dokáže vyjadřovat formou jednoduchých souvětí, přiměřenou slovní zásobu používá při vyjadřování se v různých tematických oblastech, např. trávení volného času, jednoduchý popis věcí, popis přírody, počasí, objednání jídla, nakupování..., + j. - při mluvení používá préteritum haben, sein
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• RŘD - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - své myšlenky dokáže vyjadřovat formou jednoduchých souvětí, přiměřenou slovní zásobu používá při vyjadřování se v různých tematických oblastech, např. trávení volného času, jednoduchý popis věcí, popis přírody, počasí, objednání jídla, nakupování..., + j. - při mluvení používá préteritum haben, sein
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• RŘD - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - své myšlenky dokáže vyjadřovat formou jednoduchých souvětí, přiměřenou slovní zásobu používá při vyjadřování se v různých tematických oblastech, např. trávení volného času, jednoduchý popis věcí, popis přírody, počasí, objednání jídla, nakupování..., + j. - při mluvení používá préteritum haben, sein
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• RŘD - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - své myšlenky dokáže vyjadřovat formou jednoduchých souvětí, přiměřenou slovní zásobu používá při vyjadřování se v různých tematických oblastech, např. trávení volného času, jednoduchý popis věcí, popis přírody, počasí, objednání jídla, nakupování..., + j. - při mluvení používá préteritum haben, sein
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• RŘD - používá abecední slovník učebnice a dojjazyčný slovník	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - své myšlenky dokáže vyjadřovat formou jednoduchých souvětí, přiměřenou slovní zásobu používá při vyjadřování se v různých tematických oblastech, např. trávení volného času, jednoduchý popis věcí, popis přírody, počasí, objednání jídla, nakupování..., + j. - při mluvení používá préteritum haben, sein
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• IŘD- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - orientuje se na základě přiměřené slovní zásoby v tématech zdravého stravování, základních zdravotních problémů a jejich léčení, + j. - zvládne popsat cestu městem nebo poradit směr cesty
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	PŘD - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - minulý čas dokáže vyjádřit pomocí perfekta /slovesa běžné slovní zásoby/, vyjadřuje se pomocí préterita sloves sein, haben, používá osobní zájmena v pádech, užívá správné tvary členů po předložkách se 3. a 4. p., slovesa s odlučitelnou předponou správně aplikuje do věty jednoduché, + j. - stupňují přídavná jména, k vyjádření budoucího času používá sloveso werden, rozšiřuje své schopnosti vyjádřit se pomocí vedlejších vět, rozlišuje základní spojky podřadící, dokáže používat přídavná jména jako shodné přívlasky /skloňovat po členu určeném i neurčeném/
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se	PŘD - napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - minulý čas

Německý jazyk	9. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	za správného použití základních gramatických struktur vět	dokáže vyjádřit pomocí perfekta /slovesa běžné slovní zásoby/, vyjadřuje se pomocí préterita sloves sein, haben, používá osobní zájmena v pádech, užívá správné tvary členů po předložkách se 3. a 4. p., slovesa s odlučitelnou předponou správně aplikuje do věty jednoduché, + j. - stupňují přídavná jména, k vyjádření budoucího času používá sloveso werden, rozšiřuje své schopnosti vyjádřit se pomocí vedlejších vět, rozlišuje základní spojky podřadivé, dokáže používat přídavná jména jako shodné přívlastky /skloňovat po členu určeném i neurčeném/
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• RŘD - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. + j. - své myšlenky dokáže vyjadřovat i formou souvětí podřadných. RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - Plní povinnosti a závazky, orientuje se na základě přiměřené slovní zásoby v tématech zdraví, zdravého životního stylu, školní docházky, módy, počasí, volnočasových aktivit teenagerů, porozumí popisu cesty městem, + j. - rozumí situaci při nehodě, při nakupování potravin se orientuje v různých metodách balení a umí vyjádřit potřebné množství kupovaných surovin
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• RŘD - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. + j. - své myšlenky dokáže vyjadřovat i formou souvětí podřadných.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - Plní povinnosti a závazky, orientuje se na základě přiměřené slovní zásoby v tématech zdraví, zdravého životního stylu, školní docházky, módy, počasí, volnočasových aktivit
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		rozumí situaci při nehodě, při nakupování potravin se orientuje v různých metodách balení a umí vyjádřit potřebné množství kupovaných surovin
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• RŘD - používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. + j. - své myšlenky dokáže vyjadřovat i formou souvětí podřadných.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - Plní povinnosti a závazky, orientuje se na základě přiměřené slovní zásoby v tématech zdraví, zdravého životního stylu, školní docházky, módy, počasí, volnočasových aktivit teenagerů, porozumí popisu cesty městem, + j. - rozumí situaci při nehodě, při nakupování potravin se orientuje v různých metodách balení a umí vyjádřit potřebné množství kupovaných surovin
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		• IŘD - zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Německý jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	4	4	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah oboru Matematika je rozdělen na tři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět

Název předmětu	Matematika
	operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu matematika je učivo vymezené ŠVP školy. Časová dotace činí v 1. - 5. ročníku 5 hodin týdně. Vyučování probíhá v jednotlivých třídách. Časová dotace na 2. stupni: 5 hod. týdně v 6. roč., 4 hod. týdně v 7. a 8. roč., 5 hod. týdně v 9. roč.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry.

Název předmětu	Matematika
	• Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. • Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. • Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy. • Posoudí vlastní pokrok, určí problémy bránící učení, naplánuje způsob, jak učení zdokonalit. Kriticky zhodnotí výsledky učení a diskutuje o nich. • Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. / 1. - 5. ročník 2. stupeň • Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. • Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry. • Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. • Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. • Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy. • Posoudí vlastní pokrok, určí problémy bránící učení, naplánuje způsob, jak učení zdokonalit. Kriticky zhodnotí výsledky učení a diskutuje o nich. Kompetence k řešení problémů: • Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. / 1. - 5. ročník • Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách. /3. - 5. ročník 2. stupeň • Přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací • Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Název předmětu	Matematika
	• Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. • Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • Přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací. • Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky. Kompetence komunikativní: • Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. / 1. - 5. ročník • Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi / 1. - 5. ročník 2. stupeň • Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu • Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu Kompetence sociální a personální: • Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. / 1. - 5. ročník • Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. / 4. -5. ročník • Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. / 4. - 5. ročník 2. stupeň • Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Název předmětu	Matematika
	Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
	Kompetence občanské: Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu / 4. - 5. ročník
	Kompetence pracovní: - Plní povinnosti a závazky. / 1. - 5. ročník - Používá bezpečně nástroje, dodržuje vymezená pravidla. Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. / 4. - 5. ročník
	Kompetence digitální: -vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézat -seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat -vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací -vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení medií -učíme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci se účastní ve 2. a 3. ročníku matematické soutěže Klokán v kategorii Cvrček. Ve 4. a 5. ročníku v kategorii Klokánek. Žáci 5. ročníku, popřípadě nadaní žáci 4. ročníku se zúčastní Pythagoriády. Žáci 3. a 5. ročníků se mohou zúčastnit testů Scio. Žáci 5. ročníku se účastní matematické olympiády. Žáci na 2. stupni se zúčastňují všech vhodných soutěží (Matematický klokan, MO, Pythagoriáda) V 9. roč. si mohou žáci zvolit zájmový útvar Zajímavá matematika, kde probíhá příprava na přijímací zkoušky na střední školy, dále se seznamují se základy statistiky a finanční matematiky.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikační řád je součástí povinné dokumentace školy a je uložen ve sborovně školy.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	umí spočítat předměty v daném souboru do 20 a vytvořit soubory s daným počtem prvků	počítání předmětů v daném souboru a vytváření konkrétních souborů (fazole, korálky apod.) s daným počtem předmětů do 20
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zná číselnou řadu 0 – 20, umí tyto číslice napsat a přečíst	obor přirozených čísel do dvaceti - čtení a psaní čísel, porovnávání čísel, používá matematické symboly + , - , < , = , >
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose	číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zautomatizuje si spoje sčítání a odčítání do 20, umí tyto příklady zapsat, přečíst a vyřešit	sčítání a odčítání v oboru do dvaceti bez i s přechodem desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	používá osvojené matematické operace při řešení praktických situací	řešení a vytváření slovních úloh na sčítání, odčítání a porovnávání
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	den, hodina
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	aplikuje své znalosti v praktickém životě	vpravo, vlevo, před, hned před, za, hned za, pod ad. dětské skládanky, stavebnice
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	umí doplnit jednoduché tabulky a pokračovat v posloupnosti čísel	jednoduché tabulky, posloupnost čísel a obrázků
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	rozlišuje rovinné obrazce a tělesa	základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, úsečka,

Matematika	1. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rovinné obrazce třídí podle tvaru, velikosti a barvy	čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	umí odhadnout velikost úsečky, umí porovnat velikost útvarů	měření a odhady velikostí útvarů
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozlišuje a vymodeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modelování souměrných útvarů (čtverec, obdélník ad.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zautomatizuje si spoje sčítání a odčítání s přechodem přes desítku.	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zná číselnou řadu do 100, umí tyto číslice napsat a přečíst.	čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, vztahy menší, větší, je rovno
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Umí znázornit čísla do 100 na číselné ose	obor přirozených čísel do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Naučí se počítání po desítkách, po jedné do 100	obor přirozených čísel do 100

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá do 100	čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, vztahy menší, větší, je rovno orientace na číselné ose sčítání a odčítání přirozených čísel do sta písemné algoritmy početních operací základní jednotky délky, objemu, hmotnosti, času
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Seznámí se s principem násobilky (násobení jako opakované sčítání)	násobilka
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Řeší slovní úlohy na násobení a dělení	jednoduché slovní úlohy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		písemné algoritmy početních operací základní jednotky délky, objemu, hmotnosti, času
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Umí posloupnost (vzestupnou i sestupnou) do 100	tabulky, logické řady
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Učí se provést zápis slovní úlohy	písemné algoritmy početních operací základní jednotky délky, objemu, hmotnosti, času
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100	jednoduché slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		písemné algoritmy početních operací základní jednotky délky, objemu, hmotnosti, času
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel	závislosti a jejich vlastnosti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		

Matematika	2. ročník	
života		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Umí číst údaje na hodinách včetně digitálních	písemné algoritmy početních operací základní jednotky délky, objemu, hmotnosti, času
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Zná pojmy bod, přímka, čára, úsečka	základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky	základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovná úsečky podle velikosti	délka úsečky, měření úsečky vzájemná poloha dvou přímek
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Umí změřit velikost úsečky, prakticky změřit délku a šířku učebny, chodby	délka úsečky, měření úsečky vzájemná poloha dvou přímek
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Pozná a vymodeluje geometrické tvary rovinné i prostorové	základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí a dělí v oboru malé násobilky	násobilka - opakování (automatizace všech spojů násobení a dělení)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší vztahy o několik více a o několik méně	slovní úlohy o x více , méně, x krát více, méně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší vztahy x krát více, méně	slovní úlohy o x více , méně, x krát více, méně
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, píše a porovnává čísla do 1000	čtení a zápis čísel v oboru do 100, 1000 porovnávání čísel v oboru do 100 , 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Vytváří, zapisuje a řeší slovní úlohy v oboru do 100, 1000	řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání, násobení a dělení
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		řešení a vytváření slovních úloh se dvěma početními výkony
		slovní úlohy o x více , méně, x krát více, méně
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v oboru do 1000	porovnávání čísel v oboru do 100 , 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazí číslo na číselné ose do 100, 1000	číselná osa v oboru do 100,1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá z paměti a písemně bez přechodu i s přechodem 10 a později 100	sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		sčítání a odčítání čísel bez přechodu i s přechodem desítek v oboru do 100
		sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta
		písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců
		písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním
		písemné sčítání a odčítání dvě trojčíselná čísla
		užití závorek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zaokrouhluje čísla v oboru do 1000	zaokrouhlování čísel na stovky a desítky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje	Zná jednotky délky - km, m, dm, cm, mm	rýsování úsečky dané délky (cm, mm)

Matematika	3. ročník	
délku úsečky		jednotky délky, hmotnosti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rýsuje a označuje bod, přímku, polopřímku, úsečku dané délky	rýsování úsečky dané délky (cm, mm)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		jednotky délky, hmotnosti
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Zná jednotky času a provádí jednoduché převody	jednotky času a jednoduché převody
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Určuje vzájemnou polohu přímek	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Určuje průsečík přímek	rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek, vyznačování polopřímek, porovnávání úseček
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Zná pojem opačná polopřímka	rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek, vyznačování polopřímek, porovnávání úseček
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí	základní útvary v rovině - bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná a pojmenuje tělesa	základní útvary v prostoru - kvádr, krychle (vrchol, stěna, hrana), jehlan, koule, kužel, válec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozeznává základní rovin. útvary	základní útvary v rovině - bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	vypočítá obvod obrazce součtem jeho stran	obvod - měření délek stran rovinných obrazců, výpočet obvodu obrazce sečtením délek jeho stran
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Chápe osově souměrné útvary a pracuje se čtvercovou sítí	osově souměrné útvary, čtvercová síť

Matematika	3. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Chápe význam číslíc do 1000, tvoří skupiny o přísl.počtu prvků, chápe vztahy mezi čísly a skupinou prvků	obor přirozených čísel 0 - 1000, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách, znázornění čísla, počty prvků
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Ovládá postup dělení se zbytkem	dělení se zbytkem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zvládne pamětné násobení dvojčíferného čísla jednocíferným mimo obor násobílek	pamětné násobení dvojčíferného čísla jednocíferným mimo obor násobílek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	využívá vlastnosti sčítání a násobení, rozlišuje pořadí početních výkonů, používá závorky	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, asociativnost a komutativnost, písemné algoritmy početních operací
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		

Matematika	4. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	umí přečíst a zapsat čísla v oboru přirozených čísel, určuje a zobrazuje čísla na číselné ose, porovnává čísla, zvládá rozkládání čísel v desítkové soustavě, sčítá a odčítá zpaměti i písemně, ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky, umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem, umí písemně dělit jednociferným dělitelem	obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, počítání po statisících, desetitisících a tisících, čtení a zápis čísel, porovnávání čísel, řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy, rozklad čísla v desítkové soustavě, početní operace a jejich procvičování v oboru do miliónu -pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel - pamětné násobení a dělení jednociferných čísel, písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem, písemné dělení jednociferným dělitelem, řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	umí zaokrouhlovat čísla na tisíce, umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru, provádí odhady a kontrolu svého výpočtu	zaokrouhlování s danou přesností, sčítání, odčítání, násobení a dělení pomocí kalkulačky, kontrola výsledků
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	využívá vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, zvládá písemné algoritmy početních operací	početní operace a jejich procvičování v oboru do miliónu, pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel, pamětné násobení a dělení jednociferných čísel, písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem, písemné dělení jednociferným dělitelem, řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně), užívání závorek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí na příkladech z běžného života	seznámení se zlomky, využití názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, atd. celku, řešení a vytváření slovních úloh na určení poloviny, čtvrtiny, třetiny atd. daného počtu
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		

Matematika	4. ročník	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	hodnotí jednoduché závislosti z praktického života, zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času	zásady sběru a třídění dat (průběh jízdy autem, změna teploty během dne, volební výsledky....)
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	zjistí údaje z tabulky nebo diagramu, zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, umí převádět jednotky hmotnosti a délky	závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády, jednotky délky, hmotnosti, objemu a času, převody jednotek
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		přímá úměrnost, aritmetický průměr
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí sestavit základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, kružnici a trojúhelník	konstrukce čtverce, obdélníku, kružnice s daným středem a poloměrem, trojúhelníku rovnostranného a rovnoramenného
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	rozšíří si znalosti o o úsečkách, včetně jejich grafického součtu, rozdílu a násobku, umí určit obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku výpočtem i graficky	grafický součet, rozdíl a násobek úseček, obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku
M-5-3-03 sestaví rovnoběžky a kolmice	seznámí se s rýsováním kolmic a rovnoběžek	střed a osa úsečky, obvod rovnoběžníku, mnohoúhelníku
		rovnoběžky, různoběžky, kolmice, pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník, - rýsování rovnoběžníku, rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	naučí se užívat čtvercovou síť při řešení úloh o obsahu čtverce a obdélníku	výpočet obsahu čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě i vzorcem, jednotky obsahu
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozpozná jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru	RU - převody jednotek, povrch krychle a kvádrů
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		osa souměrnosti, souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce a modelování osově souměrných útvarů

Matematika	4. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	pochopí význam matematických znalostí a dovedností pro praktický život a uvědomí si vztah mezi školními znalostmi a vlastní životní zkušeností, je rozvíjena finanční gramotnost	závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády, jednotky délky, hmotnosti, objemu a času, převody jednotek přímá úměrnost, aritmetický průměr slovní úlohy z praktického života dětí i rodiny, číselné a obrázkové řady, sudoku, rébusy, magické čtverce, prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-3-1-04 provádí v paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí použít při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	vlastnosti početních operací s čísly, procenta, aritmetický průměr
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	vytváří a řeší úlohy, ve kterých používá osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	vlastnosti početních operací s čísly, procenta, aritmetický průměr přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky, rovnost, nerovnost a dělení dvojciferným dělitelem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	používá zaokrouhlování přirozených čísel, odhaduje a kontroluje výsledky početních operací	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky, rovnost, nerovnost a dělení dvojciferným dělitelem
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky, rovnost, nerovnost a dělení dvojciferným dělitelem
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	umí porovnat, sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky, rovnost, nerovnost a dělení dvojciferným dělitelem
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	dokáže přečíst desetinné číslo a vyznačí ho na číselné ose	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky, rovnost, nerovnost a dělení dvojciferným dělitelem zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	seznámí se a porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a číslo vyznačí na číselné ose	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché	učí se vyhledávat, sbírat a třídit data	závislosti a jejich vlastnosti

Matematika	5. ročník	
převody jednotek času		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	zkouší číst a sestavovat jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí narýsovat a znázornit základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	základní útvary v rovině – čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	zvládá sčítat a odčítat graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	jednotky délky, času, hmotnosti, objemu a obsahu a jejich převody obvod a obsah obrazce, tělesa a jejich povrch
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	dokáže sestrojit rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	vypočítá obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obsah obrazce, povrchy těles, síť
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	umí poznat a znázornit ve čtvercové síti osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osově souměrné útvary, úhel
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské	zkouší řešit jednoduché slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je závislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce

