**Prevence školní neúspěšnosti**

**Charakteristika školní neúspěšnosti**

Školní neúspěšnost je vážným problémem, které je charakteristické nejen špatným

prospěchem, ale také vytvářením negativních psychických postojů a stavů ke vzdělání

samotnému, ke škole a rovněž k učitelům. Řešení tohoto problému si vyžaduje náročnou práci

se žákem a často také se zákonnými zástupci žáka. Bývá důsledkem nevyrovnanosti ve vývoji

v osobnosti žáka, v jeho výkonnosti, motivaci, rodinné výchově. Neprospěch je často

způsoben souborem příčin, které je třeba dobře rozpoznat a přijmout účinná opatření.

**Faktory školní neúspěšnosti**

Školní neúspěšnost je definována řadou faktorů, jako je osobnost dítěte, jeho zdravotní

stav, rodinné a mimoškolní prostředí či výchovně vzdělávací proces ve škole. Při řešení školní

neúspěšnosti je v první řadě nezbytná spolupráce uvnitř školy, tzn. mezi učitelem a žákem,

školním poradenským pracovištěm, popř. dalšími odborníky mimo školu. Nezbytná je

samozřejmě spolupráce s rodinou.

Jde o tyto faktory:

• osobnost dítěte (např. snížená inteligence, poruchy učení, nedostatečná paměť, emoční

labilita, nízká odolnost vůči zátěži),

• poruchy chování, PAS,

• zdravotní problémy – dlouhodobá absence,

• častá absence,

• nezájem žáka a/nebo zákonných zástupců o prospěch,

• přechod na jinou školu,

• nepodnětné rodinné prostředí,

• nadměrně ochranitelské rodinné prostředí,

• dítě ohrožené sociálně nežádoucími jevy (zhoršená rodinná situace, šikana, domácí

násilí, problémy ve vztazích),

• dítě s odlišným mateřským jazykem

**Žák je ohrožen školní neúspěšností v případě, že:**

• alespoň v jednom předmětu dosahuje v 1. a 3. čtvrtletí známky 4, 4-5, 5, a v 2. a 4.

čtvrtletí známky 5,

• je z některých předmětů nehodnocen, dlouhodobě neplní zadané úkoly,

nesystematická příprava,

• svým chováním soustavně porušuje školní řád.

Je třeba přihlédnout i tzv. **doprovodným projevům** školní neúspěšnosti, jako jsou:

• neurotické příznaky (bolesti hlavy, břicha, nechutenství, zvracení a další),

• poruchy chování (absence, celková či zvýšená v určitém předmětu, záškoláctví aj.),

• obranné mechanismy (pocity méněcennosti, ztráta motivace, regrese apod.).

**Předcházení školní neúspěšnosti**

Klást na žáky přiměřené nároky.

Dbát na jejich pravidelnou docházku do školy, důsledně kontrolovat přípravu na vyučování a plnění zadaných úkolů

Zdůrazňovat jejich pozitivní stránky.

Oceňovat jejich jedinečnost

Umožňovat žákům vyslovovat vlastní názor.

Podporovat aktivitu žáků, dát jim příležitost zažít úspěch.

Motivovat žáky, rozebírat s nimi jejich úspěchy.

Vyhýbat se negativnímu srovnávání.

Věnovat pozornost rodinnému zázemí žáků.

Pro žáky s odlišným mateřským jazykem je organizována jazyková příprava v Čj.

**Řešení školní neúspěšnosti**

Při řešení školní neúspěšnosti je nezbytná spolupráce školy, žáka, zákonných zástupců (dále již jen ZZ) a případně výchovného poradce, metodika prevence, sociálního pedagoga či dalších členů školního poradenského pracoviště a v neposlední řadě dalších odborníků.

Je uplatňován třístupňový model péče:

1. Individuální pomoc vyučujícího v rámci běžné výuky.

2. Zapojení školního poradenského pracoviště.

3. Zapojení školského poradenského zařízení.

Základním prvkem prevence školní neúspěšnosti je kvalitní diagnostika, viz výše uvedené

faktory, která pomůže odhalit konkrétní příčiny selhávání žáka ve škole. Diagnostika

žákových možností, učebních stylů a vzdělávacích potřeb nám pak umožní nastavit vhodná

opatření. Je potřeba reagovat včas tak, aby žák byl schopen svůj prospěch zlepšit. Základní

podmínkou prevence školní neúspěšnosti je podnětné rodinné prostředí, pozitivní klima školy,

důvěra žáků a zákonných zástupců k učitelům a aktivní přístup a zájem učitelů o žáky.

**Postupy řešení školní neúspěšnosti**

* včasné podchycení žákových potíží jednotlivými vyučujícími  spolupráce s rodinou,
* spolupráce mezi vyučujícími, spolupráce vyučujících s výchovným poradcem,
* pokud žák dosahuje alespoň v jednom předmětu známky 4-, 4-5, 5, informuje o tom učitel daného předmětu nebo třídní zákonného zástupce.

Podle závažnosti problému nabídne škola rodičům společné jednání s vyučujícími, výchovným poradcem, metodikem prevence či dalšími přizvanými odborníky.

Kromě individuálních pohovorů je možné svolat jednání výchovné komise. O jednáních se vedou písemné záznamy, které vždy obsahují doporučení školy vůči rodičům a postoj rodičů k nim (individuální doučování, vyšetření v PPP, apod.).

Je uplatňován třístupňový model péče:

individuální pomoc

Zapojení školního poradenského pracoviště

Zapojení školského poradenského pracoviště (PPP, SPC)

**Závěr**

Vedení školy na toto téma zaměřuje svoji kontrolní a hospitační činnost a tím vyhodnocuje,

zda ke zvýšené školní neúspěšnosti nedochází jen u některých vyučovacích předmětů, nebo

jen u některých vyučujících.

Na základě této diagnostiky se stanoví možná opatření:

• v rámci osobních schůzek se ZZ žáka ohroženého školním neúspěchem škola dbá na

co nejpřesnější určení (možných) příčin školního neúspěchu,

• zvýšená motivace žáka k učení (pozitivní hodnocení, podpůrné pomůcky, podpůrné

aktivity atd),

• individuální konzultace, doučování, kompenzace nedostatků pomocí speciálně

pedagogických postupů,

• škola je ochotna a schopna předat ZZ kontakty na odborná pracoviště, která by mohla

žákovi s jeho školním neúspěchem pomoci (PPP, SPC, dětský psycholog,

psychiatr…),

• škola je ochotna a schopna předat kontakty na odborníky a organizace, které mohou

rodině žáka pomoci s náročnou životní situací, pokud je tato vyhodnocena jako příčina

žákova školního neúspěchu,

• škola dodržuje postup v žákově vzdělávání dle doporučení od odborníků,

• škola průběžně vyhodnocuje metody a formy práce, plnění uložených úkolů žáka a

zákonných zástupců, které mají vést ke zlepšení žákova školního prospěchu, např.

předem domluvenými telefonickými konzultacemi