Matematika	5. ročník	
matematiky		prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- desetinná čísla - porovnávání, zaokrouhlování, početní výkony, slovní úlohy

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, desetinným číslem)	- desetinná čísla - porovnávání, zaokrouhlování, početní výkony, slovní úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- závislosti a data - příklady závislostí z praktického života, aritmetický průměr
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, úhel, vzájemná poloha přímek v rovině, trojúhelník,
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- metrické vlastnosti v rovině - druhy úhlů, typy trojúhelníků podle úhlů, obvod trojúhelníka
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- obvod a obsah čtverce a obdélníka
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí rovinné útvary	- konstrukční úlohy - konstrukce trojúhelníka,
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	- osová souměrnost, útvary osově souměrné
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- prostorové útvary - kvádr, krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- prostorové útvary - kvádr, krychle - odhadne a spočítá povrch a objem kváдру a krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť kváдру a krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz kváдру a krychle v rovině
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá při výpočtech a při důkazech věty o shodnosti trojúhelníků	- věty o shodnosti trojúhelníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel)	- celá čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- racionální čísla, porovnávání a zaokrouhlování, matematické operace s nimi
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- zlomky, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek, početní operace se zlomky
		- vyjádření části celku zlomkem, procentem, racionálním číslem
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- poměr - měřítko, úměrnost, trojčlenka
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- procenta - procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- sestavení a řešení jednoduchých rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- sestavení a řešení jednoduchých rovnic

Matematika	7. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, tabulky; - přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rovinné útvary - čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník),
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- metrické vlastnosti v rovině - obsah a obvod čtyřúhelníků, trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	- načrtne a sestojí rovinné útvary	- rovinné útvary - čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník),
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	- shodnost - středová souměrnost, věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar	- načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	- shodnost - středová souměrnost, věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- prostorové útvary - kolmý hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch a objem kolmého hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	- načrtne a sestojí síť základních těles	- načrtne i narýsuje síť kolmého hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne i narýsuje obraz kolmého hranolu v rovině
	- načrtne a sestojí rovinné útvary (čtyřúhelník, trojúhelník), konstrukci zapíše	- konstrukční úlohy - konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina, počítání s mocninami
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	- rovnice - lineární rovnice, slovní úlohy (jednoduché, o směsích, o pohybu, o společné práci)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- výrazy - číselné, s proměnnou, početní operace s výrazy, vzorce, rozklad výrazu na součin vytýkáním nebo použitím vzorce
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- porovnává soubory dat	- závislosti a data - příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákrety, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rovinné útvary - kružnice, kruh,
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- metrické vlastnosti v rovině - Pythagorova věta, vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku, obvod a obsah kruhu
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- prostorové útvary - rotační válec, objem a povrch
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhadne a vypočítá povrch a objem válce

Matematika	8. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne i narýsuje síť válce
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne i narýsuje obraz válce v rovině
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- slovní úlohy s výpočtem objemu a povrchu válce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů	- metrické vlastnosti v rovině - Pythagorova věta, vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku, obvod a obsah kruhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- mnohočleny, početní operace s mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- rovnice-lineární, soustavy dvou lin. rovnic, řešení slovních úloh pomocí soustavy dvou lineárních rovnic

Matematika	9. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- výrazy s proměnnými, výpočet hodnoty výrazu pro danou proměnnou, početní operace s výrazy	- výrazy-číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými, lomenné výrazy, podmínky, početní operace s nimi
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- výrazy-číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými, lomenné výrazy, podmínky, početní operace s nimi - funkce - pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce, definiční obor a obor funkčních hodnot, grafy, goniometrické funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- funkce - pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce, definiční obor a obor funkčních hodnot, grafy, goniometrické funkce
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	- rovinné útvary - podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- prostorové útvary - jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a počítá objem a povrch jehlanu, rotačního kužele a koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a narýsuje síť jehlanu, rotačního kužele a koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a narýsuje obraz jehlanu, rotačního kužele a koule v rovině
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- vztahy mezi stranami a úhly v pravoúhlém trojúhelníku, goniometrické funkce
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	- řeší slovní a logické úlohy založené na učivu probraném v ostatních částech matematiky; úlohy rozvíjející představivost žáků, prostorovou orientaci; úlohy z praktického života, úlohy s geometrickým podtextem
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost,	- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a	- řeší slovní a logické úlohy založené na učivu

Matematika	9. ročník	
aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	probraném v ostatních částech matematiky; úlohy rozvíjející představivost žáků, prostorovou orientaci; úlohy z praktického života, úlohy s geometrickým podtextem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Název vyučovacího předmětu: Informatika Charakteristika vyučovacího předmětu: Vyučovací předmět Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických

Název předmětu	Informatika
	úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuje a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- vyučuje se od 4.-9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně -Informatika se vyučuje pomocí mobilní učebny. -Informatika obsahuje tyto 4 tematické celky: DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ INFORMAČNÍ SYSTÉMY DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: -umožňujeme žákům vyhledávat, používat a zpracovávat potřebné informacev různých zdrojích např. wikipedie, vyhledává pomocí google vyhledávače a jiné Kompetence k řešení problémů: -směřujeme žáky k tomu, že problém není hrozba, ale naopak výzva pro jeho řešení Kompetence komunikativní: -využíváme výukové metody obsahující prvky prezentace výsledků např. formou PowerPointu nebo praktickou ukázkou Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Informatika
	-učíme žáky předcházet situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních např. správné držení těla u počítače a hygiena při práci s počítačem Kompetence občanské: -zařazujeme do výuky konkrétní příklady z každodenního života Kompetence pracovní: -zapojujeme žáky do příprav školních akcí s využitím digitálních technologií Kompetence digitální: -vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézt -seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat -vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací -vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení medií -učíme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení viz klasifikační řád školy

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	I-5-1-01 DatInfMod-uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení

Informatika	4. ročník	
		získaných dat, vyvozování závěrů - kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	I-5-1-02 DatInfMod-popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů - kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	I-5-4-01 DiTech-najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE -hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů -počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat -bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	I-5-4-02 DiTech-propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE -hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů -počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat -bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	I-5-4-03 DiTech-dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE -hardware a software: digitální zařízení a jejich účel;

Informatika	4. ročník	
		prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů -počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat -bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	I-5-1-03 DaInfMod-vyčte informace z daného modelu	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	I-5-2-01 AlProg-sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ -řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu

Informatika	5. ročník	
		řešícího konkrétní jednoduchou situaci -programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu -kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	I-5-2-02 AIProg- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ -řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci -programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu -kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	I-5-2-03 AIProg-v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ -řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci -programování: experimentování a objevování v

Informatika	5. ročník	
		blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu -kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-5-2-04 AlProg-ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ -řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci -programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu -kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	I-5-3-01 InfSys-v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	INFORMAČNÍ SYSTÉMY -systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi -práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování a nečíslování seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná	I-5-3-02 InfSys-pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu	INFORMAČNÍ SYSTÉMY -systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi,

Informatika	5. ročník	
data	číselná i nečíselná data	vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi -práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	I-9-1-02 DalInfMod-navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ -kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu	I-9-2-01 AlgProg-po přečtení jednotlivých kroků	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Informatika	6. ročník	
nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	-algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu -programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, -tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	I-9-2-02 AlgProg-rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ -algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu -programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, -tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	I-9-2-03 AlgProg-vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ -algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu -programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, -tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	I-9-3-01 InfSys-vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	INFORMAČNÍ SYSTÉMY -informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti

Informatika	6. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	I-9-4-01 DiTech-popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE -hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka -řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení -bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat -digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	I-9-4-02 DiTech-ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE -hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka -řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení

Informatika	6. ročník	
		-bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat -digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	I-9-4-04 DiTech-poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE -hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka -řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení -bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat -digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy

Informatika	6. ročník	
		sociálních sítí
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	I-9-4-05 DiTech-dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE -hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka -řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení -bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat -digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-5-2-04 AlgProg-ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ -algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu -programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, -tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora

Informatika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	I-9-1-01 DatInfMod-získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ -data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-9-2-06 AlgProg-ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ -kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program	I-9-2-05-AlgProg-v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ -kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným

Informatika	7. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	I-9-4-02 DigTech-ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE-hardware a software: operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací BEZPEČNOST útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	I-9-4-01-DigTech- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě;	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE-hardware a software: operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací BEZPEČNOST útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	I-9-4-05 DigTech-dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE-hardware a software: operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací BEZPEČNOST

Informatika	7. ročník	
		útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	I-9-1-03 DatInfMod-vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ -modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	I-9-1-04 DatInfMod-zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ -modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	I-9-3-02 InfSys-nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	INFORMAČNÍ SYSTÉMY -návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti

Informatika	8. ročník	
		struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel -hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězcí; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	I-9-3-03 InfSys-vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	INFORMAČNÍ SYSTÉMY -návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel -hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězcí; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	I-9-4-05 DigTech-dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE-bezpečnost: správce hesel, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	I-9-4-03 DiTech-vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE -počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch,

Informatika	9. ročník	
		IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva digitální identita: -digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	I-9-2-05 AlgProg-v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ -rogramování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	I-9-3-04 InfSys-sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	INFORMAČNÍ SYSTÉMY -hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězcí; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	I-9-3-02 InfSys-nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	INFORMAČNÍ SYSTÉMY -hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězcí; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	I-9-3-03 InfSys-vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	INFORMAČNÍ SYSTÉMY -hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězcí; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	I-9-4-01 DigTech-popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE -počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web –

Informatika	9. ročník	
		fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva digitální identita: -digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	I-9-4-05 DigTech-dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE -počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva - digitální identita: -digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Prvouka předkládá žákům nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o zákonitostech přírody a společnosti. Učivo spojuje do jednoduchého systému základních poznatků a vztahů. Umožňuje jejich praktické ověření. Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví, bezpečnost a chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má v 1. roč. časovou dotaci 1 hodinu týdně, ve 2. ročníku 2 hodiny týdně a ve 3. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka probíhá nejčastěji ve třídě, v přírodě, popř. exkurze, muzea ad. Důraz je dán na pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemný vztah a souvislosti. - utváří se prvotní ucelený obraz světa - poznávání sebe sama i nejbližšího okolí - seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy - vnímání lidí a vztahů mezi nimi - všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů - porozumění světu kolem sebe, vnímání základních vztahů ve společnosti - porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům - chápání současnosti jako výsledku minulosti a východiska do současnosti
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: • Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. /1. - 3. ročník Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Prvouka
kompetence žáků	Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách. /1. - 3. ročník
	Kompetence komunikativní: - Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje. /1. - 3. ročník - Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. /1. - 3. ročník
	Kompetence sociální a personální: - Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. /1. - 3. ročník - Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. /1. - 3. ročník
	Kompetence občanské: - Posoudí a dá do souvislostí svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu. /1. - 3. ročník - Vysvětlí a pojmenuje základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví. /1. - 3. ročník
	Kompetence pracovní: Plní povinnosti a závazky. /1. - 3. ročník
	Kompetence digitální: -vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézat -seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat -vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací -vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení medií -učíme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Název předmětu	Prvouka
Způsob hodnocení žáků	Klasifikační řád je součástí povinné dokumentace školy a je uložen ve sborovně.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	umí se dopravit bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět zná název školy, zná jméno třídní učitelky a ředitele školy, chová se ukázněně ve škole i mimo školu, dokáže rozlišit nežádoucí formy chování, umí si připravit pomůcky do školy, udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce, umí si uspořádat pracovní místo, rozlišuje čas k práci a odpočinku	dopravní značky a světelná signalizace plán města domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště, riziková místa a situace škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace spojení na rodiče (adresy, telefony)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná název města, obce, kde žije charakterizuje okolí	obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy, projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků i jiných lidí	rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, tolerance chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání	seznámí se s významem a potřebou různých povolání	druhy zaměstnání

Prvouka	1. ročník	
a pracovních činností		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zná časové údaje v běžném životě	orientace v čase a časový řád - určování času, denní režim , kalendáře, roční období současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	orientace v čase a časový řád - určování času, denní režim , kalendáře, roční období současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše proměny přírody v ročních obdobích, chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí	charakteristika ročních období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rostliny, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka 1.9.2 13, vývoj jedince - péče o zdraví, (zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, ; nemoci - návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače přenosné a nepřenosné, prevence nemocí a úrazů , při drobných poraněních

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	určuje základní části lidského těla orientuje se ve vývojových etapách lidského života	lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka 1.9.2 13, vývoj jedince - péče o zdraví, (zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, ; nemoci - návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače přenosné a nepřenosné, prevence nemocí a úrazů , při drobných poraněních
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru	-návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače přenosné a nepřenosné, prevence nemocí a úrazů , při drobných poraněních ošetřit - osobní bezpečí - krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru 1.9.2013, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu (dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravních prostředcích bezpečnostní prvky) -šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání atd.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	pravidla bezpečného chování v případě ohrožení	varovný signál, zkouška sirén, evakuace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provede jednoduchý pokus podle návodu
		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zakreslí v plánu místo svého bydliště a školy	domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště, škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
	rozpozná přírodní a umělé prvky v krajině	minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť, místní krajina - její části, poloha v krajině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	chápe blízké příbuzenské vztahy v rodině, vztahy a toleranci nejen mezi nimi	rodina, soužití a chování lidí. mezilidské vztahy, komunikace, právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání
	zná některé rodáky, historické památky, významné události regionu	regionální památky - péče o památky, minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako

Prvouka	2. ročník	
situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		časový sled událostí, kalendáře, letopočet, denní režim, roční období
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	životní podmínky, voda a vzduch, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše a pozná přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše lidské tělo	lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, péče o zdraví - zdravý životní styl,denní režim,správná výživa, pitný režim
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje zdraví své a zdraví jiných	nemoci přenosné a nepřenosné, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chování při setkání s neznámými jedinci, reaguje adekvátně na pokyny dospělých	návykové látky, hrací automaty a počítače, osobní bezpečí, bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvouka	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše širší okolí školy a domova a orientuje se v něm, rozliší charakteristické znaky okolní krajiny, stanoví nejvýznamnější místa v okolí, zná pověsti a zakladatele svého města	domov, obec, město a vesnice, světové strany a důležité orientační body v krajině, mapa a základní značky na mapě, Klatovy - pověsti, památky, plán města
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Umí začlenit město Klatovy do správného kraje, státu, zná okolní státy Evropy, chápe význam Evropské unie	ČR - státní symboly, poloha, hlavní město, kraje, krajské město Plzeň jako náš kraj, Sousední státy - jejich poloha, hlavní město, vlajka, EU
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Rozliší přírodniny živé a neživé od lidských výtvorů, uvědomuje si význam jednotlivých složek, jejich složení a vliv na rozvoj života na naší planetě, provádí jednoduché pokusy s těmito neživými i živými přírodninami	příroda živá - rostliny, houby, živočichové - společné znaky, znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a užitek pro člověka
		neživá příroda - voda, vzduch, půda, světlo a teplo jako základní znaky života, složení, výskyt, význam pro

Prvouka	3. ročník	
		život , drobné pokusy, - životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	popíše role členů rodiny, příbuzných, zná práva a povinnosti v rodině, vnímá funkci rodiny, osvojuje si základy společenského chování, pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti, rozpozná různé lidské činnosti	členové rodiny, příbuzní a vztahy mezi nimi, povolání a koníčky, domácí mazlíčci, práva povinnosti členů rodiny,
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, roční období, současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vnímá změny v přírodě během jednotlivých ročních období	rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi - rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí známé přírodniny (živé i neživé) podle nápadných a společných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	příroda živá-rostliny, houby, živočichové - společné znaky, znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a užitek pro člověka neživá příroda - voda, vzduch, půda, světlo a teplo jako základní znaky života, složení, výskyt, význam pro život, drobné pokusy, - životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví- ví, co je zdraví prospěšné	lidské tělo - (stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka) pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - péče o zdraví - (zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních 1.9.2013)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	osobní bezpečí - (vhodná a nevhodná místa pro hru), bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, (dopravní značky, přecházení) krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Je poučen o chování při setkání a obtěžování cizími lidmi, zná čísla tísňového volání a chování při dopravní či jiné nehodě	tísňová volání - 112, 150, 158, 155, chování v kontaktu s cizími lidmi a dopravní nehodě, základy první pomoci
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Je seznámen s mimořádnými situacemi a s chováním během nich	mimořádné situace a chování v nich
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	- péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost

Prvouka	3. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět přírodověda je součástí vzdělávacího oboru "Člověk a jeho svět" a vyučuje se jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor. Žáci se v něm učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a tím se utváří jejich prvotní ucelený obraz světa. Při osvojování poznatků a dovedností se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené

Název předmětu	Přírodověda
	role a řeší modelové situace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodověda se vyučuje se ve 4. ročníku – 1 hodinu týdně, v 5. ročníku – 2 hodiny týdně. Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru pro 1. - 5. ročník "Člověk a jeho svět", který je celkem členěn do 5 tematických okruhů: 1) Místo, kde žijeme, 2) Lidé kolem nás, 3) Lidé a čas, 4) Rozmanitost přírody a 5) Člověk a jeho zdraví. V rámci předmětu přírodověda pro 4. a 5. ročník jsou využívány tematické okruhy 4) Rozmanitost přírody (Země jako planeta sluneční soustavy, rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky, rovnováha v přírodě, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy) a 5) Člověk a jeho zdraví (lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, první pomoc, odpovědnost člověka za své zdraví) Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními - nácviky jednoduchých metod a postupů - práce ve skupinách - využití počítačových programů a DUMů - využití informací, které poskytuje internet - exkurze a výlet. Předmětem prolínají průřezová témata, zejména enviromentální výchova, osobnostní a sociální výchova a výchova demokratického občana. Klíčové kompetence jsou plněny průběžně ve 4. + 5. ročníku.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry. - Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. - Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy. Kompetence k řešení problémů: - Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. - Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá

Název předmětu	Přírodověda
	rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. • Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. • Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky.
	Kompetence komunikativní: • Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. • Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. • Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu. • Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
	Kompetence sociální a personální: • Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. • Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
	Kompetence občanské: • Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. • Vysvětlí a pojmenuje základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.
	Kompetence pracovní: • Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost • Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla.

Název předmětu	Přírodověda
	• Plní povinnosti a závazky. • Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Kompetence digitální: -vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézat -seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat -vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací -vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení medií -učíme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 1. - 5. ročníku se v rámci předmětu žáci pravidelně účastní projektu "Zdravé zuby". Ve 4. a 5. ročníku žáci absolvují kurz dopravní výchovy, který se skládá z teoretické části probíhající v učebnách školy a z praktické části probíhající v terénu. Výuku dále vhodně doplňují přírodovědné vycházky a exkurze, v 5. ročníku návštěva Planetária.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikační řád je součástí povinné dokumentace školy a je uložen ve sborovně školy.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vnímá a dokáže vysvětlit vztah člověk – příroda; učí se zhodnotit různé vlivy člověka na přírodu, chápe význam přírodních celků pro člověka (zemědělství, lesnictví a vodní hospodářství)	základní globální problémy, významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v		

Přírodověda	4. ročník	
minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vlastními slovy uvede možnosti, jak chránit přírodu	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	dělí přírodu na živou a neživou, uvede z jakých složek se skládá živá a neživá příroda, objasní pojem ekosystém a definuje pojem ekologie	látky a jejich vlastnosti - třídění látek, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		podmínky života rostlin, kalendář přírody
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	dokáže stručně popsat vybrané organismy, chápe je jako součást určitých společenstev, ke kterým je dokáže přiřadit	rostliny, houby, živočichové - znaky života, vlastnosti rostlin a živočichů, dělení rostlin a živočichů, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, rostliny, živočichové a houby v jednotlivých ekosystémech, potravní vazby
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	na základě získaných poznatků rozlišuje jednotlivé houby, rostliny a živočichy, pojmenovává je, třídí je do skupin, seznámí se s významem atlasů a klíčů k určování, používá je ke své práci	rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - ekosystém pole, louka, les, rybník, potok a řeka, okolí lidských obydlí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		praktická pozorování, vycházka do přírody, přírodovědné exkurze
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým	seznámí se s významem lesnictví, vodního hospodářství a zemědělství pro člověka, diskutuje o problematice	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního

Přírodověda	4. ročník	
způsobem posoudí jejich význam	likvidace odpadů, chápe důležitost ekologických aktivit	prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dokáže pojmenovat mimořádné události a rizika s nimi spojená, stručně vysvětlí postup v případě ohrožení	rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	na jednoduchém pokusu ověří vlastnosti látek, samostatným pokusem a pozorováním ověří podmínky života rostlin, výsledky pokusu stručně zaznamená, doplní nákresem, tabulkou	látky a jejich vlastnosti - třídění látek, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život podmínky života rostlin, kalendář přírody
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	provádí jednoduché pokusy se známými látkami	třídění látek, změny látek a skupenství, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá		

Přírodověda	4. ročník	
zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	umí vysvětlit na základě poznatků souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	poznává propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy	rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	poznává a zkoumá základní společenstva regionů, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Projekt - přírodní zajímavosti v našem regionu / např. Šumava / mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	učí se porovnávat na základě pozorování základní projevy života, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, práce s atlasy a klíči

Přírodověda	5. ročník	
		mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	sleduje konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
		mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pozná specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
		mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	provede jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí výsledky	- pokus / absence některých podmínek života pro růst rostliny - voda, světlo, teplo /
		mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	péče o zdraví - správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim;
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
		mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	plánuje a dělí svůj čas mezi učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na nároky jiných osob	zdravý životní styl, denní režim,
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci,		

Přírodověda	5. ročník	
zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	chová se účelně v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	naučí se v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	procvičuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	pozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	chová se ohleduplně k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
		intimní a duševní hygiena, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování,

Přírodověda	5. ročník	
obci (městě)		předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodověda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pouze pro 1. stupeň. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve

Název předmětu	Vlastivěda
	výchově v rodině. Postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života. Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

Název předmětu	Vlastivěda
	Časová dotace činí ve 4. i 5. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá nejčastěji ve třídě s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek (encyklopedie, atlasy, internet).
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. - Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy. / 4. ročník - Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. - Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. - Posoudí vlastní pokrok, určí problémy bránící učení, naplánuje způsob, jak učení zdokonalit. Kriticky zhodnotí výsledky učení a diskutuje o nich. / 5. ročník Kompetence k řešení problémů: - Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. - Přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací - Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách. / 4. ročník - Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. / 5. ročník Kompetence komunikativní: - Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. / 4. ročník - Účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje. - Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. / 4., 5. ročník

Název předmětu	Vlastivěda
	• Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu. / 5. ročník
	Kompetence sociální a personální: • Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. / 4. ročník • Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. / 5. ročník
	Kompetence občanské: • Posoudí a dá do souvislostí svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu. • Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění. • Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy. / 4. ročník • Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • Posoudí a dá do souvislostí svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu. / 5. ročník
	Kompetence pracovní: • Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. / 4., 5. ročník
	Kompetence digitální: -vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézat -seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat -vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací -vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení medií -učíme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Žáci navštíví muzeum, účastní se přednášek o historii, vlastivědných exkurzí a výletů po okolí.

Název předmětu	Vlastivěda
plánu	
Způsob hodnocení žáků	Klasifikační řád je součástí povinné dokumentace školy a je uložen ve sborovně školy.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientuje se ve městě nebo obci kde žije a kde navštěvuje školu, specifikuje polohu svého bydliště na mapě, chápe svoje město nebo obec jako součást regionu, okresu, kraje chápe své město nebo obec jako součást regionu, okresu, kraje, řídí se pravidly silničního provozu, vyhýbá se rizikovým situacím a je informován, kam se obrátit v případě potřeby o pomoc	obec (město) – místní krajina její části, poloha v krajině, význačné budovy, dopravní síť okolní krajina – místní oblast (region) -rozšíření půd, rostlinstva a živočichů v regionu
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	seznámí se s určováním světových stran podle přírodních úkazů i podle kompasu, zorientuje se podle světových stran ve volné krajině, dokáže najít orientační body a zhotovit jednoduchý plánec, určí světové strany na mapě, dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určování světových stran v přírodě, orientační body a linie, světové strany, práce s kompasem, jednoduché plánky a náčrtky, nebezpečí osamocení pobytu v krajině, srázy, vodní toky a plochy, povodeň, proměnlivost počasí
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	používá mapy k vyhledávání informací, rozlišuje a pojmenovává jednotlivé typy map (nástěnné, turistické, obecně zeměpisné, tematické), používá při práci s mapou vysvětlivky, orientuje se v obsahu a grafice mapy	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních		

Vlastivěda	4. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	dokáže specifikovat polohu regionu, blíže charakterizuje danou oblast, porovná danou oblast s regionem, ve kterém žije, seznámí se s národopisnými oblastmi v našem státě, přiřazuje k nim typické prvky, které je charakterizují	regiony ČR, Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí, vliv krajiny na život lidí
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vyjmenuje symboly České republiky, má je v úctě a chápe jejich uplatnění, rozlišuje hlavní orgány státní moci a jejich zástupce, - přiměřeně věku vysvětlí pojem národ, demokracie, volební systém	národ, ČR –základy státního zřízení a politického systému, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	chápe nutnost stanovení pravidel pro chování ve třídě, škole, rodině, aktivně se v rámci svých možností na tvorbě pravidel podílí, je schopen o nich kultivovaně diskutovat a vyslovovat svůj názor, na modelových situacích hledá optimální řešení konfliktu, seznámí se s pojmy šikana, násilí, agrese, tolerance, respektování, odpuštění, chápe funkci linek bezpečí a nevhodnost zneužití této formy pomoci	soužití lidí, mezilidské vztahy
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista		zdravý způsob života, lidské tělo
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	respektuje přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje toleranci k jejich nedostatkům	respektování pravidel slušné komunikace, uplatňování a respektování principu demokracie, pravidla slušného chování, ohleduplnost a respekt k odlišnostem druhého, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozlišuje negativní formy chování, snaží se předcházet projevům agrese, není nevšímavý k negativním jevům v okolí, navrhne pozitivní řešení konfliktní situace	práva dítěte, základní lidská práva, školní řád, linky bezpečí, šikana a týrání
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích,	respektuje právo na soukromí a soukromé vlastnictví, orientuje se v používání peněz	rozpočet, příjmy, výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, úspory, půjčky

Vlastivěda	4. ročník	
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v čase, aktivně se podílí na tvorbě svého režimu, pracuje s časovou přímkou a kalendářem, seznámí se s pojmy dějiny, historie, archeologie, letopočet, generace, orientuje se ve sledu dějinných událostí	čas jako fyzikální veličina, letopočet, určování století, dějiny jako časový sled událostí, kalendář, časová přímka, letopočet, roční období, denní režim
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		zdravý způsob života, lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		etapy lidského života
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	pracuje s encyklopediemi, atlasy a populárně naučnou literaturou a využívá ji jako možnost k doplnění informací, zajímá se o historii regionu, navštěvuje kulturní instituce v regionu, zprostředkuje informace z návštěvy muzea, výstavy	lidé a obory zkoumající minulost, regionální památky, péče o památky
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		minulost kraje, regionální památky, báje, mýty, pověsti
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		základní projevy života, třídění organismů zdravý způsob života, lidské tělo
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	zprostředkuje spolužákům informace o minulosti regionu, které se dozvěděl od nejstarších členů rodiny, převypráví pověst	minulost kraje, regionální památky, báje, mýty, pověsti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		současnost a minulost v našem životě, předměty denní potřeby a bydlení v minulosti dějiny českých zemí od pravěku do nástupu Habsburků na český trůn
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší	projevuje zájem o prostředí, ve kterém žije, dokáže	významné sociální problémy, problémy konzumní

Vlastivěda	4. ročník	
vlasti i v jiných zemích	poukázat na problémy v nejbližším společenském, kulturním nebo přírodním prostředí	společnosti, globální problémy přírodního prostředí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, zdůvodní postup a vyhodnotí výsledky pokusu	jednoduché pokusy , postup a vyhodnocení
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění	první pomoc, ošetření drobných poranění
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodňuje vztahy mezi organismy	základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru, souvislost s rozdělením času a se střídáním ročních období	vesmír, roční období
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	etapy lidského života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Vlastivěda	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	dokáže určit a vysvětlit polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
		okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
		obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce(města), význačné budovy, dopravní síť okolní krajina (místní oblast, region)
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,	učí se rozlišovat mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky

Vlastivěda	5. ročník	
Evropy	Evropy a polokoulí	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	umí určit světové strany v přírodě i podle mapy, řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	dokáže vyhledat regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduše se pokusí posoudit jejich význam z hlediska přírodního a historického	obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce(města), význačné budovy, dopravní síť okolní krajina (místní oblast, region)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		návštěva archivu, knihovny nebo muzea - minulost, ochrana přírody, regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost společenstva a vztahy mezi organismy v lokalitách regionů
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	seznámí ostatní se zkušenostmi, zážitky a zajímavostmi z cest a porovná způsob života a přírodu u nás a v jiných zemích	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura projekt - Jak přispět ke zlepšení životního prostředí v našem městě,
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	umí rozlišit hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	pokusí se vyjádřit podle vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vytvoří a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	soužití lidí – mezilidské vztahy, práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy,
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	učí se rozlišovat základní rozdíly mezi lidmi, odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - (ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; soužití lidí – mezilidské vztahy,

Vlastivěda	5. ročník	
obci (městě)		komunikace, rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	dokáže poznat ve svém okolí nesprávné jednání a chování porušující základní lidská práva nebo demokratické principy	soužití lidí – mezilidské vztahy, práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy,
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - (ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
		základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
		chování při mimořádných situacích, dopravní výchova
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	učí se orientovat v základních formách vlastnictví	vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; (rozpočet a příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	všímá se v nejbližším prostředí změn a některých problémů a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdravý člověka podporovat nebo poškozovat		obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce(města), významné budovy, dopravní síť okolní krajina (místní oblast, region)
		základní globální problémy - významné sociální

Vlastivěda	5. ročník	
		problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
		společenská a vztahy mezi organismy v lokalitách regionů
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	používá časové údaje	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		etapy lidského života
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	seznámí se s tím, jak využívat archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů, pochopí význam chráněných částí přírody a kulturních památek	návštěva archivu, knihovny nebo muzea - minulost, ochrana přírody, regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
		báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	rozlišuje současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	návštěva archivu, knihovny nebo muzea - minulost, ochrana přírody, regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	dokáže porovnat způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
		současnost a minulost v našem životě – proměny

Vlastivěda	5. ročník	
		způsobu života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	pozná historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	založí jednoduchý pokus, zdůvodní postup a vyhodnotí výsledky	jednoduchý pokus a jeho vyhodnocení
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		základní projevy života organismů, třídění organismů do skupin podle atlasů a klíčů
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k podpoře zdravého způsobu života	zdravý způsob života
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví	chování při mimořádných situacích, dopravní výchova
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění	první pomoc, ošetření drobných poranění
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví	preventivní ochrana zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídání ročních období	střídání ročních období, pohyby Země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné

Název předmětu	Dějepis
	budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkrétně předváděny a dokládány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 6., 7., 8. a 9. ročníku. 6. ročník - 2 hodiny týdně. Obsah - pravěk starověk. 7. ročník - 2 hodiny týdně. Obsah - středověk a novověk. 8. ročník - 2 hodiny týdně. Obsah - novověk a moderní dějiny. 9. ročník - 2 hodiny týdně. Obsah - moderní dějiny.
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 6. ročník: Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. Posoudí vlastní pokrok, určí problémy bránící učení, naplánuje způsob, jak učení zdokonalit. Kriticky zhodnotí výsledky učení a diskutuje o nich. 7. ročník: Vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. 8. ročník: Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry. 9. ročník: Vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy. Kompetence k řešení problémů: 6. ročník: Vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky. 7. ročník: Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách. 8. ročník:

Název předmětu	Dějepis
	Přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací. 9. ročník: Přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací. Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Kompetence komunikativní: 6. ročník: Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. 7. ročník: Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. 8. ročník: Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. 9. ročník: Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. Kompetence sociální a personální: 6. ročník: Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. 7. ročník: Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. 8. ročník: Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Kompetence občanské: 7. ročník:

Název předmětu	Dějepis
	Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění. 8. ročník: Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění. 9. ročník: Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění. Kompetence pracovní: 6. ročník: Plní povinnosti a závazky. 8. ročník: Chápe podstatu, cíl a riziko podnikání. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. 9. ročník: Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. Kompetence digitální: -vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrozsáhlejší informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézt -seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat -vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací -vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení medií -učíme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci Dějepisu se žáci mohou zúčastnit Dějepisné olympiády.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikační řád je součástí povinné dokumentace školy a je uložen ve sborovně školy.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	• ČVD - uvede konkrétní příklady toho, proč je důležité a potřebné znát dějepisné poznatky	- význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	• ČVD - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- získávání informací o dějinách; historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• ČVD - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	• PLS - charakterizuje dobu, kdy žili pravěcí sběrači a lovci, jejich materiální a duchovní kulturu	- člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	• PLS - objasní důležitost zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- člověk a lidská společnost v pravěku
	• PLS - uvede typy archeologických kultur na našem území	- člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	• NCE - vidí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	• NCE - dokáže poznat nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
		- antické Řecko a Řím
		- střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	• NCE - umí ukázat na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- antické Řecko a Řím

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	NCE - definuje rozdíly mezi jednotlivými formami vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- antické Řecko a Řím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	KSE - dokáže vysvětlit podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- nový etnický obraz Evropy - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
	KSE - pochopí rozdíly mezi základními rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	- utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	KSE - vysvětlí situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	• KSE - umí objasnit úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	- křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	• KSE - dokáže popsat postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	• ODN - objasní znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	- renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	• ODN - popíše význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- český stát a velmoci v 15. - 18. století
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	• ODN - popíše a ukáže průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	• ODN - zdůvodní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- český stát a velmoci v 15. - 18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	• ODN - definuje příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a popíše její důsledky	- rekatolizace a třicetiletá válka
	• ODN - na vývoji evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	- nové formy vlády - Francie, Anglie, Rusko
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	• ODN - popíše základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	- renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou - kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Dějepis	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	MS - popíše a vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- osvícenství
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		- industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
		- barokní doba
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	MS - vysvětlí souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	MS - definuje jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa a porovnává je se souvislostmi v jiných národních hnutích vybraných evropských národů	- národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
	MS - vysvětlí a popíše emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	- revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
	MS - na uvedených příkladech dokáže rozlišit základní politické proudy	- politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany,

Dějepis	8. ročník	
		občanská práva
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	• MS - zdůvodní rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- kulturní rozrůzněnost doby - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	• MD - díky konkrétním příkladům umí doložit zneužití techniky v první světové válce a jeho důsledky	- konflikty mezi velmocemi, kolonialismus - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky - nové politické uspořádání Evropy; vznik ČSR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	• MD - na určitých příkladech dokládá zneužití techniky ve světových válkách a formuluje důsledky použití této techniky	- druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	• MD - umí definovat klady a nedostatky demokratických systémů	- nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko - politický vývoj, sociální a národnostní problémy

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	• MD - popisuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	• MD - na příkladech definuje antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět - druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	• MD - zrekapituluje postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko - politický vývoj, sociální a národnostní problémy - světová a československá věda a umění mezi válkami
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	• RIS - charakterizuje příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) - (vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky 1. 9. 2013)
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	• RIS - vysvětlí a na příkladech demonstruje mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- NATO, OSN a EHS
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	• RIS - popíše situaci a postavení rozvojových zemí	- svět a ČR na přelomu 20. a 21. století
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	• RIS - umí se orientovat v problémech současného světa	- svět a ČR na přelomu 20. a 21. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Dějepis	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Občanská výchova se zaměřuje na vznik hodnot, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Pomáhá k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v různých životních situacích. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Nastiňuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje, jakými možnými způsoby se mohou zapojit jednotlivci do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 6., 7., 8. a 9. ročníku. 6. ročník - 1 hodina týdně. Obsah - naše škola, obec, region, vlast a kulturní dědictví. 7. ročník - 1 hodina týdně. Obsah - život ve společnosti, člověk a morálka, člověk a lidská práva, globální problémy lidstva, člověk a dospívání a Evropská unie.

Název předmětu	Občanská výchova
	8. ročník - 1 hodina týdně. Obsah - mezinárodní vztahy a globální společnost, stát a hospodářství a stát a právo. 9. ročník - 1 hodina týdně. Obsah - člověk a právo, stát a právo, stát a hospodářství, nadnárodní společenství, životní perspektivy.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 6. ročník: Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. 7. ročník Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. 8. ročník: Vybere a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy. 9. ročník: Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry. Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy. Kompetence k řešení problémů: 6. ročník: Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky. 8. ročník: Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. 9. ročník: Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky.

Název předmětu	Občanská výchova
	Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. Kompetence komunikativní: 6. ročník: Účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. 7. ročník: Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje. 8. ročník: Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. 9. ročník: Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Kompetence sociální a personální: 6. ročník: Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě otřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. 7. ročník: Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. 8. ročník: Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. 9. ročník: Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Název předmětu	Občanská výchova
	Kompetence občanské: 6. ročník: Posoudí a dá do souvislostí svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu. Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění. 7. ročník: Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy. 8. ročník: Vysvětlí a pojmenuje základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví. Posoudí a dá do souvislostí svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu. 9. ročník: Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy. Kompetence pracovní: Plní povinnosti a závazky. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Rozvíjí své podnikatelské myšlení. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci. Chápe podstatu, cíl a riziko podnikání. Kompetence digitální: -vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézat -seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat -vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací -vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení medií

Název předmětu	Občanská výchova
	-učíme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky
Způsob hodnocení žáků	Klasifikační řád je součástí povinné dokumentace školy a je uložen ve sborovně školy.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	ČVS - umí rozeznat projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, státní symboly, státní svátky, významné dny
	ČVS - objasní, proč je vandalské chování nepřijatelné a aktivně proti němu vystupuje	- naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
		- naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, státní symboly, státní svátky, významné dny
		- kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
	ČVS - vyzná se v nabídce kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	- kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy	ČVS - kriticky hodnotí mediální informace, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné	- kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce;

Občanská výchova	6. ročník	
na veřejné mínění a chování lidí	mínění a chování lidí	masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia - bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení - manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt
	• ČVS - zhodnotí a na příkladech demonstruje význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení	- lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	• CVS - zná a aktivně používá vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		- zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	• ČVS - zdůvodní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • ČVS - umí poznat netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		- lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		- kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické,		- vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy,

Občanská výchova	6. ročník	
xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
	• ČVS - zhodnotí a na příkladech demonstruje přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	• ČVS - vysvětlí účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, státní symboly, státní svátky, významné dny
	- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek - bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
	- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
	- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
	- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - ochrana člověka za mimořádných událostí -

Občanská výchova	6. ročník	
		klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
	- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
	- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
	- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	- bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
	- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	- ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Občanská výchova	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	ČJJ - zdůvodní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál - vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí - osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	ČJJ - zhodnotí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- národ, kořeny národa kulturní a přírodní bohatství, osobnosti českých dějin, charakteristika jejich života, díla a osobnosti, orientace v časovém zařazení života jednotlivých osobností - podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
	ČJJ - rozeznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	ČJJ - objasní, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů	MVaGS - vysvětlí vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů	- evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR

Občanská výchova	7. ročník	
ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- organizace a instituce EU - krátké charakteristiky členských států, porovnání členských států s ČR, rychlá orientace v členění EU při práci s informacemi
	• MVaGS - představí některé významné mezinárodní organizace a společnosti, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy	- mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (RE, NATO, OSN aj.)
	• MVaGS - popíše příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	- globalizace - projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení
	• MVaGS - seznámí se s některými globálními problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	- globalizace - projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	• MVaGS - ozřejmí souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu	- mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (RE, NATO, OSN aj.)
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		- globalizace - projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení
		- terorismus
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	• MVaGS - představí příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	- mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (RE, NATO, OSN aj.)
	- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	- vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
	- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	- vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	ČSaH - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti,	ČSaH - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede	- majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a

Občanská výchova	7. ročník	
uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti,	duševní vlastnictví, jejich ochrana - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	ČSaH - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- peníze - funkce a podoby peněz, formy placení; rozpočet rodiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Občanská výchova	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	• SaP - rozumí a umí popsat rozdílné úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- právní základy státu - Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, státní občanství ČR - protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	• SaP - zhodnotí výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	• SaP - vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- volby - jejich druhy, smysl pro demokracii
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	• SaP - přiměřeně se domáhá svých práv a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- Ústava České republiky a Listina základních práv a svobod - preambule, základní členění - lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace - právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	• SaP - realizuje jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- právo v každodenním životě - význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	• SaP - respektuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	- právo v každodenním životě - význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	• SaP - objasní úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů	- právní základy státu - Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, státní občanství ČR - státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	• SaP - umí odhalit protiprávní jednání, rozezná přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	• SaP - debatuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- právo v každodenním životě - význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	ČSaH - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- bankovní soustava, druhy bank, další finanční instituce
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	ČSaH - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	ČSaH - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	ČSaH - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního	- státní rozpočet, jeho tvorba a použití, veřejné finance, obecní rozpočty

Občanská výchova	9. ročník	
	rozpočtu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	5.12.1.1 4. 7. 1. Fyzika Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Vzdělávání v předmětu fyzika: - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz

Název předmětu	Fyzika
	- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné technologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) - samostatné pozorování - krátkodobé projekty Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. • Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. • Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy. Kompetence k řešení problémů: • Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. • Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • Přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací. • Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. • Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky. Kompetence komunikativní: • Účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.

Název předmětu	Fyzika
	• Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu • Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
	Kompetence sociální a personální: • Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
	Kompetence pracovní: • Plní povinnosti a závazky. • Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla.
	Kompetence digitální: -vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézat -seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat -vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací -vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení medií -učíme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky
Způsob hodnocení žáků	Klasifikační řád je součástí povinné dokumentace školy a je uložen ve sborovně školy.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé	• LT - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité	- měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a

Fyzika	6. ročník	
důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	její změna, hustota, čas, rychlost a dráha
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• LT - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	• LT - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, hustota, čas, rychlost a dráha
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	• LT - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, hustota, čas, rychlost a dráha
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkou s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• ED - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole, elektrického pole a gravitačního pole	- gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností těles - elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla, elektrický náboj, elektrické vodiče a nevodiče, magnety a jejich vlastnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	

Fyzika	7. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	• PTS - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý, průměrná a okamžitá rychlost, dráha, čas, grafy
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	• PTS - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý, průměrná a okamžitá rychlost, dráha, čas, grafy
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• PTS - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí
		- třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
		- vzájemné působení těles, druhy sil, skládání sil
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• MVT - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- Pascalův zákon - hydraulická zařízení, spojené nádoby
		- hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře, podtlak, přetlak, vakuum
		- Archimédův zákon - vztlaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách
		-Vlastnosti kapalin a plynů
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	• SD - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	• SD - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem

Fyzika	7. ročník	
		tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	• E - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- formy energie - pohybová, polohová a mechanická energie; vykonaná práce a výkon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• E - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- vnitřní energie, teplo - přeměny skupenství - tání a tuhnutí; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	• E - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- vodič, izolant - vlastnosti, el. proud a napětí - měření, rozlišení stejnosměrného a střídavého proudu, Ohmův zákon a el. odpor, el. výkon a energie a výroba
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	• E - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení		

Fyzika	8. ročník	
magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	• ZD - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, zdroje zvuku, hluk a životní prostředí
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	• ZD - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, zdroje zvuku, hluk a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• ED - rozliší polovodič na základě analýzy jejich vlastností, PN přechod, dioda	- polovodič typu P a N, vliv příměsí, PN přechod, dioda
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o	• ED - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem o vlivu	stejnoseměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními

Fyzika	9. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- působení magnetu na vodič, kterým prochází elektrický proud, vzájemné působení vodičů s elektrickým proudem, pravidla levé a pravé ruky, magnetická indukce, elektromagnetická indukce
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• E - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- Jádro a obal atomu, radioaktivita a její využití; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením, obnovitelné a neobnovitelné zdroje
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	• V - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- sluneční soustava - její hlavní složky; měsíční fáze
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	• SD - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	• SD - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	1	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Pro výuku chemie platí vše, co je uvedeno v RVPZV v charakteristice vzdělávací oblasti "Člověk a příroda". Zvláště zdůrazňujeme : poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Velmi důležité je také učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve vzdělávacím oboru chemie je výuka směřována specificky k: * podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích * vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů * získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými chemickými látkami Na naší škole je chemie vyučována v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně v 8. roč. a 1 hodina týdně v 9. roč.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Chemie
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry. • Posoudí vlastní pokrok, určí problémy bránící učení, naplánuje způsob, jak učení zdokonalit. Kriticky zhodnotí výsledky učení a diskutuje o nich. • Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. • Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. • Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. • Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy. Kompetence k řešení problémů: • Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. • Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. • Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. • Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky. Kompetence komunikativní: • Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi • Účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje. • Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. • Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu • Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Název předmětu	Chemie
	- Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje. Kompetence sociální a personální: - Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. - Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. - Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Kompetence občanské: - Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění. - Vysvětlí a pojmenuje základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví. - Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy. - Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Kompetence pracovní: - Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost - Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla. - Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. - Plní povinnosti a závazky.

Název předmětu	Chemie
	Kompetence digitální: -vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézat -seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat -vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací -vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení medií -učíme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 9. roč. se žáci zúčastňují chemické olympiády.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikační řád je součástí povinné dokumentace školy a je uložen ve sborovně školy.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	• určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, skupenství, barva, reaktivnost
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	• pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky - R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	• rozlišuje směsi a chemické látky	- směsi - různorodé, stejnorodé roztoky - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku;

Chemie	8. ročník	
		koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; - ovlivňování rozpouštění látky v rozpouštědle (vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku) - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	• vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- směsi - různorodé, stejnorodé roztoky - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; - ovlivňování rozpouštění látky v rozpouštědle (vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku) - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	• navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- směsi - různorodé, stejnorodé roztoky - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; - ovlivňování rozpouštění látky v rozpouštědle (vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku) - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	• rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	- voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody, druhy vod podle obsahu minerálů
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	• uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	- voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody, druhy vod podle obsahu minerálů - vzduch - složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	• používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- částicové složení látek - atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony, valenční elektrony, ionty - molekuly, chemická vazba, molekula chemického prvku a molekula sloučeniny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	• orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- periodická soustava prvků, vybrané prvky a jejich vlastnosti, protonové číslo, kovy a nekovy
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	• rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí	- chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice a jejich vyčíslování, - látkové množství, molární hmotnost, základní chemické výpočty
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	• aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- halogenidy - názvosloví, chlorid sodný - oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, vlivy některých oxidů na životní prostředí, kyselé deště - další dvouprvkové sloučeniny
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	• orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- povaha roztoků, kyselý, neutrální a zásaditý roztok
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- kyseliny a hydroxidy - povaha roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů - solí, jejich vznik a názvosloví, příklady reakcí, význam a využití vybraných solí
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- neutralizace, zápis chemickou rovnicí
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- zdroje energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- oheň, požár a jeho hašení, spalování paliv
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- fosilní paliva: ropa, uhlí, zemní plyn; jejich zpracování, využití a výrobky z nich
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	- přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady sacharidů, tuků a bílkovin, funkce bílkovin v lidském těle, vitamín

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Chemický průmysl v ČR - výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze - průmyslová hnojiva - tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika - plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace - detergenty a pesticidy, insekticidy - hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti - léčiva a návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Přírodopis
Charakteristika předmětu	5.14.1.1 4. 7. 3. Přírodopis Předmět navazuje na prvouku a přírodovědu na prvním stupni, zahrnuje obsah vzdělávacího oboru PŘÍRODOPIS a z průřezových témat se v přírodopisu realizují nejčastěji témata environmentální výchovy. Je vyučován v 6. až 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Přírodopis se vyučuje v odborné učebně, hodiny se nedělí, pouze vyžaduje-li to náplň laboratorních prací, se pracuje obvykle s polovinou třídy. Pro vyučování se dále využívá i učebna výpočetní techniky a část výuky, zejména při praktických a poznávacích akcích, je realizována v přírodě. Podle možností se v průběhu roku zařazuje exkurze. Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků a rozumového poznání, poznání přírody jako systému, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Důraz je kladen na udržování rovnováhy existence živých soustav, včetně člověka. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přírodopis přímo na oblast "Člověk a jeho svět". Dále je zpracován do oblastí "Člověk a společnost", "Člověk a příroda" a "Člověk a zdraví". Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v přírodopisu realizují některá témata průřezová, např. environmentální výchovy, multikulturní výchovy, mediální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a osobnostní a sociální výchovy. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou pozorování, pokus, práce s informacemi. Převládajícími životními kompetencemi, podobně jako v přírodovědě, jsou řešení problému, zaměření na občanskou problematiku a city. Žáci se SPU mají výuku dle svého individuálního plánu, výuka je často vedena prakticky. Učebnice K názorné strukturalizaci učiva je využíváno řady učebnic: 1) Černík Vladimír a kol.: Přírodopis (1 až 4) pro žáky ZŠ a nižších ročníků gymnázií, SPN - Praha 2) Čabradová Věra a kol.: Přírodopis (6 až 9) pro žáky ZŠ a nižších ročníků gymnázií, Fraus - Plzeň Do obsahu jsou začleněny následující okruhy: - biologie rostlin BiR - biologie živočichů BiŽ - biologie hub BiH - biologie člověka BiČ - obecná biologie a genetika OBG - neživá příroda NP - základy ekologie a životní prostředí ZEŽP - praktické poznávání přírody PPP

Název předmětu	Přírodopis
	Začlenění průřezových témat: osobnostní a sociální výchova výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech multikulturní výchova enviromentální výchova mediální výchova výchova demokratického občana Cíle vzdělávací oblasti - navázat na výuku přírodovědy v 2.období - rozvíjet zájem žáků o zkoumání přírodních jevů, zákonitostí, přírodnin - využívat metod pozorování, měření, pokusů, posuzování znaků, vyvozování závěrů - zapojovat se do řešení problémových úkolů - umět zformulovat otázku o průběhu a příčinách různých přírodních jevů, uvažovat nad odpovědí a vyhledávat odpovědi v různých zdrojích informací, aktualizovat informace - posuzovat důležitost a správnost získaných informací z různých zdrojů - orientovat se v přírodovědných pojmech - přiměřeně věku, naučit se systematické práci, posilovat myšlení - zapojovat se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodě, svému zdraví i zdraví ostatních lidí - využívat praktické metody poznávání přírody, dodržovat základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé i neživé přírody - uvědomovat si souvislosti mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí - analyzovat příčiny a následky negativního vlivu na místní i světové ekosystémy - uvědomovat si, jak lze přírodovědného poznání využít ve prospěch člověka, krajiny, životního prostředí, světa - pochopit surovinovou a energetickou náročnost člověka s ohledem na další generace (udržitelný rozvoj) - pozorovat ve svém okolí přírodu a chování lidí a vhodnými způsoby ovlivňovat negativní jevy - být přesvědčený o tom, že i globální problémy začínají v myšlení a chování každého z nás - výukou přispět (přiměřeně věku žáků a jejich schopnostem) k systematickému rozvoji osobnosti - učit se rozšiřovat vědomosti, dovednosti a být uvědoměle disciplinovaný, zodpovědný - osvojovat si morální zásady k úctě a životu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace jsou dvě hodiny týdně v každém ročníku 2. stupně.

Název předmětu	Přírodopis
Integrace předmětů	• Přírodopis • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry. - Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy. - Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. - Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. - Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. - Před spolužáky přednese své sdělení uceleně a srozumitelně; k tomu si připraví a použije vlastní poznámky. Kompetence k řešení problémů: - Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. - Přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací. - Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. - Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky. Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: - Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. - Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Kompetence občanské:

Název předmětu	Přírodopis
	- Vysvětlí a pojmenuje základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví Kompetence pracovní: - Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla. - Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot Kompetence digitální: -vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézat -seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat -vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací -vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení medií -učíme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci se účastní příslušných kategorií biologické olympiády.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikační řád je součástí povinné dokumentace školy a je uložen ve sborovně školy.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody - pozorování

Přírodopis	6. ročník	
		lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - názory na vznik života; výživa (fotosyntéza), dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	virý a bakterie (sinice) - výskyt, význam a praktické využití
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny nižších rostlin (řas) a určuje jejich význačné zástupce	systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
		houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
		lišejníky - výskyt a význam
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci prvoků
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin bezobratlých živočichů - (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, ostnokožci)
		vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci členovců; hmyzí společenstva
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci prvoků

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin bezobratlých živočichů - (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, ostnokožci) vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci členovců; hmyzí společenstva
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci prvků vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin bezobratlých živočichů - (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, ostnokožci) vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci členovců; hmyzí společenstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Přírodopis	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- BiŽ - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- BiŽ - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- BiŽ - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky významné druhy, péče o domácí ptactvo, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- BiR - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- BiR - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- BiR - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- PPP - aplikuje praktické metody poznávání přírody	- praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému		

Přírodopis	7. ročník	
prostředí		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- BIŽ - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky významné druhy, péče o domácí ptactvo, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• BiŽ - porovná základní anatomii těla vybraných živočichů a vysvětlí činnost orgánů	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - vývoj, vývin a systém savců

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• BiŽ - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - vývoj, vývin a systém savců - rozšíření, význam a ochrana savců - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných zvířat - projevy chování živočichů - etologie
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	• BiČ - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	• BiČ - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	BIOLOGIE ČLOVĚKA - fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	• BiČ - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života (1.9.2013)	- nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie (1.9.2013) - životní styl - pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka (1.9.2013)
	• BiČ - aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla (1.9.2013)	- nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie (1.9.2013) - životní styl - pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka (1.9.2013)
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	• BiČ - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	BIOLOGIE ČLOVĚKA - fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka - životní styl - pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka (1.9.2013)
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	• OBG - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA - dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení

Přírodopis	8. ročník	
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- VZ - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- VZ - ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity - VZ - ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy; tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim; ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty; ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci - VZ - RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE - autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu; skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního

Přírodopis	8. ročník	
		zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- VZ - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- VZ - HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie; podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví - VZ - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- VZ - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- VZ - ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
	- VZ - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- VZ - ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- VZ - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- VZ - RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE - autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu; skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního

Přírodopis	8. ročník	
		zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci
		- VZ - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ - psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
	- VZ - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	- VZ - RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE - autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu; skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci
		- VZ - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ - psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
	- VZ - dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	- VZ - ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy; tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim; ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty; ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná

Přírodopis	8. ročník	
		péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci - VZ - HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie; podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- BIŽ - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- rozšíření, význam a ochrana savců - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných zvířat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- učivo biologie člověka se vztahuje k osobnímu životu žáků		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích	• NP - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích	NEŽIVÁ PŘÍRODA - nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a

Přírodopis	9. ročník	
pomůcek	pomůcek	využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	• NP - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	- vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky
		- Země – vznik a stavba Země
		- půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• PPP - aplikuje praktické metody poznávání přírody	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY - praktické metody poznávání nerostů a hornin (chemické posouzení, pozorování lupou a mikroskopem)
		- práce se zjednodušenými určovacími klíči a atlasy hornin, nerostů a zkamenělin
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	• ZEŽP - na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
		ZÁKLADY EKOLOGIE, ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	• ZEŽP - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	ZÁKLADY EKOLOGIE, ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
		- ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	• ZEŽP - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	ZÁKLADY EKOLOGIE, ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
		- ochrana přírody a životního prostředí - globální

Přírodopis	9. ročník	
		problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	• ZEŽP - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	ZÁKLADY EKOLOGIE, ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému - ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	• ZEŽP - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	• NP - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- VZ - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- VZ - ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- VZ - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- VZ - ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k: - získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací - respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí - rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka - rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování - aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Název předmětu	Zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku-dvě hodiny týdně. Zeměpis se vyučuje v odborné učebně. Řád učebny zeměpisu je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné. Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky s pozorováním Učební blok: Životní prostředí se probírá v 9. ročníku v přírodopisu. Učivo půdy se probírá v 6. ročníku v praktických činnostech.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení: -umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty -umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat geografické jevy, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry -zařazujeme do výukové situace, které navozují pocit radosti z učení -v hodinách zeměpisu směřujeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, motivujeme je pro celoživotní učení -vysvětlujeme smysl a cíl učení na praktických geografických příkladech ze života úměrných věku žáků -zaměřujeme výuku na praktické geografické dovednosti, ve kterých učivo používáme jako prostředek k jejich získávání -umožňujeme žákům vyhledávat, používat a zpracovávat potřebné informace v různých geografických zdrojích Kompetence k řešení problémů: Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů: -vytváříme pro žáky problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy -nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení -klademe důraz na praktické zvládnutí problému -podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů

Název předmětu	Zeměpis
	-směřujeme žáky k tomu, že problém není hrozba, ale naopak výzva pro jeho řešení Kompetence komunikativní: Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní: · klademe důraz na týmovou a skupinovou práci a rozvoj kooperace · využíváme výukové metody obsahující prvky prezentace geografických výsledků · důraz klademe na prožitkové vyučování, zejména při mimoškolních geografických akcích · budujeme pravidla oboustranné komunikace mezi žáky navzájem, mezi žáky a učiteli · organizujeme zeměpisné akce, při kterých se setkávají, spolupracují a komunikují žáci různých ročníků (turistický kurz) Kompetence sociální a personální: Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální: · důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování · v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné zeměpisné akce mladších, starších spolužáků (turistické kurzy) · zařazujeme aktivity, při kterých se žáci učí přijímat rozličné role ve skupině (práce ve skupinkách s různými rolemi např. : pisatel, tišitel, prezentující, mluvčí atp.) Kompetence digitální: Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci digitální : -vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy; -seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi; -klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě Kompetence občanské: Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské: · zařazujeme do výuky konkrétní příklady z každodenního života · organizujeme společně se staršími žáky akce např. turistický kurz ...

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence pracovní: Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní: umožňujeme žákům samostatné organizování geografických akcí mimo vyučování např. uschování a hledání předmětů v přírodě (kešky)
Způsob hodnocení žáků	Klasifikační řád je součástí povinné dokumentace školy a je uložen ve sborovně školy.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	POZ-rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ - Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas - systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně - systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti atd. - Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas - systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma,

Zeměpis	6. ročník	
		výškové stupně, krajinné sféry: litosféra, pedosféra, biosféra, hydrosféra, atmosféra-jejich funkce a znaky -biomy Země: jejich přírodní a kulturní složky, prostorové rozmístění na Zemi - systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti atd.
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	POZ-porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ - Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas - systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně - systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti atd. - Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas - systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně, krajinné sféry: litosféra, pedosféra, biosféra, hydrosféra, atmosféra-jejich funkce a znaky -biomy Země: jejich přírodní a kulturní složky, prostorové rozmístění na Zemi - systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti atd.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	GeInfZdroDaKaTo-používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii a pomůcky	GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE - komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné

Zeměpis	6. ročník	
		útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat - geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánu a map, orientace plánu a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	POZ-uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ - Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas - systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně - systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti atd. - Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas - systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně, krajinné sféry: litosféra, pedosféra, biosféra, hydrosféra, atmosféra-jejich funkce a znaky -biomy Země: jejich přírodní a kulturní složky, prostorové rozmístění na Zemi - systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	POZ-prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	oblasti atd. PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ - Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas - systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně - systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti atd. - Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas - systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně, krajinné sféry: litosféra, pedosféra, biosféra, hydrosféra, atmosféra-jejich funkce a znaky -biomy Země: jejich přírodní a kulturní složky, prostorové rozmístění na Zemi - systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti atd.
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Z-9-2-02 POZ-rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ - Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas - systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně - systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti atd. - Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby

Zeměpis	6. ročník	
		Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas - systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně, krajinné sféry: litosféra, pedosféra, biosféra, hydrosféra, atmosféra-jejich funkce a znaky -biomy Země: jejich přírodní a kulturní složky, prostorové rozmístění na Zemi - systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti atd.
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Z-9-2-03 POZ-porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ - Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas - systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně - systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti atd. - Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas - systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně, krajinné sféry: litosféra, pedosféra, biosféra, hydrosféra, atmosféra-jejich funkce a znaky -biomy Země: jejich přírodní a kulturní složky, prostorové rozmístění na Zemi - systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti atd.
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a	• TeGePr-ovládá základy praktické topografie a	TERENNÍ PRAXE

Zeměpis	6. ročník	
orientace v terénu	orientace v terénu	- cvičení a pozorování v terénu místní krajiny - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	• TeGePr-aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	TERENNÍ PRAXE - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• TeGePr-uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu (v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 1.9.2013)	TERENNÍ PRAXE - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ReSv-lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	REGIONY SVĚTA - světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	ReSv-porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	REGIONY SVĚTA - světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	ReSv-zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	REGIONY SVĚTA - světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s

Zeměpis	7. ročník	
		důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ReSv-lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	REGIONY SVĚTA - světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	ReSv-porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	REGIONY SVĚTA - světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	ReSv-zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	REGIONY SVĚTA - světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanské	

Zeměpis	9. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	SpAHoPr-posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace,	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ - obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace - světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně - regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; Česká republika ve světových mezinárodních organizacích; hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	SpAHoPr-posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ - obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace - světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně - regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a

Zeměpis	9. ročník	
		mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; Česká republika ve světových mezinárodních organizacích; hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	• SpAHoPr-zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ - obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace - světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň - regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; Česká republika ve světových mezinárodních organizacích; hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	• SpAHoPr-porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ - obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace - světové hospodářství - sektorová a odvětvová

Zeměpis	9. ročník	
		struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň - regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; Česká republika ve světových mezinárodních organizacích; hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	• SpAHoPr-porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ - obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace - světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň - regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; Česká republika ve světových mezinárodních organizacích; hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	• SpAHoPr-lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ - obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky - globalizační společenské, politické a hospodářské

Zeměpis	9. ročník	
		procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace - světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně - regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; Česká republika ve světových mezinárodních organizacích; hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	SpAHoPr-organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ - obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace - světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně - regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; Česká republika ve světových mezinárodních organizacích; hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České	SpAHoPr-uvádí příklady účasti a působnosti České	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Zeměpis	9. ročník	
republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace - světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně - regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; Česká republika ve světových mezinárodních organizacích; hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	ŽP-porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin -vztah příroda a společnost - udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	ŽP-uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin -vztah příroda a společnost - udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	ČR-vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	ČESKÁ REPUBLIKA - místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické

Zeměpis	9. ročník	
		charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) - Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení české republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu - regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	ČR-hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu,	ČESKÁ REPUBLIKA - místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) - Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení české republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu - regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního

Zeměpis	9. ročník	
		regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	ČR-hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu	ČESKÁ REPUBLIKA - místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) - Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení české republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu - regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	ČR-lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	ČESKÁ REPUBLIKA - místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) - Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské,

Zeměpis	9. ročník	
		politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení české republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu - regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k: - vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit - chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti a v oblasti hudebních nástrojů a základních hudebních pojmů hudební teorie - pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností - rozvoj žákovy celkové hudebnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. – 9. ročník – 1 hodina týdně, výuka probíhá v odborné učebně HV nebo v učebně kmenové s možností doprovodu kytary, el. varhan nebo klavíru.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * Posoudí vlastní pokrok, určí problémy bránící učení, naplánuje způsob, jak učení zdokonalit. Kriticky zhodnotí výsledky učení a diskutuje o nich. (1. - 3., 5. r.) * Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry. (4. - 9. r.) * Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. (4., 6. - 9.r.) * Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. (5., 6. – 9. r.) * Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy. (5., 6. – 9. r.) Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Hudební výchova
	* Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. (1. – 4. r., 6. – 9. r.) * Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. (1. – 9. r.) * Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. (1. – 4. r.) * Přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací. (4. r.) * Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky. (6. – 9. r.) * Vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách. (6. – 9. r.) Kompetence komunikativní: * Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. (1. - 5. r.) * Účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje. (4., 6. - 9. r.) * Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu (4. r.) * Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu (4., 6. - 9. r.) * Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. (6. - 9. r.) * Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje. (6. - 9. r.) Kompetence sociální a personální: * Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. (1. - 4. r.) * Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. (4. - 9. r.) Kompetence občanské: * Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k

Název předmětu	Hudební výchova
	uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění. (1. - 9. r.) * Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy. (1. - 3., 6. - 9. r.) * Posoudí a dá do souvislostí svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu. (4. r.) * Vysvětlí a pojmenuje základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví. (4. r.) * Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí (6. - 9. r.) Kompetence pracovní: * Plní povinnosti a závazky. (1. - 5. r.) * Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost (4., 6. - 9. r.) * Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla. (4. r.) * Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. (5. r.) Kompetence digitální: -vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézat -seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat -vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací -vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení medií -učíme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Součástí komplexního vzdělávání v oblasti Umění a kultury se počítá s každoročními návštěvami kulturních akcí a pořadů v SDS Klatovy, Kulturním domě Klatovy, v ZUŠ Klatovy, vybraných představení v plzeňských divadlech a v rámci činnosti KMD v pražských divadlech. Další akce se konají přímo v prostorách školy nebo v pobočce Městské knihovny Klatovy.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikační řád je součástí povinné dokumentace školy a je uložen ve sborovně školy.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	umí zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	vokální činnosti, pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv) realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu nasazení a tvorba tonu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	umí rytmitizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	vokální činnosti, pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv) realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu nasazení a tvorba tonu
		hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) zvuky a tóny, řeč a zpěv notová osnova (linky a mezery)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hraje na jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (jednoduché skladbičky pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) - hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybuje se podle znějící hudby, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby (Zlatá brána, Čížečku, čížečku), mazurka
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	sluchově rozlišuje kvalitu tónů, tempo a dynamiku v poslouchané hudbě	tón dlouhý - krátký, hluboký - vysoký silně - slabě, pomalu - rychle vesele - smutně
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální	při poslechu hudby rozpozná hudební nástroj, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslechové činnosti-hudební výrazové prostředky hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus)

Hudební výchova	1. ročník	
a vokálně instrumentální		hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) hudební nástroje rytmické a melodické poslech české státní hymny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, na základě svých dispozic	pěvecký a mluvený projev, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-02 rytmitzuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební rytmus, realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	ropozná výrazné tempové a dynamické změny	nota čtvrtě, pomlky, hudební abeceda
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovodí se hrou na jednoduché hudební nástroje	hudební hry / ozvěna, otázka-odpověď/, hudební improvizace, hra podle notového zápisu, skupiny hudebních nástrojů
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	doprovodí pohybem hudbu, vyjadřuje jí metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudebně pohybové činnosti- pohybové vyjádření hudby, polka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dokáže zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase- kánon	Vokální činnosti-pěvecký a mluvní projev /pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, kánon, durové i molové písně

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	dynamicky odlišný zpěv/-hudební rytmus/ realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu/, vymyšlení melodií na jednoduché texty(zpívané otázky a odpovědi, zhudebnění říkadel...)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	umí rozlišit jednotlivé kvality tónů a rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Nota čtvrtěová , pomlky, hudební abeceda
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti-hra na hudební nástroje / jednoduché skladbičky pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře/- hudební hry / ozvěna, otázka-odpověď/, hudební improvizace, hra podle notového zápisu, skupiny hudebních nástrojů
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Hudebně pohybové činnosti- pohybové vyjádření hudby, polka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechové činnosti-hudební výrazové prostředky, hudební prvky /pohyb, melodie, rytmus, lidský hlas, hudební nástroj- / hudba pochodová, taneční, ukolébavka/, B.Smetana, A. Dvořák
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Hudební výchova	4. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozebírá dle svých možností jednoduché hudební formy	hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	interpretuje obtížnější písně ve větším hlasovém rozsahu dle svých věkových a individuálních možností	vokální činnosti-pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, hudební rytmus, realizace písní ve 2/4, ¾ taktu, kánon, rozvíjení činností z 1.období
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	intonuje jednoduchou melodii	intonace a vokální improvizace, píseň lidová a umělá, nota celá, půlová, čtvrtková a osminová, pomlky, takt 2/4, 4/4, 3/4
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doplňuje zpěv hrou na rytmické nástroje, vyťukává dle vzoru učitele notu celou, půlovou a osminovou	instrumentální činnosti-hra na hudební nástroje / jednoduché skladbičky pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře-hudební hry, Orchestr a rozdělení hudebních nástrojů v něm
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vyťukává nebo vytleskává jednoduché přede hry, mezihry a dohry	hra na Orffovy nástroje, hra na tělo
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	dokáže rozpoznat některé hudební výrazové prostředky	poslechové činnosti- hudební výrazové prostředky a hudební prvky- hudba vokální a instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj- hudební styly, žánry /hudba pochodová, taneční/-hudební forma /malá písňová forma, rondo/hymna ČR, B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, W. A. Mozart
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	využívá taneční kroky a pohybu celého těla k vyjádření hudby pohybem	hudebně pohybové činnosti- taktování, pohybový doprovod znějící hudby/ mazurka/- pohybové vyjádření hudby/pantomima/, valčík
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Hudební výchova	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	uplatňuje zpěv podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zaspívá podle svých schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	zkouší používat na základě svých dovedností hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	tvoří v rámci svých možností jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí jednoduché hudební improvizace	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod

Hudební výchova	5. ročník	
		(akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a – b)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	dokáže poznat v hudbě některé výrazové prostředky, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vyjadřuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností vytváří pohybové improvizace	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Hudební výchova	6. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozšiřuje svůj hlasový rozsah	druhy not a pomlk podle délky
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá písně dle notového záznamu	druhy not a pomlk podle délky
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		písňové rondo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	doprovází písně rytmickými nástroji	Lidová hudba
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	orientuje se v jednotlivých částech poslouchaných skladeb	písňové rondo
		variace s písněmi
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	reaguje pohybem na znějící hudbu	tanec disco
		Balet
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	pozná změny tempa, dynamiky, tóniny	písňové rondo
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		variace s písněmi

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zvládne základní kroky vybraných jednoduchých tanců	tanec disco
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	pozná smyčcové a dechové nástroje podle obrázku a barvy tónu	symfonický orchestr - nástrojové sekce Hudební nástroje smyčcové, dechové a bicí
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vnímá scénické vyjádření hudby - opera, balet	Balet
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	pozná hlavní představitele klasické hudby	Opery Prodaná nevěsta, Libuše, Rusalka
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	hledá souvislosti mezi současných a minulým pojetím hudby	písňové rondo
		variac s písněmi
		tanec disco
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	chápe význam hudby a divadla v době národního obrození	Opery Prodaná nevěsta, Libuše, Rusalka
		Význam Národního divadla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Hudební výchova	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozšiřuje svůj hlasový rozsah	Výška not, stupnice C dur, intervaly
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Zpěv písní z muzikálů a hitů populární hudby
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá písně dle notového záznamu	Výška not, stupnice C dur, intervaly Zpěv písní z muzikálů a hitů populární hudby
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	orientuje se ve výšce not, zná stupnici C dur	Výška not, stupnice C dur, intervaly Zpěv písní z muzikálů a hitů populární hudby
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozliší intervaly v rozsahu jedné oktávy	Výška not, stupnice C dur, intervaly
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	doprovází vlastním rytmem písně a skladby	Zpěv písní z muzikálů a hitů populární hudby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	orientuje se ve skladbách různých stylů, žánrů, národů	Osvobozené divadlo, Semafor

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Osobnosti české populární hudby od 60. let do současnosti Symfonická a komorní hudba Česká hymna
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	pozná změny tempa, dynamiky, melodie	Symfonická a komorní hudba
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zvládá základní kroky vybraných tanců	Tanec country
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zná hymnu EU a ČR, jejich autory a vznik	Česká hymna
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zná základní představitele české populární hudby a jejich odkaz	Osvobozené divadlo, Semafor
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Osobnosti české populární hudby od 60. let do současnosti
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	pozná vliv mimohudebních témat na hudbu	Programní hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí k různým stylům a směrům typické hudební nástroje	Symfonická a komorní hudba
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vnímá scénické vyjádření hudby - muzikál	Muzikál ve světě a v Čechách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozšiřuje svůj hlasový rozsah	zpěv písní z oblasti vážné hudby a umělých písní
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá písně dle notového záznamu	zpěv písní z oblasti vážné hudby a umělých písní
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	doprovází vlastním rytmem písně a skladby	zpěv písní z oblasti vážné hudby a umělých písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	pozná změny tempa, dynamiky, melodie, rytmu	zpěv písní z oblasti vážné hudby a umělých písní
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zvládá základní kroky vybraných tanců	Tance blues, chacha
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	orientuje se ve skladbách různých uměleckých směrů	Umělecké směry
		Středověk, světská a duchovní hudba
		Renesance, vokální polyfonie
		Baroko - instrumentální hudba - J. S. Bach, české baroko
		Klasicismus - W. A. Mozart, L. van Beethoven, český klasicismus
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	pozná základní rozdíly v hudbě různých období	Romantismus v evropských zemích - Polsko, Rusko, Německo, Itálie, Čechy
		Středověk, světská a duchovní hudba
		Renesance, vokální polyfonie
		Baroko - instrumentální hudba - J. S. Bach, české baroko
		Klasicismus - W. A. Mozart, L. van Beethoven, český klasicismus
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	pozná hlavní představitele klasické hudby v různých obdobích	Romantismus v evropských zemích - Polsko, Rusko, Německo, Itálie, Čechy
		Baroko - instrumentální hudba - J. S. Bach, české baroko
		Klasicismus - W. A. Mozart, L. van Beethoven, český klasicismus
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyvodí vliv historie a literatury na hudební díla	Romantismus v evropských zemích - Polsko, Rusko, Německo, Itálie, Čechy
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vnímá vliv nejvýznamnějších operních děl	Baroko - instrumentální hudba - J. S. Bach, české baroko

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Klasicismus - W. A. Mozart, L. van Beethoven, český klasicismus Romantismus v evropských zemích - Polsko, Rusko, Německo, Itálie, Čechy
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	čerpá informace o různých směrech a stylech ve vhodných internetových zdrojích	Klasicismus - W. A. Mozart, L. van Beethoven, český klasicismus Romantismus v evropských zemích - Polsko, Rusko, Německo, Itálie, Čechy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti	rozšiřuje svůj hlasový rozsah	Zpěv vybraných písní různých interpretů

Hudební výchova	9. ročník	
a dovednosti při hudebních aktivitách		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá písně dle notového záznamu	Zpěv vybraných písní různých interpretů
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	doprovází vlastním rytmem písně a skladby	Zpěv vybraných písní různých interpretů
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vymezí vliv doby na vznik jazzové a rockové hudby	Jazz a afroamerická hudba
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zvládá základní kroky vybraných tanců	Tance cha-cha, waltz
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	pozná rozdíly ve vývoji světové rockové hudby	Rocková hudba - Beatles, Rolling Stones
		Zpěv vybraných písní různých interpretů
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vymezí vliv doby na osobnosti populární hudby	Osobnosti jazzu a swingu
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pozná rozdíly ve vývoji žánrů světové populární hudby	Rocková hudba - Beatles, Rolling Stones
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	dokáže pomocí počítačového programu vytvořit vlastní hudební mix	Technika v hudbě - hudební mix
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	čerpá informace o různých stylech, žánrech a osobnostech ve vhodných internetových zdrojích	Jazz a afroamerická hudba
		Podstyley rocku - art, hard, punk, metal, alternativní rock
		Disco a pop hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v oboru výtvarná výchova směřuje k: - rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání - využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností - rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí - ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry - poznávání, že kultura a umění obohacují život člověka - poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit - seznámení se s kulturami jiných národů a etnik, jejich akceptování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení předmětu: - 1., 2., 3. ročník - 1 hodina týdně - 4., 5. ročník - 2 hodiny týdně - 6., 7. ročník – 2 hodiny týdně - 8., 9. ročník - 1 hodina týdně Organizační vymezení předmětu: Výuka na 1. stupni ZŠ probíhá v kmenových učebnách, výuka na 2. stupni probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence jsou plněny průběžně v 1. - 5.roč. • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie (6., 7., 8., 9.) • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (6., 7., 8., 9.) • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější

Název předmětu	Výtvarná výchova
	pohled na společenské a kulturní jevy (6., 7., 8., 9.) • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti (6., 7., 8., 9.)
	Kompetence k řešení problémů: • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí (7., 9.)
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně (6., 7., 8., 9.) • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje (6., 7., 8., 9.) • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění (6., 7., 8., 9.) • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem (6., 7., 9.) • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi (6., 7., 8., 9.)
	Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce (6., 7., 8., 9.) • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá (6., 7., 8., 9.) • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají (6., 7., 8., 9.) • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty (6.,

Název předmětu	Výtvarná výchova
	7., 8., 9.)
	Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí (6., 7., 8., 9.) • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit (6., 7., 8., 9.) • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti (6., 7., 8., 9.)
	Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky (6., 7., 8., 9.) • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot (6., 7., 8., 9.)
	Kompetence digitální: -vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézt -seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat -vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací -vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení medií -učíme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Během školního roku se žáci zúčastňují školních programů v Galerii U Bílého jednorožce v Klatovech. Výtvarná výchova podporuje mezipředmětové vztahy. Některá témata se shodují v tu dobu s právě probíranými tématy v jiných předmětech.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikační řád je součástí povinné dokumentace školy a je uložen ve sborovně školy.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozeznává různý charakter lineární kresby – přítlak, odlehčení, křížení, zhušťování a zředování čar	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	organizuje vlastní výtvarnou práci, využívá své vlastní životní zkušenosti; řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích, chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a uplatňuje vlastní fantazii	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování a volí vhodné prostředky	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	výtvarně vyjadřuje své vjemy a postoje podle svých schopností; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	výtvarné vyjádření dle vlastního prožitku, vyprávění, četby, filmu, pozorování přírody, činnosti lidí apod., odlišné interpretace porovnává v rámci skupin, v nichž se pohybuje
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	výtvarné vyjádření dle vlastního prožitku, vyprávění, četby, filmu, pozorování přírody, činnosti lidí apod., odlišné interpretace porovnává v rámci skupin, v nichž se pohybuje proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozpoznává a pojmenovává linii, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí je	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	uplatňuje životní zkušenosti při v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad,

Výtvarná výchova	2. ročník	
uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vnímání události různými smysly a volí vhodné prostředky pro jejich vizuálně obrazné vyjádření	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama) osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama) komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Výtvarná výchova	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické),

Výtvarná výchova	3. ročník	
		hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření, proměny komunikačního obsahu, zaměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	seznámí se v praktických činnostech s lineární kresbou, k realizaci svých výtvarných představ používá různorodé nástroje a materiály, při práci s vodovými a temperovými barvami realizuje výtvarné představy, vytváří tvary, strukturu, barevné kontrasty, proporce, umístění objektu v prostoru, pomocí vodových nebo temperových barev výtvarně ztvární a zachytí reálný objekt	linie, tvary, odstíny barev, světlo a stín, hra s barvou, práce s nejrůznějšími materiály, výtvarné vyjádření skutečnosti, kresba, malba, grafické techniky dekorativní a prostorové práce
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při výtvarném vyjadřování využívá kombinace barevné plochy a linie, modelováním vytváří napodobeniny reálných předmětů, rozlišuje a vystihuje textury různých materiálů, využívá jich cíleně ve své výtvarné tvorbě, zachycuje proporce lidského těla	modelování, plastika, tematické práce, ilustrace příběhu, lidská postava, pohyb těla, zachycení těla v prostoru, portrét, dekorativní tvorba, hra s písmem, vizitky, plakáty, desky na výkresy
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	využívá výtvarnou tvorbu jako možnost ke zkrášlení pracovního nebo domácího prostředí, prostřednictvím výtvarných aktivit vyjadřuje své zkušenosti, zážitky nebo postoje	volná malba, fantazijní tvorba, tvorba založená na smyslovém vnímání, práce ve dvojici, skupinová práce, práce na velkoplošné formáty
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vytváří vizuálně obrazná vyjádření, uplatňuje při své tvorbě spojení zrakového vnímání s vnímáním ostatními smysly, seznamuje se s dalšími méně známými výtvarnými technikami	skulptura, plastika, comics, reklama, modelování, muchláž, obtisky
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě	vybírá si prostředky a postupy, kterými by chtěl ztvárnit svou vizuálně obraznou představu, argumentuje, proč	fantazijní kresba a malba, výtvarné vyjádření pocitů a nálad, hra s barvou, výtvarné činnosti s netradičním

Výtvarná výchova	4. ročník	
vztahů	volí dané prostředky, diskutuje o svém rozhodnutí, nebojí se experimentovat a ztvárnit svou představu i méně tradiční cestou	materiálem
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vybírá možnost, jak výtvarně sdělit daný záměr, inspiruje se i méně známými a netradičními technikami a pojetím, respektuje individualitu autorského záměru, zpracování výtvarného námětu	komunikace se spolužáky, komunikace v rámci skupiny, účast na besedě, návštěva výstavy, chování na výstavě, argumentace a obhajoba svého postoje, výtvarné vyjádření nálad a pocitů
	rozdívá svou estetickou úroveň, vyjadřuje svůj názor na výtvarné dílo, je přístupný kritice a umí ji přijmout, rozlišuje základní architektonické znaky jednotlivých slohů	utváření osobního postoje, malířství, sochařství, architektura, stavební slohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: linie a barevné plochy; modelování a sopečný postup; uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	umí nalézat prostředky pro vizuální vyjádření vzniklá na základě vnímání zrakem a ostatními smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
	uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků volí a kombinuje vhodné prostředky	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sopečná tvorba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace

Výtvarná výchova	5. ročník	
		(fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	učí se porovnávat různé interpretace obrazného vyjádření a inspiruje se jimi	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
	zapojuje do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	napíše své jméno, výtvarně zpracuje na základě osobní charakteristiky	Mé jméno - písmo, osobní charakteristika žáka
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje	vyjádří tvary pomocí linií	Linie, tvary - lineární kresba

Výtvarná výchova	6. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	kreslí zjednodušené formy pravěkých motivů	Pravěké umění - zjednodušování formy, prostorový reliéf
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	podílí se na skupinové práci, výtvarně vystihuje charakter kulturní akce	Návrh plakátu - skupinová práce, mediální prezentace
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vystihne barevnou charakteristiku ročního období	Podzim - barevná charakteristika
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		Zima - barevná charakteristika
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Jaro - barevná charakteristika, Velikonoce, mozaika, Antonio Gaudí
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	komponuje dle hierarchické perspektivy	Egypt - hierarchická perspektiva, profil
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	míchá barvy, rozeznává jednotlivé skupiny barev	Teorie barev - primární a sekundární barvy, doplňkové barvy, míchání barev
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	dodržuje zásady lineární perspektivy	Perspektiva - studie zátiší, kompozice předmětů
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	kreslí architekturu, budovy, zachycuje perspektivu	Architektura - budova, panorama, perspektiva
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vystihne vánoční téma	Vánoce - přání, geometrie, prostorový výrobek
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	zobrazuje písmo inspirované čínskými znaky	Starověká Čína - písmo

Výtvarná výchova	6. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	volně maluje na základě hudební motivace	Fantazijní malba dle poslechu hudby
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze		

Výtvarná výchova	6. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	kreslí na základě fotografie	Krajina - práce s fotografií
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	ilustruje text literárního díla, spoluvytváří skupinové dílo	Ilustrace - komiks
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	kreslí autoportrét na základě vizuálního a haptického vnímání	Autoportrét - vizuální a haptické vnímání
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	výtvarně charakterizuje období Starověkého Řecka	Starověké Řecko - lidská figura, nádoby
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i		

Výtvarná výchova	6. ročník	
zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních	porovná inspiraci animovaným filmem s osobními prekoncepty, vyjádří mezilidský vztah fantazijní malbou	Surrealismus - Jan Švankmajer, fantazijní malba

Výtvarná výchova	6. ročník	
zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	uplatní znalost osově souměrnosti, vyjádří barevný kontrast	Negativ - osová souměrnost, kontrast
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	nakreslí architekturu Starověkého Říma	Starověký Řím - architektura
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky	navrhne bankovku, vystihne českou identitu	Návrh bankovky - vyjádření české identity

Výtvarná výchova	6. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	interpretuje dílo z oblasti dějin umění	Jaro - barevná charakteristika, Velikonoce, mozaika, Antonio Gaudí
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		Neoplasticismus - Piet Mondrian, základní barvy, geometrie
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	experimentuje a improvizuje v rámci skupinového projektu	Představy o budoucnosti lidstva, skupinový projekt
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		Galerijní animace - návštěva Galerie U Bílého jednorožce
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	užívá geometrické prvky a základní barvy	Neoplasticismus - Piet Mondrian, základní barvy, geometrie
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	abstrahuje vlastní dílo	Abstrakce - César Baldacini, řízená kresba
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	tvoří ze zbytkového materiálu	Racionální způsoby hospodaření - třídění odpadu, zbytkový materiál
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro		

Výtvarná výchova	6. ročník	
vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vyjádří osobní postoj k dílům výtvarného umění	Galerijní animace - návštěva Galerie U Bílého jednorožce
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vystihne 3D efekt lineární kresbou	Lineární 3D kresba
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky	spoluvytváří společné dílo	Přátelství - společný obraz z individuálních žákovských

Výtvarná výchova	7. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		děl
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	prozkoumá motiv a nakreslí ve zvětšeném měřítku	Zvětšený detail - monumentální kresba, Jiří Kornatovský
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje	vystihne charakter islámského umění	Islámské umění - rostlinné a geometrické motivy

Výtvarná výchova	7. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	parafrázuje výtvarné dílo	Parafráze výtvarného díla - Vincent van Gogh
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		Street art - Keith Haring
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Pop-art - portrét, komiks, Roy Lichtenstein
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Renesance, humanismus - Leonardo da Vinci, Michelangelo Buonarroti
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky	komponuje tvary v ploše na základě fantazie	Fantazijní kompozice v ploše

Výtvarná výchova	7. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	analyzuje dopad emocí na výraz lidské tváře, nakreslí lidskou hlavu	Lidská figura - studie hlavy, zobrazení výrazu obličeje, James Ensor
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky	dodržuje postup tvorby dadaistické básně, prezentuje	Dadaismus - dadaistické básně, Marcel Duchamp

Výtvarná výchova	7. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vlastní dílo	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	charakterizuje sebe sama ve výtvarné koláži	Můj svět - výtvarné vyjádření sebe sama
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných,		

Výtvarná výchova	7. ročník	
upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	navrhuje design čepice a klobouku	Design čepic a klobouků
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vystihne charakteristiku ročního období	Zima, Vánoce
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		Jaro, Velikonoce
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	zachycuje architektonické prvky daného slohu	Gotika - architektura, Klatovy, Praha, hrady

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	maluje krajinu	Zima, Vánoce
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		Krajina
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro	nakreslí studii zátiší	Zátiší - studie složitějších předmětů

Výtvarná výchova	7. ročník	
získání osobitých výsledků		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	navrhne památních, sochu, dolepuje do fotografie	Regionální sochařství - návrh památníku, kašny, sochy, Václav Fiala
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	nakreslí studii rukou	Renesance, humanismus - Leonardo da Vinci, Michelangelo Buonarroti
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává		

Výtvarná výchova	7. ročník	
podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	ilustruje text dle vlastního výběru	Ilustrace k textu
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	nakreslí alegorický portrét sebe sama, dodrží tématickou oblast	Manýrismus - alegorický portrét, Giuseppe Arcimboldo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i		

Výtvarná výchova	7. ročník	
zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	namaluje dílo zobrazující vesmír	Astronomie, astrologie
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	propojí písmo a kresbu	Slabikář - spojení písma a kresby, Jan Amos Komenský

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vyjádří osobní postoj k dílům výtvarného umění	Galerijní animace - návštěva Galerie U Bílého jednorožce
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	parafrázuje portrét Dívka s perlou, navrhne náušnice	Baroko - parafráze portréty, šperky, Jan Vermeer
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze		

Výtvarná výchova	8. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vytvoří koláží africkou masku, využije princip osově souměrnosti	Africké masky
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	nakreslí 3D labyrint	Labyrint, Versailles
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vytvoří lineární kresbu s použitím podzimních motivů	Podzimní chodník
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	nakreslí tvar, kopíruje tvar do vhodné opakující se kompozice	Design tapet, balicího papíru
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro		

Výtvarná výchova	8. ročník	
vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	charakterizuje kresbou či malbou období průmyslové revoluce	Průmyslová revoluce
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	nakreslí studii oka	Studie oka
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	namaluje impresionistické dílo dle daného postupu	Impresionismus
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vytvoří skupinový protidrogový plakát	Protidrogový plakát
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a		

Výtvarná výchova	8. ročník	
vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	parafrázuje dílo Golconda	Surrealismus - René Magritte
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných,		

Výtvarná výchova	8. ročník	
upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	nakreslí zahalenou postavu inspirovanou díly Gustava Klimta	Symbolismus - Gustav Klimt
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	nakreslí dvouhlavou kartu	Dvouhlavá karta
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá a ztvárňuje část díla Výkřik	Expresionismus - Edvard Munch - Výkřik
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	abstrahuje lidské postavy do siluet	Figurální kompozice - Majáles
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	znázorňuje pohyb osoby, zvířete či věci	Futurismus - Umberto Boccioni, Giacomo Balla
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních	vyjádří osobní postoj k dílům výtvarného umění	Galerijní animace - návštěva Galerie U Bílého jednorožce

Výtvarná výchova	8. ročník	
zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	navrhne úpravu, výzdobu učebny / jídelny	Estetika pracovního prostředí

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	namaluje autoprtrét dle vlastní fotografie	Lidský portrét
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vytvoří barevný design pro obuv, připíše vhodný reklamní slogan	Design obuvi
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	namaluje abstraktní malbu na základě barevné imaginace	Imaginativní abstrakce
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
	podílí se na spoluvytvoření skupinového díla	Imaginativní abstrakce
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	dokreslí účes hlavě vystřižené z časopisu, navrhne šperk	Móda, účesy, šperky

Výtvarná výchova	9. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	dokreslí dle fantazie nalepený ústřížek	Surrealismus - Salvador Dalí
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
	využívá neverbální komunikaci k dorozumění se	Kubismus (nejen) - Pablo Picasso

Výtvarná výchova	9. ročník	
	roztřídí díla do skupin dle podobných znaků	Kubismus (nejen) - Pablo Picasso
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	komponuje živý obraz	Kubismus (nejen) - Pablo Picasso
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
	hraje v roli	Kubismus (nejen) - Pablo Picasso
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vystřihne mapu světa, použije ji jako šablonu k drippingu	Abstraktní expresionismus - akční malba, dripping, Jackson Pollock
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	navrhne brýle	Design brýlí
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	dodrží postup 3D kresby pro vytvoření optické iluze	Op-art - Victor Vasarely
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	navrhne vzhled kovové mříže	Mříže
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vystihne prvky pop-artu ve vlastním komerčním díle	Pop-art - komerční umění, Andy Warhol
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních		

Výtvarná výchova	9. ročník	
zkušeností a prožitků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	sestaví kaligram	Kaligramy - Václav Havel - Antikódy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybere dílo z dějin umění, ztvární ho technikou body paintingu či vytvoří živý obraz	Body Art a živé obrazy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		

Výtvarná výchova	9. ročník		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření			
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku			
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků			
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření			
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vyjádří osobní postoj k dílům výtvarného umění	Kubismus (nejen) - Pablo Picasso	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		Galerijní animace - návštěva Galerie U Bílého jednorožce	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření			
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku			
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků			
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření			
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			

Výtvarná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	

5.18 Tělesný výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	3	3	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesný výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Škola zaměřuje výběr učiva zejména s ohledem na zájem žáků. Škola směřuje žáky k této oblasti: 1. Poznávání zdraví jako nejdůležitější hodnoty. 2. Zdraví je vyvážený stav tělesné a duševní pohody. 3. Žáci musí pochopit cenu svého zdraví, i zdraví ostatních. 4. Škola klade důraz na osvojení praktických dovedností v každodenním životě školy. 5. Tato oblast je realizována v souladu s věkem žáků. 6. Žáci si upevňují hygienické návyky. 7. Vzdělávání TV směřuje k poznávání vlastních možností a zájmů.

Název předmětu	Tělesná výchova
	8. Pohybové vzdělávání směřuje od jednoduchého ke složitějšímu, od spontánní činnosti k výběrovému. 9. Žáci získávají orientaci v názorech na to, co je zdraví škodlivé. 10. Propojování zdraví a zdravějších mezilidských vztahů. 11. Chápání zdatnosti a duševního zdraví jako předpoklad k výběru partnera.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	TV je vyučována v každém ročníku po 2 hodinách ve 2 tělocvičnách nebo na školním hřišti či přilehlém stadionu nebo lesoparku. Výchova ke zdraví - v 8. a 9. ročníku jsou vybrané očekávané výstupy a učivo zařazeny v týdenním rozvrhu jako 3. hodina tělesné výchovy.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: -zaměřujeme výuku na praktické dovednosti a zlepšování výkonosti
	Kompetence komunikativní: -organizujeme celoškolské akce, při kterých se setkávají, spolupracují a komunikují žáci různých ročníků např. turistický kurz
	Kompetence sociální a personální: důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, zejména při kolektivních sportech
	Kompetence občanské: -organizujeme společně se staršími žáky celoškolské akce -nabízíme žákům různé sportovní akce např. lyžařský výcvik
	Kompetence pracovní: -vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastního sportovního výkonu
	Kompetence k učení: -zařazujeme do výuky takové situace, které navozují pocit radosti z pohybu
	Kompetence digitální: -seznamujeme žáky s možnostmi využití mobilní technologií při různých sportovních aktivitách (aplikace, hodinky)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zdokonalovací plavecký výcvik v rozsahu 10 lekcí probíhá ve 3. a 4.roč. Školní kurzy (vodácký, cyklistický, lyžařský, turistický), školní výlety, a ostatní akce konané mimo školu

Název předmětu	Tělesný výchova
	pořádá škola jako nadstandard školního vzdělávacího programu pro zájemce a nelze se jich dožadovat rodiči, jejich dětem škola tuto akci z objektivních důvodů neumožní (např. nevhodné chování žáka ohrožující bezpečný průběh konané akce).
Způsob hodnocení žáků	Klasifikační řád je součástí povinné dokumentace školy a je uložen ve sborovně školy.

Tělesný výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	poznává, že každodenní pohyb je vhodný pro zdraví	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po		

Tělesná výchova	1. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá jednoduché pohybové činnosti a usiluje o jejich zlepšení	zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	osvojuje si jednoduché týmové pohybové činnosti a soutěže; usiluje o jejich zlepšení	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	hygiena při TV - dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a přezout se; umýt se - přivolá pomoc
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k	seznamuje se se základním tělocvičným názvoslovím	- komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví

Tělesná výchova	1. ročník	
osvojované činnosti a její organizaci	osvojovaných činností a reaguje na smluvené povely a signály	osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	seznamuje se postupně se základními způsoby držení těla, polohami a pohyby v osvojovaných činnostech	- základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy náradí - základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů, startovní povely a signály
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím	korektivní (vyrovnávací) cvičení dle individuálního oslabení žáků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesný výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesný výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	každodenní pohybovou činnost využívá při nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
		příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a

Tělesná výchova	2. ročník	
		rytmu pohybem, jednoduché tance základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině spolupracuje a usiluje o jejich zlepšení	pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží, měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti	- zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	reaguje na základní pokyny a povely	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		základy jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a		

Tělesný výchova	2. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesný výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	vnímá význam pravidelné každodenní pohybové činnosti na zdraví a využívá nabízené příležitosti k pohybové činnosti	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, hry v přírodě, překážkové dráhy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	podle svých individuálních předpokladů zvládne jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, průpravné úpoly - přetahy a přetlaky základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových	dokáže spolupracovat při jednoduchých týmových	pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční

Tělesná výchova	3. ročník	
pohybových činnostech a soutěžích	pohybových činnostech a soutěžích nebo činnostech prováděných ve skupině; snaží se o jejich zlepšení	pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost, základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy, zvládá základní herní dovednosti	základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	provádí jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	osvojil si a reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci v prostorách školy	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových

Tělesný výchova	3. ročník	
		činností - her, závodů, soutěží - měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy - zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Tělesný výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	samostatným cvičením upevňuje svoji kondici, uvědomuje si, že vhodně zvolená pohybová aktivita je nezbytná pro zdravý růst a vývoj	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	důsledně připravuje organismus na různé pohybové činnosti (samostatně, s pomocí učitele), provádí vytrvalostní cvičení, protahovací a napínací cvičení, cvičení kompenzační (po jednostranné zátěži nebo po statické práci v sedě atd.), podle úrovně oslabení provádí cvičení korektivní	příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	využívá různé typy pohybových činností a her s různým zaměřením a účelem, obměňuje ustálené typy pohybových her (tvoří je) ,využívá pro realizaci her i netradiční pomůcky a přírodní prostředí	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu: -pohybové hry -základy gymnastiky -rytmické a kondiční formy cvičení pro děti s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, -průpravné úpoly - přetahy a přetlaky -základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem -základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů -turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody -dle podmínek školy -plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu - dle podmínek školy - lyžování, bruslení (podle podmínek školy), hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích -další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	volí vhodné oblečení a obuv, dbá na hygienu po sportovní činnosti a pitný režim, ovládá zásady bezpečnosti při pohybu ve sportovním prostředí, bezpečně připravuje i uklízí náčiní, zvládá ošetření větších poranění a přivolání pomoci	hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí,

Tělesný výchova	4. ročník	
		náčinů a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zvládá objektivní zhodnocení spolužáka i svého výkonu, je schopen přijmout hodnocení druhých, porovnává nové výkony s předchozími výsledky	soutěže v různě velkých skupinách, hodnocení vlastní úspěšnosti i výsledků ostatních, fair play, komunikace v TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje a respektuje základní pravidla vybíjené i ostatních pohybových her, bere při hře ohled na dívky, myslí kolektivně v zájmu družstva, chápe základní role hráče v družstvu, umí využít své schopnosti	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží (vybíjená, kopaná, střelba na koš, základy basketbalu, přetahy a přetlaky), spolupráce ve hře
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná základní cvičební polohy, postoje, užívá při pohybové činnosti základní osvojované názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zvládá vedení rozcvičky, vytváří a organizuje soutěže a nenáročnou pohybovou činnost v družstvech na úrovni třídy	pohybové hry, aktivity a soutěže s různým zaměřením a s využitím různých pomůcek a náčiní
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy	měření a posuzování pohybových dovedností zejména měření výkonů v atletice - rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	je schopen sám si zjišťovat termíny soutěží a turnajů - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesný výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů

Tělesný výchova	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje pravidelný pohybový režim a kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového		

Tělesná výchova	5. ročník	
režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti, vytváří varianty pohybových her	pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení	cvičení ve dvojicích, skupinách - jednoduché hodnocení výkonů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí přestupky proti pravidlům a reaguje na ně, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží, sport dívek a chlapců
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	používá základní názvosloví, cvičí podle nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle		

Tělesný výchova	5. ročník	
jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dovede organizovat jednoduché pohybové činnosti a soutěže	průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel na úrovni třídy
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	měří a porovnává základní pohybové výkony s předchozími výsledky	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, měření a porovnávání výkonu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	vyzná se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vyhledává zdroje informací o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	provádí pravidelně speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		

Tělesný výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	provádí základní speciální cvičení podle pokynů učitele	základní technika speciálního cvičení, dodržovat přesně pokyny učitele
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesný výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• ČOZ - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• ČOZ - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesný výchova	6. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• ČOZ - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• ČOZ - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• ČOZ - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• ČOÚPD - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí - úpolové hry - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem - sportovní hry - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie - turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody - lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) - sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku;
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné	• ČOÚPD - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Tělesný výchova	6. ročník	
příčiny VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		- pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na náradí - úpolové hry - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem - sportovní hry - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie - turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody - lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) - sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku;
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• ČPPU - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, - sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• ČPPU - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, - sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování - pravidla osvojovaných pohybových činností

Tělesný výchova	6. ročník	
		- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesný výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	• ČOZ - aktivně vstupuje do organizace svého	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Tělesný výchova	7. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• ČOZ - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• ČOZ - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• ČOZ - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• ČOZ - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• ČOÚPD - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na náradí - úpolové hry - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem - sportovní hry - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie - turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana

Tělesná výchova	7. ročník	
		přírody - lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) - sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku;
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• ČOÚPD - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí - úpolové hry - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem - sportovní hry - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie - turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody - lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) - sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku;
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• ČPPU - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, - sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

Tělesný výchova	7. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• ČPPU - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- měření, evidence, vyhodnocování ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, - sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesný výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tělesný výchova	8. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- ČOZ - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- ČOZ - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		- cvičení za hudebního doprovodu - základní taneční kroky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- ČOZ - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- ČOZ - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v	- ČOZ - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	8. ročník	
méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ČOÚ - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		- gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí a s náčiním
		- úpolové hry a cvičení
		- atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy štafetového běhu, skok do dálky a do výšky, hod granátem, vrh koulí - sportovní hry - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
		- turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody
		- lyžování, snowboarding, bruslení, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku
		- cvičení za hudebního doprovodu - základní taneční kroky
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- ČOÚ - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		- gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí a s náčiním
		- úpolové hry a cvičení
		- atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy štafetového běhu, skok do dálky a do výšky, hod granátem, vrh koulí - sportovní hry - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie

Tělesný výchova	8. ročník	
		- turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody - lyžování, snowboarding, bruslení, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- ČPPU - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky - pravidla osvojovaných pohybových činností - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- ČPPU - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- VZ - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy, - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota,
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		

Tělesná výchova	8. ročník	
		- tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, - ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci.
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- VZ - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy, - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota, - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, - ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život

Tělesná výchova	8. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci. - hodnota a podpora zdraví - podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví.
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- VZ - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy, - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota, - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, - ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci.
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- VZ - respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví.	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy, - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota,

Tělesný výchova	8. ročník	
		- tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, - ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci.
	- VZ - dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování.	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy, - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota, - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, - ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život

Tělesná výchova	8. ročník	
		ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci.
	- VZ - svěří se se zdravotním problémem.	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy, - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota, - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, - ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, - ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- VZ - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí.	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy, - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota, - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, - ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty

Tělesný výchova	8. ročník	
		přenosu nález a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuální kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci.
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- VZ - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční i železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy, - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota, - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, - ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nález a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuální kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci.
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	VZ-9-1-01 - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.	- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a

Tělesná výchova	8. ročník	
		sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity.
	- VZ - chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny.	- osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	VMLFS-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	VMLFS-VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ☑ vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství ☑ vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy, - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota, - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, - ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci.

Tělesný výchova	8. ročník	
Nepřiřazené učivo		
		- změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní i společenské změny.
		- osobnostní a sociální rozvoj - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesný výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence digitální	

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- ČOZ - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti - sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - psychohygiena - sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- ČOZ - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- ČOZ - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	- stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
		- zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
		- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
		- sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování
		- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
		- stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- ČOZ - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích - morální rozvoj - cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- ČOZ - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svoji činnost	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
		- sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování
		- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
		- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu
		- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
		- morální rozvoj - cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
	- ČOÚ - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		- gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		- úpolové hry
		- atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy štafetového běhu, skok do dálky a do výšky, hod granátem, vrh koulí
		- sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
		- turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana

Tělesný výchova	9. ročník	
		přírody - lyžování, snowboarding, bruslení, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích - morální rozvoj - cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
	- ČOÚ - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - úpolové hry - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy štafetového běhu, skok do dálky a do výšky, hod granátem, vrh koulí - sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - lyžování, snowboarding, bruslení, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku

Tělesná výchova	9. ročník	
	- ČPPU - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		- gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí
		- úpolové hry
		- atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy štafetového běhu, skok do dálky a do výšky, hod granátem, vrh koulí
		- sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
		- turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody
		- lyžování, snowboarding, bruslení, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku
		- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky
		- pravidla osvojovaných pohybových činností
		- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- VZ-ROZ - Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou		

Tělesný výchova	9. ročník	
činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- VZ-ROZ - Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		- sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
		- seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
		- psychohygiena - sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- VZ-OSR - Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		- seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako		- psychohygiena - sociální dovednosti pro předcházení

Tělesná výchova	9. ročník	
neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		- morální rozvoj - cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- VZ-OSR - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		- seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		- psychohygiena - sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		- morální rozvoj - cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a		

Tělesná výchova	9. ročník	
cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
	- VZ-ROZ - hraje fair play, respektuje opačné pohlaví, pomáhá handicapovaným a slabším	- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
		- pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		- gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		- úpolové hry
		- atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy štafetového běhu, skok do dálky a do výšky, hod granátem, vrh koulí
		- sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
		- turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody
		- lyžování, snowboarding, bruslení, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku
		- přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla - sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování

Tělesný výchova	9. ročník	
		- historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích - morální rozvoj - cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
	- VZ - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy, - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota, - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, - ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty,

Tělesný výchova	9. ročník	
		- ochrana před chronickými nepřenosinými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci.
	- VZ - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy, - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota, - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, - ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, - ochrana před chronickými nepřenosinými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci.
	- VZ - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy, - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota, - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady

Tělesný výchova	9. ročník	
		osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, - ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci.
	- VZ - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy, - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota, - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, - ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na

Tělesná výchova	9. ročník	
	- VZ - respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví.	pracovišti, v dopravě), základy první pomoci. ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy, - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota, - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, - ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náklady respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci.
	- VZ - dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování.	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy, - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota, - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, - ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náklady respirační,

Tělesná výchova	9. ročník	
		přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci.
	- VZ- svěří se se zdravotním problémem.	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy, - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota, - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, - ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci.
	- VZ - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí.	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy,

Tělesná výchova	9. ročník	
		- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota, - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, - ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci.
	- VZ - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. Vysvětlí vztah mezi uspokojením základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy, - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota, - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, - ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a

Tělesná výchova	9. ročník	
		metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci.
	- VZ - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy, - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota, - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, - ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, - ochrana před chronickými nepřenosičnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci.
	- VZ - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční i železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy, - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota, - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit,

Tělesný výchova	9. ročník	
		význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, - ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, - ochrana před chronickými nepřenosinými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci.
	- VZ - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.	- změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní i společenské změny. - osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity. - osobnostní a sociální rozvoj - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování.
	- VZ - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.	- rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti. - hodnota a podpora zdraví - podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví.

Tělesný výchova	9. ročník	
	- VZ - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	- rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti. - hodnota a podpora zdraví - podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví. - osobnostní a sociální rozvoj - psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech.
	- VZ - chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny.	- změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní i společenské změny. - osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity. - osobnostní a sociální rozvoj - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování. - osobnostní a sociální rozvoj - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování.

Tělesná výchova	9. ročník	
	- VZ - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality i násilí.	- rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti. - osobnostní a sociální rozvoj - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech. - osobnostní a sociální rozvoj - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. V 1. až 5. ročníku je realizován jako samostatný předmět po jedné hodině týdně. Vzdělávání v předmětu pracovní činnosti v 1. - 5. ročníku vede žáka : - k rozvoji motoriky, získávání manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí - k pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům, k porozumění pojmů, návodů, orientaci v jednoduché technické dokumentaci, zvládnutí pracovních postupů a dovednosti řešit nejrůznější praktické situace - k práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce - k osvojení dovedností při používání a zacházení s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím - k přesnosti, systematičnosti a vytrvalosti při plnění pracovních úkolů - k poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib a využití volného času - k orientaci v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných poznatků a dovedností pro uplatnění při volbě povolání a společenském uplatnění - k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu pracovní činnosti je v 1.- 5. ročníku rozdělen na čtyři tematické okruhy: 1) Práce s drobným materiálem (vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů, jednoduché pracovní postupy a organizace práce, lidové tradice, zvyky a řemesla) 2) Konstrukční činnosti (práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem)

Název předmětu	Pracovní činnosti
	3) Pěstitelské práce (základní podmínky pro pěstování rostlin, péče o nenáročnou rostlinu, pěstování rostlin ze semen, pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování) 4) Příprava pokrmů (pravidla správného stolování, příprava tabule pro jednoduché stolování) Časová dotace je v 1. - 5. ročníku 1 hodina týdně. Ve výuce jsou realizovány různé metody a formy práce – vedle frontálního vyučování i kooperativní učení, projektová výuka, vycházky, exkurze, žáci pracují v týmu nebo samostatně. Výuka probíhá zpravidla ve třídách, ale lze ji realizovat i v přírodě nebo operativně zařadit i návštěvu výstavy rukodělných výrobků, nástrojů atp.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence jsou plněny průběžně v 1. - 5. ročníku. • Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. • Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. • Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy.
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence jsou plněny průběžně v 1. - 5. ročníku. • Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. • Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. • Vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách.
	Kompetence komunikativní: Kompetence jsou plněny průběžně v 1. - 5. ročníku. • Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. • Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu • Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
	Kompetence sociální a personální: Kompetence jsou plněny průběžně v 1. - 5. ročníku. • Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. • Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. • Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
	Kompetence občanské: Kompetence jsou plněny průběžně v 1. - 5. ročníku. • Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění. • Vysvětlí a pojmenuje základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.
	Kompetence pracovní: Kompetence jsou plněny průběžně v 1. - 5. ročníku. • Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla. • Plní povinnosti a závazky.
	Kompetence digitální: -vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézat

Název předmětu	Pracovní činnosti
	-seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat -vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací -vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení medií -učíme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuku vhodně doplují návštěvy výstav, muzeí (lidové zvyky, tradice, řemesla,) a tvořivých dílen.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikační řád je součástí povinné dokumentace školy a je uložen ve sborovně školy.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	tvoří podle jednoduchých pracovních postupů výrobky z různých materiálů	- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytváří si návyk organizace a plánování práce podle slovního návodu a předlohy	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic	- návod a předlohy stavebnice - vytváření plošných i prostorových kompozic (stavebnice i jiný materiál)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje a poznává pěstitelský materiál, zapisuje a hodnotí výsledky	pokusy a pozorování (ověřování podmínek života rostlin)

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	provádí jednoduché pěstitelské činnosti	ošetřování pokojových květín, pěstování některých plodin (hrách , fazole,...)
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduché pohoštění	slavnostní vánoční svačina ve škole
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	učí se společensky chovat u stolu	obsluha a chování u stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vyrobí různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vyrábí podle návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	stará se o nenáročné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	prostře stůl	základní vybavení kuchyně jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	zvládá pravidla vhodného chování při stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	ví, jak slušně stolovat	pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zvládne prosít stůl ke stolování	základní vybavení kuchyně - výběr potravin, jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	ovládá základní péči o pokojové rostliny- zalévání, přesazování, klíčení	zakládá jednoduchý pokus na klíčení a zapisuje si údaje o pozorování
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	učí se pozorovat přírodu a hodnotit výsledky pozorování, pracuje s přírodním materiálem	zakládá jednoduchý pokus na klíčení a zapisuje si údaje o pozorování
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje s jednoduchými stavebnicemi podle vlastní fantazie i plánu	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Vyrobí jednoduchý výrobek podle předlohy, plánu nebo popisu postupu výroby	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Pracovní činnosti	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznámí se s tradičními postupy, používanými v lidové tvořivosti, využívá při své tvorbě lidových tradičních postupů	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	rozhodne se pro vhodné pracovní pomůcky a nástroje, potřebné ke zhotovení výrobku	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	rozdělí schopnost naplánovat si a zorganizovat si svou práci, navrhuje postup práce, uplatňuje svou představu o finálním vzhledu výrobku	práce s plošnými i prostorovými stavebnicemi, konstrukční činnosti
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	rozlišuje jednotlivé druhy drobného materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textilie, drát, folie aj.)	práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	rozhodne se pro vhodný postup a navrhne řešení, konstrukce nejjednodušších modelů, rozvrhne postup na jednotlivé kroky a správně seřadí, jak budou po sobě následovat	práce s plošnými i prostorovými stavebnicemi, konstrukční činnosti
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	používá pracovní návod, nákres nebo předlohu jako možnost najít cestu k úspěšnému vyřešení zadaného úkolu, orientuje se v důležitosti správného pořadí dílčích kroků	orientace v návodu a jeho respektování, využití pracovního nákresu jako formy pomoci při práci i jako možnosti k zaznamenání tvůrčích nápadů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	respektuje, že se musí řídit pravidly hygieny a bezpečnosti práce, vyhýbá se situacím, kdy by mohl při práci ohrozit své zdraví nebo zdraví spolužáků, nebo způsobit úraz, je	základní hygienická pravidla, zásady bezpečnosti práce, pravidla základní první pomoci

Pracovní činnosti	4. ročník	
	informován o důležitosti první pomoci	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	seznámí se s jednoduchými způsoby množení rostlin (vysévání, odnože, řízkování), pomáhá udržovat prostředí pozemku školy a zapojuje se do jarních a podzimních prací, např. hrabání listí, úklid	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pečuje o nenáročné pokojové rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		ošetřování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	používá cíleně vhodné pěstitelské náčiní s ohledem na vykonávanou pěstitelskou činnost, seznamuje se se způsobem, jak se s náčiním účelně zachází	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	zná názvy a aktivně používá názvy základního vybavení kuchyně i základních potravin a surovin, seznámí se se základními zásadami skladování potravin	základní vybavení kuchyně, skladování potravin hygiena a bezpečnost při práci v kuchyni, doba použitelnosti potravin, technika v kuchyni - význam a bezpečné zacházení
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm studené kuchyně, při výběru receptu a surovin zohledňuje zásady zdravého stravování	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití výběr potravin, recept, zdravé potraviny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduše upraví stůl, seznámí se s pravidly správného stolování, vypráví nebo i jinak prezentuje své zkušenosti se stolováním i stravováním	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, pravidla slušného chování při stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	uvědomuje si nutnost bezpečnosti a hygieny při přípravě pokrmů, seznámí se s pojmy použitelnost potravin a nezávadnost potravin, dodržuje základní hygienická pravidla při manipulaci s potravinami	hygiena a bezpečnost při práci v kuchyni, doba použitelnosti potravin, technika v kuchyni - význam a bezpečné zacházení
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	je poučen o nebezpečí alergií vyvolaných některými rostlinami, je informován o zneužitelnosti některých rostlin jako drog, je seznámen s negativním vlivem drogové	zásady hygieny při pěstitelských činnostech, zásady bezpečnosti při pěstitelských činnostech, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie, základy první pomoci

Pracovní činnosti	4. ročník	
	závislosti na kvalitě lidského života, je poučen o způsobu, jak co nejbezpečněji reagovat, je – li mu droga nabízena, seznámí se s nejběžnějšími druhy jedovatých rostlin	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří na základě své představivosti výrobky z daného materiálu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, pořádek, hygiena, první pomoc

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	používá při práci s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vybírá si vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dbá na udržení pořádku, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, pořádek, hygiena, první pomoc
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	postupuje podle návodu, předlohy, náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dbá na hygienu a bezpečnost, poskytne první pomoc při úrazu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, pořádek, hygiena, první pomoc
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zakládá jednoduché pěstitelské činnosti, provádí pokusy a pozorování	pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	stará se o pokojové i jiné rostliny	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	vybere si pro pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dbá na bezpečnost a hygienu; poskytne první pomoc při úrazu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, pořádek, hygiena, první pomoc rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	vyzná se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	dokáže připravit samostatně jednoduché jídlo	výběr, nákup a skladování potravin, pomazánka
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	chová se správně při stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	uklidí pracovní plochu, dodržuje čistotu a bezpečnost při práci; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, pořádek, hygiena, první pomoc

Pracovní činnosti	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.20 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	5.20.1.1 4. 9. 1. Praktické činnosti Pracovní činnosti v 1. - 5. ročníku Časová dotace je 1 hodina týdně v každém ročníku. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti

Název předmětu	Praktické činnosti
	samostatně i v týmu. Klíčové kompetence uvedené v 5. ročníku jsou plněny průběžně. Předmět se vyučuje na 2. stupni v několika tématech: 6. ročník – Pěstitelské práce, chovatelství (dívky i hoši) 7. ročník – Práce s technickými materiály (dívky) - Příprava pokrmů (hoši) 8. ročník – Práce s technickými materiály (hoši) - Příprava pokrmů (dívky) 9. ročník – Svět práce (dívky i hoši) - Práce s technickými materiály (hoši) - Provoz a údržba domácnosti (dívky) Vzdělávání v předmětu praktické činnosti vede žáka k: - rozvoji motoriky, získávání manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí - pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům - porozumění pojmů, návodů, orientaci v jednoduché technické dokumentaci, zvládnutí pracovních postupů a dovednosti řešit nejrůznější praktické situace - práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce - osvojení dovedností při používání a zacházení s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím - přesnosti, systematičnosti a vytrvalosti při plnění pracovních úkolů - poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib a využití volného času - orientaci v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných poznatků a dovedností pro uplatnění při volbě povolání a společenském uplatnění - dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělání: – práce v týmu (s využitím vhodných pomůcek, nářadí) - samostatná práce. Řád učebny dílen je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Klíčové kompetence uvedené pod 9. ročníkem jsou průběžně plněny i v 6., 7. a 8. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět se vyučuje na 2. stupni v několika tématech: 6. ročník – Pěstitelské práce, chovatelství (dívky i hoši)

Název předmětu	Praktické činnosti
důležité pro jeho realizaci)	7. ročník – Práce s technickými materiály (dívky) - Příprava pokrmů (hoši) 8. ročník – Práce s technickými materiály (hoši) - Příprava pokrmů (dívky) 9. ročník – Svět práce (dívky i hoši) - Práce s technickými materiály (hoši) - Provoz a údržba domácnosti (dívky)
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	• Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.
	Kompetence k řešení problémů:
	• Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.
	Kompetence komunikativní:
	• Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	• Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
	Kompetence pracovní:
	• Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • Plní povinnosti a závazky. • Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla.
	Kompetence digitální:
	-vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější

Název předmětu	Praktické činnosti
	informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézat -seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat -vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací -vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení medií -učíme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky
Způsob hodnocení žáků	Klasifikační řád je součástí povinné dokumentace školy a je uložen ve sborovně školy.

Praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• PP - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• PP - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		- ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		- léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie

Praktické činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• PP - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	- půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	• CHOV - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		- hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- BP - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	- zásady hygieny a bezpečnosti práce v pěstitelství a chovatelství
		- umění poskytnout první pomoc při úrazech
		- údržba pracovních a ochranných prostředků a pracovního nářadí
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- BP - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	- zásady hygieny a bezpečnosti práce v pěstitelství a chovatelství
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		- umění poskytnout první pomoc při úrazech
		- údržba pracovních a ochranných prostředků a pracovního nářadí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Praktické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Praktické činnosti	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	• Vaření - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	-Organizace a bezpečnost práce, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• Vaření - připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	-Výběr , nákup, skladování potravin, skupiny potravin, sestavování jídelníčku -Potrava a její složky -Úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů -Zelenina, ovoce, mléčné výrobky,... -Vaření, dušení, pečení,smažení, grilování,... -Nápoje – rozdělení
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	• Vaření - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	-Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	• Vaření - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	-Organizace a bezpečnost práce, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• PTM - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	• PTM - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	• PTM - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	• PTM - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a	• PTM - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny	- úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky,

Praktické činnosti	7. ročník	
hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Praktické činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• PTM - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	• PTM - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	• PTM - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si	• PTM - užívá technickou dokumentaci, připraví si	- technické náčrty a výkresy, technické informace,

Praktické činnosti	8. ročník	
vlastní jednoduchý náčrt výrobku	vlastní jednoduchý náčrt výrobku	návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• PTM - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	• Vaření - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	-Organizace a bezpečnost práce, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• Vaření - připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	-Výběr , nákup, skladování potravin, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
		-Potrava a její složky
		-Úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů
		-Zelenina, ovoce, mléčné výrobky,...
		-Vaření, dušení, pečení,smažení, grilování,...
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	• Vaření - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	-Nápoje – rozdělení
		-Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	• Vaření - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	-Organizace a bezpečnost práce, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Praktické činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	• PÚD - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	• PÚD - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	• PÚD - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu	- elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	• PÚD - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	• SP - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy

Praktické činnosti	9. ročník	
		pracovních činností; - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
		- volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	• SP - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	- možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	• SP - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	• SP - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• PTM - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
		- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	• PTM - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	• PTM - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	• PTM - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• PTM - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Praktické činnosti	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

5.21 Volitelné předměty

5.21.1 Německý jazyk-J

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
						Volitelný			

Název předmětu	Německý jazyk-J
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV Cizí jazyk Výchovné a vzdělávací strategie: - rozpracovávány na úrovni vyučovacího předmětu a vycházejí z výchovných a vzdělávacích strategií popisovaných na úrovni školy - formulovány ke každé klíčové kompetenci zvlášť, nebo mohou být formulovány k více kompetencím najednou

Název předmětu	Německý jazyk-J
	-uplatňovány všemi učiteli daného vyučovacího předmětu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V jazykové třídě mají žáci od 7. ročníku 3 hodiny německého jazyka týdně. Žáci v jazykových třídách získávají širší slovní zásobu a lepší komunikativní dovednosti. Žáci jsou děleni do menších skupin. Výuka probíhá v jazykové učebně, popř. v kmenových třídách. Obsahovou náplní je nácvik řečových dovedností a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám pro budoucí povolání.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. • Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. • Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. • Posoudí vlastní pokrok, určí problémy bránící učení, naplánuje způsob, jak učení zdokonalit. Kriticky zhodnotí výsledky učení a diskutuje o nich. • Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy. Kompetence k řešení problémů: • Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. • Přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací. • Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. • Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. • Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky. • Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. • Vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí

Název předmětu	Německý jazyk-J
	o nesrovnalostech a jejich příčinách.
	Kompetence komunikativní: • Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. • Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. • Účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje. • Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje. • Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. • Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu.
	Kompetence sociální a personální: • Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. • Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. • Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
	Kompetence občanské: • Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění. • Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
	Kompetence pracovní: • Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. • Plní povinnosti a závazky.

Název předmětu	Německý jazyk-J
	Kompetence digitální: -vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézat -seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat -vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací -vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení medií -učíme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky
Způsob hodnocení žáků	Klasifikační řád je součástí povinné dokumentace školy a je uložen ve sborovně školy.

Německý jazyk-J	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	• PŘD - sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - dokáže časovat, vyjadřuje se v přítomném čase, používá 4. pád podst. jmen, používá základní tázací slova k tvoření otázek, odpovídá na otázky informacemi spojenými s časem
	• IŘD - zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - reaguje jednoduše na běžné každodenní situace – pozdrav, poděkování, žádost, dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru na konkrétní téma – rodina, škola, volný čas, oblékání, stravování...
	• RŘD - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - dbá na správnou výslovnost a intonaci, rozlišuje věty oznamovací, tázací, přací

Německý jazyk-J	7. ročník	
	• RŘD - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - rozumí nejen hlasitému, ale i tichému čtení textů přiměřeného rozsahu a slovní zásoby
	• RŘD - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - rozumí nejen hlasitému, ale i tichému čtení textů přiměřeného rozsahu a slovní zásoby
	• RŘD - používá abecední slovník učebnice a dojjazyčný slovník	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - rozumí nejen hlasitému, ale i tichému čtení textů přiměřeného rozsahu a slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.21.2 Český jazyk a literatura-N

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
						Volitelný			

Název předmětu	Český jazyk a literatura-N
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální: -vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézat -seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat -vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací -vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení medií -učíme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

5.21.3 Technické činnosti-N

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
						Volitelný			

Název předmětu	Technické činnosti-N
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět technické činnosti je vyučován jako samostatný předmět v 7. ročníku jednu hodinu týdně. Vzdělávání v předmětu technické činnosti vede žáka k: - rozvoji motoriky, získávání manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí - pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům - porozumění pojmů, návodů, orientaci v jednoduché technické dokumentaci, zvládnutí pracovních postupů a dovednosti řešit nejrůznější praktické situace - práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce - osvojení dovedností při používání a zacházení s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím - přesnosti, systematičnosti a vytrvalosti při plnění pracovních úkolů - poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib a využití volného času - orientaci v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných poznatků a dovedností pro uplatnění při volbě povolání a společenském uplatnění - dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělání: – práce v týmu (s využitím vhodných pomůcek, nářadí) - samostatná práce. Řád učebny dílen je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět technické činnosti je vyučován jako samostatný předmět v 7. ročníku jednu hodinu týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. Kompetence k řešení problémů: • Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.

Název předmětu	Technické činnosti-N
	Kompetence komunikativní: • Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu.
	Kompetence sociální a personální: • Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
	Kompetence pracovní: • Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • Plní povinnosti a závazky. • Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla.
	Kompetence občanské: • Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
	Kompetence digitální: -vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézat -seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat -vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací -vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení medií -učíme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky
Způsob hodnocení žáků	Klasifikační řád je součástí povinné dokumentace školy a je uložen ve sborovně školy.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou určena Klasifikačním řádem, který je nedílnou součástí dokumentace školy.